Для ребенка-инвалида, не признанного лицом с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), адаптированную программу можно не разрабатывать.

Статус "лицо с ОВЗ" [определяется](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2261/) психолого-медико-педагогической комиссией.

Понятия "ребенок-инвалид" и "лицо с ОВЗ" не идентичны. Ребенок-инвалид должен обучаться, в первую очередь, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации, где указываются условия организации обучения. Такие условия выражаются в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, отдельной психологической помощи, профориентации. Форма программы рекомендована в [приложении 3](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/420294044/bssPhr304/) Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм, утв. приказом Минтруда России от 31 июля 2015 г. №528н.

**См. также**

* [Определение ребенка как лица с ОВЗ в целях организации обучения](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2261//)

«Обязательно ли для ребенка-инвалида разрабатывать адаптированную образовательную программу?В избранное»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/6078/bssPhr1/?of=copy-c8f4483c7c>

В соответствии с [п. 2](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M262MM/) Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) создается в целях проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, подготовки по его результатам рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Также одним из направлений деятельности ПМПК является оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР).

Согласно приказу Минтруда России от 10 декабря 2013 г. [№ 723](http://vip.1obraz.ru/#/document/97/98180/) "Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями" в целях координации действий при освидетельствовании детей для установления инвалидности руководителям МСЭ необходимо осуществлять взаимодействие с ПМПК посредством:

* направления запросов о предоставлении сведений из протоколов и заключений ПМПК (при согласии законного представителя ребенка);
* приглашения для участия в проведении медико-социальной экспертизы представителя ПМПК с правом совещательного голоса в целях оказания содействия в разработке ИПР ребенка-инвалида.

Таким образом, рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

«Как определить необходимость наличия тьютора, ассистента (помощника) для обучающегося с ОВЗ?»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2256/bssPhr1/?of=copy-aa86630fc4>

# Какой документ выдается лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)?

Согласно [ч. 1 ст. 60](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M742N6/) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) образовательная организация выдает не только документы об образовании (к которым относятся аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, выдаваемые лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию), но и документы об обучении (к которым относится и свидетельство об обучении).

В соответствии с [ч. 13 ст. 60](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MC82NJ/) Федерального закона № 273-ФЗ лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

Образец свидетельства и порядок его выдачи утверждены приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. [№ 1145](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499060430/) "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам".

«Какой документ выдается лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости)?»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2257/bssPhr1/?of=copy-96016055d8>

# В каких группах детского сада может обучаться ребенок с ограниченными возможностями здоровья?

Согласно [п. 13](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044346/XA00MA62N9/) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

Группы компенсирующей направленности формируются для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Инклюзивное образование предполагает, в т. ч. совместное обучение детей с ОВЗ и здоровых детей. Данное положение реализовано через создание групп комбинированной направленности.

Таким образом, дети с ОВЗ могут обучаться в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

«В каких группах детского сада может обучаться ребенок с ограниченными возможностями здоровья?»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2258/bssPhr1/?of=copy-fc780befbf>

# Понятие инклюзивного образования

В образовательных организациях (далее – ОО) предполагается создание таких условий, которые отвечали бы специфическим особенностям той или иной категории необучавшихся детей.

**Пример:**

Для детей-мигрантов ОО может организовать специальную службу, помогающую ускоренно освоить язык страны проживания, чтобы максимально быстро включиться в образовательный процесс. Для детей-инвалидов – создать условия для беспрепятственного доступа в помещения ОУ, обеспечить педагогических работников необходимыми знаниями об особенностях развития детей-инвалидов, включить в штат специалистов для психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и т. д.

В настоящее время государственная политика нашей страны направлена на поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что закрепляется соответствующими нормативными документами: указом Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы" от 1 июня 2012 г. [№ 761](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902349880/) , Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020, утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. [№ 2765-р](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/420244216/) .

Гарантии права граждан с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. инвалидов, на получение образования закреплены в Конституции РФ, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. [№ 181-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/9014513/) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Понятие инклюзивного образования введено в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. [№ 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00LTK2M0/) "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). Согласно закону под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2). Такое определение инклюзивного образования соответствует международным документам, в частности, документам ЮНЭСКО ("Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования", "Открытое досье по инклюзивному образованию. Материалы в помощь менеджерам и администраторам" и др.).

