**Как подготовить начальную школу к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ?**

С.А. Котова, канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребенка ФГБОУ «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Практика инклюзивного образования касается, помимо прочего, введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-методические аспекты этого вопроса рассмотрены автором настоящей статьи.

**Доступность среды образования**

Новые цели развития отечественного образования требуют его совершенствования как открытой системы, как открытой среды, доступной для обучающихся с различными образовательными потребностями. Актуализируются следующие стратегические линии развития общего образования:

Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ достаточно велик: от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до необратимых тяжелых поражений центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

* обеспечение права граждан на полноценное образование;
* единство образовательного пространства;
* обеспечение преемственности обучения на разных уровнях;
* повышение объективности оценивания качества образования.

В 2014 г. Минобрнауки России утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ), вступающий в силу 1 сентября 2016 г.

Цель ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ – обеспечить каждому ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на школьное образование. Эта масштабная цель распадается на несколько подцелей:

* максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
* гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
* обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, сделать ясным диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта.

**Функции ФГОС для обучающихся с ОВЗ**

Функции ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ многоплановы:

Государством ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ рассматривается как гарант реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от места проживания, пола, характера и тяжести нарушения психологического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида образовательной организации.

* обеспечивать на всей территории РФ сопоставимое качество образования детей с ОВЗ;
* эволюционно перейти от двух параллельных к единой системе образования, обеспечивая механизм взаимодействия общего и специального образования и сделав регулируемым процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
* обеспечивать детям с ОВЗ равную с другими сверстниками возможность беспрепятственно переходить из одного типа образовательной организации в другой;
* создавать условия и стимулировать модернизацию специального образования в его структурно-функциональном, содержательном и технологическом аспектах.

На правовом уровне государство признало, что состав обучающихся с ОВЗ неоднороден. В него входят дети с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, множественными нарушениями развития.

Неоднородности состава обучающихся с ОВЗ стала предпосылкой разработки и апробации дифференцированных модулей для каждой категории обучающихся с ОВЗ, которые опираются на четыре основные варианта ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (таблица).

| **Вариант I** | **Вариант II** | **Вариант III** | **Вариант IV** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обучающийся с ОВЗ в обычной школе** | **Обучающийся с ОВЗ в специальном классе, специальной школе** | | |
| Устанавливаются обязательные направления коррекционной помощи и соответствующие им специальные требования к результатам обучающихся всех категорий с ОВЗ, освоивших основную образовательную программу начального общего образования | Обучающийся получает цензовое образование, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития, в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки. Обязательна организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Расширяется компонент жизненной компетенции. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории обучающихся и дополнительно приспосабливаются к конкретному ученику. В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, максимально приспособленной к особому ребенку и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и повседневных социальных контактов обучающегося | Обучающийся получает нецензовое образование, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития, в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки. Обязательно специальное обучение и воспитание для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. В структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции». В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту обучающегося и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах | Уровень образования определяется индивидуальными возможностями обучающегося. При значительной редукции «академического» компонента максимально расширяется компонент «жизненной компетенции». Обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа. Обучающийся находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов |

**Особенности образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ**

Основные требования ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ к организации образовательного процесса школы, реализующей инклюзивную практику, предполагают ориентацию на удовлетворение более сложных образовательных потребностей. Перечень изменений следующий:

* введение комплексной коррекционно-развивающей работы в общеобразовательную школу (потребность во введении специальных разделов обучения);
* использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих доступность образовательной среды для ребенка с ОВЗ (потребность в использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении);
* более выраженную индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом состояния и особенностей развития познавательных процессов детей с ОВЗ (потребность в пролонгированности процесса обучения вплоть до выхода за рамки школьного возраста);
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды (потребность в более сложном структурировании образовательного пространства и более дробной временной организации);
* организацию работы по социализации детей с использованием методов дополнительного и специального образования, соответствующих потребностям и интересам детей, обеспечивающих личностный рост (потребность в максимальном расширении образовательного пространства);
* определение круга лиц, участвующих в образовании и нового характера их взаимодействия (потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей, во включении родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов).

**Адаптивная образовательная среда**

Успешная реализация ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ невозможна без организации высокоадаптивной развивающей образовательной среды. К признакам, которыми должна обладать адаптивная образовательная среда для ребенка с ОВЗ, следует относить:

Процесс подготовки должен сопровождаться изучением общественного мнения по вопросам введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования; систематическим и оперативным информированием родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС для обучающихся с ОВЗ; размещением соответствующей информации на официальном сайте ОО.

* комфортность и безопасность, предполагающих преобладание позитивных оценок, толерантность в отношениях, ориентацию на детей, техническое оснащение всех сфер жизни ребенка с ОВЗ с учетом его дефекта;
* насыщенность адаптивными педагогическими технологиями, чтобы ребенок мог выбрать то, что ему надо в данный момент времени, то, что мотивирует и стимулирует его деятельность. В процессе продвижения по своей образовательной траектории;
* ребенок приобретает для себя новые знания, опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками, опыт информационного общения, то есть среда должна быть вариативной, диалогичной. Кроме того, ребенок обязательно должен попадать в ситуацию успеха;
* когерентность, т. е. обеспечение возможности каждому учащемуся и воспитаннику выбирать себе занятие по интересу, то есть духовно и культурно насыщенной.

В ходе проектирования адаптивной образовательной среды в общеобразовательной организации должен быть создан комплекс условий. В связи с чем необходимо информационное, нормативное, организационное, финансово-экономическое, материально-техническое и кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) начального общего образования. Наличие АООП начального общего образования является обязательным для массовых (неспециализированных) школ, реализующих ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

**Нормативное обеспечение ФГОС для обучающихся с ОВЗ**

Нормативное обеспечения введения ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ включает:

* протокол решения коллегиального органа управления ОО о реализации АООП начального общего образования;
* приказ «О создании рабочей группы по организационно-методическому обеспечению введения ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
* план-график (дорожная карта) введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
* АООП начального общего образования и приказ о ее утверждении;
* рабочие программы по учебным предметам, входящим в учебный план АООП начального общего образования;
* примерных программ по отдельным предметам вариативной части базисного учебного плана.
* модель договора между родителями и ОО, закрепляющего права и обязанности всех участников образовательных отношений условиях внедрения ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
* рабочие программы курсов внеурочной деятельности согласно плану внеурочной деятельности АООП начального общего образования;
* перечень учебников, учебных пособий, тренажеров, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

**Содержание организационно-управленческих мер**

Введение ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с позиций финансово-экономического обеспечения предполагает заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками и привлечение для финансирования деятельности дополнительных средств из внебюджетных источников.

Согласно [п. 28](http://e.nshkoli.ru/npd-doc.aspx?npmid=99&npid=420339748&anchor=ZAP27OI3EV#ZAP27OI3EV) ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» АООП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Потребуется координация деятельности субъектов образовательных отношений и организационных структур ОО; разработка плана взаимодействия между ОО и учреждениями дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Должна быть налажена система методической работы и предприняты меры к привлечению органов государственно-общественного управления ОО к разработке АООП начального общего образования.

Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ будет включать:

* создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
* разработку плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
* приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ новых тарифно-квалификационных характеристик должностных инструкций работников ОО.

Несмотря на то, что на методологическом уровне проблемы перехода общеобразовательной школы к инклюзивной организации образования проработаны, его практические аспекты пока еще находятся в стадии проектирования и апробации и предстоит активное распространение управленческого опыта по созданию целостной системы условий организации адаптивной образовательной среды и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ с учетом его конкретных особенностей и образовательных возможностей.