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в ОО, реализующих образовательные программы общего образования, с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

**Внимание:**

Организация обучения детей-инвалидов в обычных ОО (преимущественно по месту жительства) позволит избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что будет способствовать формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов.

«Понятие инклюзивного образования»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2259/bssPhr1/?of=copy-3c9b6c3b4a>

# Формы организации инклюзивного образования

Для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в нашей стране создаются казенные общеобразовательные учреждения. В таких учреждениях учатся глухие, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие и поздноослепшие дети, дети с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталые, а также другие дети с ограниченными возможностями.

Деятельность казенных общеобразовательных учреждений регламентирована: в нормативных актах прописаны особенности их финансирования; для них разработаны специальные программы, перечни учебников, требования к аттестации учащихся; работающим в них педагогам установлены гарантии и льготы.

**Внимание:**

Согласно ч. 2 [ст. 79](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00RQM2P8/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Во-первых, в общеобразовательном учреждении для детей-инвалидов и детей с ОВЗ могут быть созданы специальные коррекционные классы.

Во-вторых, дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут посещать обычные классы и учиться вместе со здоровыми детьми "за одной партой".

Независимо от того, в какой форме происходит обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в общеобразовательных учреждениях, не являющихся коррекционными, должны быть созданы [материально-технические условия](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2644/) , обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения, а также для их пребывания и обучения в учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т. д.).

В письме Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. [№ ИР-535/07](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499050217/) "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" (далее – Письмо Минобрнауки России № ИР-535/07) говорится о том, что за несколько лет в субъектах РФ произошло сокращение специальных (коррекционных) образовательных учреждений на 5% при одновременном росте количества обучающихся в них детей на 2% (по состоянию на начало 2009/2010 учебного года в России функционировало 1804 учреждения, в которых обучалось 207 тыс. детей с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии, а в 2012/2013 учебном году – всего 1708 учреждений, в которых обучалось 211 тыс. детей).

**Внимание:**

В связи с этим Минобрнауки России выражает обеспокоенность наметившейся тенденцией к тому, что развитие форм обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в регионах не всегда носит спланированный, последовательный характер и зачастую не сопровождается созданием для них необходимых условий.

Обучение детей-инвалидов возможно и [на дому](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2280/) , порядок согласно ч.6 ст. 41 №273-ФЗ "Об образовании в РФ" устанавливается органами государственной власти субъектов РФ.

При организации дистанционного образования детей-инвалидов в конкретном субъекте РФ органы государственной власти субъекта РФ, а также уполномоченные органы и учреждения могут руководствоваться письмом Минобрнауки России от 30 сентября 2009 г. [№ 06-1254](http://vip.1obraz.ru/#/document/97/98591/) <О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации>.

Кроме того, условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ должны создаваться в рамках соответствующих региональных программ. Такие программы согласно письму Минобрнауки России [№ АФ-150/06](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902122269/) должны быть ориентированы на решение следующих задач:

* создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей;
* создание системы мониторинга и учета численности детей с ОВЗ, наличия условий для получения ими образования;
* обеспечение доступности качественного образования детям с ОВЗ;
* создание во всех образовательных учреждениях условий для получения образования такими детьми;
* организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ;
* формирование в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ, содействие их социальной интеграции и получению ими образования.

#### См. также

* [Какими нормативными правовыми актами регламентируется организация обучения на дому?](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2280//)
* [Требования к доступности зданий и помещений для учащихся с разной формой инвалидности](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2644//)

«Формы организации инклюзивного образования»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2260/bssPhr1/?of=copy-0923ca8e4b>

# Определение ребенка как лица с ОВЗ в целях организации обучения

В контексте Федерального закона от 29 декабря 2012 г. [№ 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) под обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ограниченные возможности здоровья в сфере образования – это термин, обобщающий всех детей с различными диагнозами (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, сложными дефектами, умственной отсталостью). При этом такой ребенок может и не быть признанным ребенком-инвалидом.

**Внимание:**

Согласно [ч. 3 ст. 55](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MCU2O0/) Федерального закона № 273-ФЗ дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций ([п. 2](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M262MM/) Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (далее – Положение), утв. приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).

Согласно [п. 10](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M8G2N0/) Положения к основным направлениям деятельности комиссии относится в т. ч.:

* проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
* подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В соответствии с [п. 21](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M2Q2MC/) Положения в заключении комиссии указываются:

* обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
* рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Таким образом, именно ПМПК определяет необходимость той или иной категории детей (ребенка с конкретным диагнозом) обучения по адаптированной программе.

При этом заключение ПМПК для родителей (законных представителей) детей носит рекомендательный характер, а для органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и образовательных организаций является основанием для создания специальных условий ([ст. 23](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M3U2MI/) Положения).

«Определение ребенка как лица с ОВЗ в целях организации обучения»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2261/bssPhr1/?of=copy-ec53691224>

# Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии

В соответствии с [ч. 5 ст. 42](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M7Q2N2/) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" положение о психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются Минобрнауки России по согласованию с Минздравом России.

В настоящее время работа таких комиссий осуществляется в соответствии с положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от  20 сентября 2013 г. [№ 1082](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/) (далее – Положение о ПМПК).

Согласно данному документу создаются центральные и территориальные ПМПК. Количество комиссий определяется из расчета одна ПМПК на 10 тыс. детей, проживающих на соответствующей территории, но не менее одной комиссии в субъекте РФ. Территориальная ПМПК в случае необходимости имеет право направить ребенка для проведения обследования в центральную комиссию.

Внимание:

Центральная ПМПК создается (определяется состав и порядок ее работы) органом исполнительной власти субъекта РФ и осуществляет свою деятельность в пределах территории субъекта РФ.

Согласно [п. 9](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M6U2MJ/) Положения о ПМПК органы управления образованием субъекта РФ и муниципального уровня обеспечивают ПМПК необходимыми помещениями, оборудованием, компьютерной и оргтехникой, автотранспортом для организации ее деятельности. При необходимости и наличии соответствующих условий обследование детей может быть проведено по месту их проживания и (или) обучения.

В соответствии с [п. 4](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M3A2MS/) Положения о ПМПК комиссию возглавляет руководитель. В состав комиссии входят: педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, детский психиатр, социальный педагог.

Внимание:

Обследование детей проводится каждым специалистом ПМПК индивидуально или несколькими специалистами одновременно.

Согласно [п. 12](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M9I2N5/) Положения о ПМПК комиссия обладает правом:

* запрашивать сведения, необходимые для осуществления своей деятельности;
* осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей;
* вносить предложения по вопросам совершенствования деятельности комиссий.

**Внимание:**

Состав специалистов ПМПК, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются, исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

ПМПК имеет печать и бланки со своим наименованием и ведет документацию:

* журнал записи детей на обследование;
* журнал учета детей, прошедших обследование;
* карту ребенка, прошедшего обследование;
* протокол обследования ребенка.

**Внимание:**

Образовательная организация информирует родителей (законных представителей) ребенка об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий. Данную информацию можно разместить на сайте.

«Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2262/bssPhr1/?of=copy-3a2e7c0190>

# Какую информацию психолого-медико-педагогическая комиссия включает в свои рекомендации?

Образовательная организация организует обучение детей с ОВЗ с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, в которых определены:

1. образовательная программа:
   * основная образовательная программа начального, основного или среднего общего образования;
   * вариант адаптированной основной образовательной программы начального, основного или среднего общего образования;
   * вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью;
   * адаптированная образовательная программа;
   * специальная индивидуальная образовательная программа развития, которая учитывает особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью);
2. форма получения образования;
3. необходимость периода динамического наблюдения;
4. направления работы специалистов сопровождения – учителя-логопеда, педагога-психолога, специального психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога);
5. условия прохождения ГИА и др.

Такое содержание предлагает Минобрнауки в письме от 11 марта 2016 г. [№ ВК-452/07](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/420344468/) .

«Какую информацию психолого-медико-педагогическая комиссия включает в свои рекомендации?»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/11854/bssPhr1/?of=copy-aa18ba8bc6>

# Какие документы должна предоставить ОО для проведения обследования ребенка в ПМПК?

Согласно [п. 14](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00MAM2NB/) Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 (далее – Положение), обследование детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, до окончания ими обучения в образовательных организациях (далее – ОО) осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению ОО с письменного согласия родителей (законных представителей).

Медицинское обследование детей, достигших 15 лет, проводится с их согласия, если иное не установлено законодательством РФ.

Согласно [п. 15](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00MB82NE/) Положения при обращении в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) родители (законные представители) обучающихся предоставляют:

* направление ОО или иной организации (при наличии);
* заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума ОО или специалиста (специалистов), осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в ОО (при наличии);
* характеристику обучающегося, выданную ОО;
* письменные работы по русскому (родному) языку и математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости ПМПК вправе запросить у ОО или родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке ([п. 12](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M9I2N5/) Положения).

«Какие документы должна предоставить ОО для проведения обследования ребенка в ПМПК?»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2263/bssPhr1/?of=copy-6199b89252>

# Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в детском саду

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ определяются [ст. 79](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00RQM2P8/) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. [№ 1014](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044346/) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (далее – Порядок) .

Согласно [ч. 5 ст. 5](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M7O2N2/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления лицам с ОВЗ создаются необходимые условия:

* для получения без дискриминации качественного образования;
* коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
* оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих языков, методов и способов общения.

Данные условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определенного уровня и направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в т. ч. посредством организации инклюзивного образования.

**Внимание:**

В соответствии с [ч. 1 ст. 79](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MD62NS/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", [п. 16](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044346/XA00M7E2ML/) Порядка содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Согласно [п. 17](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044346/XA00M802MO/) Порядка в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ ([ч. 2 ст. 79](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MDO2NV/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с [п. 18](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044346/XA00M902N2/) Порядка под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя:

* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
* специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ ([ч. 3 ст. 79](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MEA2O2/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации").

Согласно [п. 19](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044346/XA00M9I2N5/) Порядка в целях доступности получения дошкольного образования детьми с ОВЗ организацией обеспечивается:

* для детей с ОВЗ по зрению – присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
* для детей с ОВЗ по слуху – обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
* для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

[Пункт 20](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044346/XA00M6Q2MH/) Порядка гласит, что дошкольное образование детей с ОВЗ может быть [организовано в различных формах](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2260/) (в группах со здоровыми детьми, отдельных группах, в отдельных организациях) ([ч. 4 ст. 79](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MES2O5/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"). При этом численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Таким образом, для обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидов образовательная организация должна выполнить следующие требования в рамках полномочий, установленных [ч. 3 ст. 28](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MBM2MU/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации":

* утвердить соответствующую [адаптированную программу](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3071/) ;
* обеспечить необходимыми специальными средствами обучения;
* утвердить [штатное расписание](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2267/) ;
* обеспечить наличие соответствующего [оборудования](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2643/) .

В соответствии со [ст. 9](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MCG2NS/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных ОО, обустройство прилегающих к ним территорий.

**Внимание:**

Необходимо отметить, что согласно [ч. 2 ст. 99](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MHA2NL/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" [нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2348/) в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

При организации образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования важна [работа со всеми участниками образовательных отношений](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2268/) (педагогами, детьми, родителями (законными представителями)).

#### См. также

* [Как организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках инклюзивного образования?](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2268//)
* [Какие штатные единицы рекомендованы для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2267//)
* [Определение нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2348//)
* [Оснащение дошкольной образовательной организации с группами комбинированной направленности](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2643//)
* [Отличие содержания раздела "Коррекционная работа" в ООП ДО от адаптированной образовательной программы](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3071//)
* [Формы организации инклюзивного образования](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2260//)

«Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в детском саду»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2264/bssPhr1/?of=copy-13e9cb48cb>

# Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в школе

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ определяются [ст. 79](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00RQM2P8/) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. [№ 1015](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044345/) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (далее – Порядок).

Согласно [ч. 5 ст. 5](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M362MC/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления лицам с ОВЗ создаются необходимые условия:

* для получения без дискриминации качественного образования;
* коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
* оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих языков, методов и способов общения.

Данные условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определенного уровня и направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в т. ч. посредством организации инклюзивного образования.

В соответствии с [ч. 1 ст. 79](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00RQM2P8/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", [п. 21](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044345/XA00M9I2N5/) Порядка содержание образовательной деятельности и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

**Внимание:**

Численность в классе (группе) детей с ОВЗ не должна превышать 15 человек.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению должны быть созданы следующие условия:

* [адаптация официальных сайтов образовательных организаций](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2235/) (далее – ОО) в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
* размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
* присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
* обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
* обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху должны быть созданы следующие условия:

* дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
* обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
* обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).

Учащимся, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо обеспечить беспрепятственн ый доступ в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ОО, а также пребывани е в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Таким образом, для обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидов ОО должна выполнить следующие требования в рамках полномочий, установленных [ч. 3 ст. 28](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MBM2MU/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации":

* утвердить соответствующую [адаптированную программу](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3510/) ;
* обеспечить адаптацию сайта (при необходимости);
* обеспечить размещение соответствующей справочной информации на информационных стендах;
* утвердить [штатное расписание](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2267/) ;
* обеспечить наличие соответствующего [оборудования](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2644/) .

**Внимание:**

В соответствии со [ст. 9](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MCG2NS/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относятся обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных ОО, обустройство прилегающих к ним территорий.

Необходимо отметить, что согласно [ч. 2 ст. 99](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MHA2NL/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами , по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

При организации образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования важна [работа со всеми участниками образовательных отношений](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2268/) (педагогами, детьми, родителями (законными представителями)).

#### См. также

* [Должен ли сайт соответствовать требованиям доступности для лиц с нарушением зрения?](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2235//)
* [Как организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках инклюзивного образования?](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2268//)
* [Какие штатные единицы рекомендованы для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2267//)
* [Особенности образовательных программ в контексте ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3510//)
* [Требования к доступности зданий и помещений для учащихся с разной формой инвалидности](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2644//)

«Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в школе»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2265/bssPhr1/?of=copy-ca9506df6e>

# Какой режим дня должен быть установлен для лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе?

Согласно [п. 8.2](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/420292638/XA00MDO2NS/) вступающих в силу 1 сентября 2016 г. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26, учебные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

В организации для обучающихся с ОВЗ может осуществляться присмотр и уход в группах продленного дня при создании условий, предусматривающих:

* организацию питания (полдник);
* прогулок;
* дополнительную организацию дневного сна для детей первого года обучения.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и урочной деятельности.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ ([таблица № 1](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/420292638/XA00MFE2O5/) СанПиН 2.4.2.3286-15).

В соответствии с [п. 8.5](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/420292638/XA00MG02O8/) СанПиН 2.4.2.3286-15 для предупреждения переутомления обучающимся с ОВЗ должны быть организованы:

* облегченный учебный день в среду или четверг;
* продолжительность урока – 40 мин (кроме 1-го класса), перемены – не менее 10 мин, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) – 20–30 мин.

Допускается вместо одной большой перемены после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 мин каждая.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе, динамические паузы (до 45 мин).

Согласно [п. 8.13](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/420292638/XA00MFU2O7/) СанПиН 2.4.2.3286-15 организация режима дня обучающихся школьного возраста осуществляется в соответствии с рекомендациями к организации режима дня при дневном и круглосуточном пребывании обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ ([приложение № 2](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/420292638/ZAP27C03BQ/) СанПиН 2.4.2.3286-15).

«Какой режим дня должен быть установлен для лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе?»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2266/bssPhr1/?of=copy-4208341476>

# Какие штатные единицы рекомендованы для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?

Согласно [п.4](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/420320115/ZAP26BE3EN/) Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309, обязательность введения в штат или оформления иным образом оказания услуг тьютора или другого специалиста должно определяться ПМПК и индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для технической работы (перенос инвалидной коляски, сопровождение учащегося при посещении туалетных помещений, столовой, ориентация передвижения в здании ОО, если он дезориентирован и др.) должен быть ассистент. Расчет норматива таких штатных должностей зависит от специфики ОО, количества обучающихся с ОВЗ и их образовательных потребностей.

Согласно [п.18-19](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044346/ZAP27183EL/) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом от 30.08. 2013 года № 1014, в ДОО также предусмотрено предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

[Раздел III](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044345/XA00M902N2/) приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (далее – приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) регламентирует особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ. В образовательных организациях (далее – ОО), осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) на групповых занятиях присутствие не только учителя, но и воспитателя (тьютора).

Согласно [п. 29](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044345/XA00M8E2MP/) приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5–8 учащихся с РАС на одну ставку должности педагога-психолога.

При организации образовательной деятельности по [адаптированным основным образовательным программам](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3510/) (далее – АООП) согласно [п. 32](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044345/XA00MAI2N9/) приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

* учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
* учителя-логопеда на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
* педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
* тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1–6 учащихся с ОВЗ.

#### См. также

* [Особенности образовательных программ в контексте ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3510//)

«Какие штатные единицы рекомендованы для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2267/bssPhr1/?of=copy-34faa1de38>

# Как организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках инклюзивного образования?

Согласно [ст. 79](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MD82NT/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися. Однако на практике это часто неоднозначно воспринимается многими родителями (законными представителями), которые опасаются за возникновение регресса в развитии нормально развивающихся детей. Как следствие, сами дети проявляют негативное отношение к сверстникам с ОВЗ. Кроме того, многие педагоги оказываются не готовыми к реализации [инклюзивного образования](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2259/) . В данных условиях актуальным становится организация работы со всеми участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации по формированию толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ. Данную деятельность следует организовывать в трех направлениях: с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями).

В рамках [взаимодействия с родителями](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/4804/) (законными представителями) должна быть организована просветительская работа, запланированы различные формы взаимодействия: индивидуальные и групповые консультации, [анкетирование](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/30067/) , беседы, совместные мероприятия, тренинги, родительские собрания и т.д.

[Методическая работа](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3088/) с педагогами также должна носить системный характер. При этом эффективными будут такие формы работы, как консультации, беседы, специальные обучающие семинары, деловые игры и тренинги, [открытые показы](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3085/) непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

Также важна работа педагогов и специалистов, направленная на воспитание у детей [толерантности](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3390/) в условиях инклюзивного образования. Педагоги должны максимально включать детей с ОВЗ в организованную непосредственно образовательную, игровую, самостоятельную деятельность с остальными обучающимися с целью организации сотрудничества, общения, гармонизации отношений между ними.

#### См. также

* [Подготовка и проведение открытых показов непрерывной образовательной деятельности в ДОО](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3085//)
* [Понятие инклюзивного образования](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2259//)
* [Развитие толерантности, эмпатии](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3390//)
* [Что подразумевает взаимодействие педагогов с родителями?](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/4804//)
* [Что такое методическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении?](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3088//)

#### Шаблоны

* [Анкета для родителей о реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/30067//)

«Как организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках инклюзивного образования?»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2268/bssPhr1/?of=copy-9f15f0f24b>

# Имеет ли образовательная организация право напрямую получить заключение ПМПК для обучения ребенка с ОВЗ?

Согласно [п. 21](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M2Q2MC/) Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 (далее – Положение), заключение психолого-медико-педагогической комиссии содержит выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении. Такие сведения согласно [ч. 1 ст. 10](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/901990046/XA00M8U2MR/) Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных" можно отнести к специальной категории персональных данных о состоянии здоровья.

Согласно [п. 8](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M6C2MG/) Положения информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации третьим лицам без письменного согласия родителей (законных представителей) детей не допускается.

Согласно [п. 22](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M3C2MF/) Положения копия заключения комиссии и копии особых мнений специалистов (при их наличии) по согласованию с родителями (законными представителями) детей выдаются им под подпись или направляются по почте с уведомлением о вручении.

Таким образом, получение таких заключений образовательными организациями должно осуществляться только через родителей (законных представителей) детей.

«Имеет ли образовательная организация право напрямую получить заключение ПМПК для обучения ребенка с ОВЗ?»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2269/bssPhr1/?of=copy-338dbe6a42>

# Обязаны ли родители каждый год приводить детей, принятых на основании рекомендаций ПМПК, на повторное обследование?

[Пункт 23](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M3U2MI/) Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (далее – Положение), утв. приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, предполагает действительность (в течение одного года) полученного заключения психолого-медико-педагогической комиссии для предъявления родителями (законными представителями) в органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации для создания ими в соответствии с компетенцией рекомендованных условий для обучения и содержания детей.

Таким образом, после [оформления ребенка в образовательную организацию](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/4173/) родители (законные представители) не обязаны каждый год обращаться в психолого-медико-педагогическую комиссию за повторным обследованием. Подобное обращение необходимо (по истечении одного года с момента получения первоначального заключения), если возникнут основания для установления дополнительных условий для обучения и воспитания ребенка.

Согласно [п. 14](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00MAM2NB/) Положения обследование детей может осуществляться также по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

#### См. также

* [Пошаговая инструкция. Прием детей в общеобразовательную организацию](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/4173//)

«Обязаны ли родители каждый год приводить детей, принятых на основании рекомендаций ПМПК, на повторное обследование?»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2270/bssPhr1/?of=copy-ad43276972>

# Обязаны ли родители каждый год приводить детей, принятых на основании рекомендаций ПМПК, на повторное обследование?

[Пункт 23](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M3U2MI/) Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (далее – Положение), утв. приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, предполагает действительность (в течение одного года) полученного заключения психолого-медико-педагогической комиссии для предъявления родителями (законными представителями) в органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации для создания ими в соответствии с компетенцией рекомендованных условий для обучения и содержания детей.

Таким образом, после [оформления ребенка в образовательную организацию](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/4173/) родители (законные представители) не обязаны каждый год обращаться в психолого-медико-педагогическую комиссию за повторным обследованием. Подобное обращение необходимо (по истечении одного года с момента получения первоначального заключения), если возникнут основания для установления дополнительных условий для обучения и воспитания ребенка.

Согласно [п. 14](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00MAM2NB/) Положения обследование детей может осуществляться также по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

«Обязаны ли родители каждый год приводить детей, принятых на основании рекомендаций ПМПК, на повторное обследование?»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2270/bssPhr1/?of=copy-72c05370fb>

# Деятельность центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В феврале 2015 г. Минобрнауки России были утверждены методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. [№ ВК-268/07](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/420261628/) «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»). Нормативной базой для их разработки стали Федеральный закон от 29 февраля 2012 г. [№ 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации» и протокол коллегии Минобрнауки России от 10 ноября 2014 г. № ПК-6вн.

В документе определены основные стратегические тенденции развития системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям. В качестве основных задач развития выделены следующие:

* расширение содержания деятельности;
* увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных, опекунских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам и других);
* разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;
* приведение условий сопровождения в соответствие с требованиями надзорных органов;
* психологизация образовательной среды.

Таким образом, развитие деятельности центров опирается на оказание унифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, адресованной широкому кругу категорий воспитанников и учащихся.

В методических рекомендациях закреплена диверсификация региональных моделей оказания услуг психолого-педагогического, медицинского и социального профиля на базе центров.

**Внимание:**

Диверсификация (от лат. diversificatio – изменение, разнообразие; и сочетания слов diversus – разный и facere – делать) – стратегическая ориентация на разнообразие и разностороннее развитие деятельности.

Наряду уже со сложившейся моделью децентрализованной деятельности центров предлагается новая модель – централизованная. Она предполагает создание в регионе одного центра с сетью филиалов, которые распределяются с учетом специфики оказания психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг в конкретном муниципальном образовании. Несомненным преимуществом данной модели является:

* стандартизация оказываемых услуг;
* гибкое варьирование профилизации подразделений (филиалов);
* оптимальное расходование бюджетных средств.

К недостаткам предлагаемой модели можно отнести проблемы, характерные для выстраивания любой монополии: отсутствие конкуренции и, как следствие, возможное снижение качества оказания услуг, а также выстраивание сложной иерархической системы управления центром.

Принятию решения о выборе одной из двух моделей функционирования центров должен предшествовать глубокий анализ специфики региона, опирающийся на оценку не только экономической целесообразности, но и на изучение потребностей психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи жителей региона, а именно:

* преобладающие категории детей, нуждающихся в помощи;
* территориальная расположенность центров;
* учет особенностей оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на базе других образовательных организаций.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание при принятии решения о выборе модели центра на кадровый потенциал учреждений, их оснащенность методическими и техническими средствами.

Большое внимание в методических рекомендациях уделяется организационным, нормативно-правовым и методическим вопросам деятельности центров. В них детально описаны роли и функции центров по ресурсному обеспечению инклюзивного образования детей с ОВЗ и по предупреждению детского неблагополучия.

В приложениях к рекомендациям содержится пакет документации, отражающий разные направления деятельности центра и позволяющий выстроить внутреннюю систему оценки качества оказания психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг.

**Внимание:**

Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи имеют большое практическое значение для организации деятельности специалистов, т. к. они создают возможность для внедрения новых актуальных образовательных технологий и позволяют сделать работу центров упорядоченной и стандартизированной.

«Деятельность центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
Материал из Справочной системы «Образование»  
Подробнее: <http://vip.1obraz.ru/#/document/16/2125/bssPhr1/?of=copy-38a086dd56>