**Доклад** «Образование в Эвенкии в 2014году: достижения, стратегические ориентиры»

11 сентября п.Тура

 Добрый день, **уважаемые участники конференции, коллеги, гости, ветераны педагогического труда!** Я рада приветствовать всех присутствующих в этом зале. **Прежде всего, хочу поздравить Вас с началом нового учебного года и пожелать успешного старта в наших начинаниях.**

Каждый год у нас в крае и районе происходят различные изменения, в т.ч. в системе образования. Мы с вами должны шагать в ногу со временем. И сегодня необходимо как никогда отвечать новым запросам государства и общества, но при этом сохраняя лучшие традиции.

Сегодня, мне бы хотелось обратить ваше внимание на приоритетные направления федеральной и региональной образовательной политики, остановиться на итогах работы образовательных организаций в прошлом году и задачах на предстоящий учебный год.

Краевые приоритеты были определены исходя из сложившихся в крае традиций, образовательных практик: Стратегии социально-экономического развития края до 2020 года, Послание Президента РФ Федеральному Собранию о включении Красноярского края в состав территорий опережающего развития, а также опираясь на новые ориентиры федеральной образовательной политики.

**Важнейшие ориентиры федеральной политики для нас это:**

укрепление потенциала педагогических кадров;

улучшение инфраструктуры общего образования;

интеграция общего образования с дополнительным;

«умное управление» - обеспечение открытости образования и обратной связи;

«вторая волна» по реализации ФГОС, направленная на нахождение принципиально новых решений в области содержания образования и формирование необходимых профессиональных компетенций у учителей.

По словам Министра образования и науки РФ Д.В. Ливанова, в новом федеральном проекте каждая школа, каждый муниципалитет и регион должны сами ответить на вопрос, **как мы** должны улучшить образовательные результаты наших детей и как мы будем оценивать улучшение этих результатов.

В образовательной политике **края** выделены приоритетные направления, в рамках которых осуществляются крупные организационные и институциональные изменения. Это:

Качество и доступность современного общего образования.

Современные образовательные практики для территориального развития.

Кадровый потенциал и инфраструктура развития.

Работа системы образования ЭМР в 2013-2014 учебном году осуществлялась в контексте: национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», федерального закона «Об образовании в РФ», майских Указов Президента РФ, Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 годы, концепции «Повышения качества математического образования», правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В этих документах обозначены такие содержательные вызовы, как введение дошкольного образования в качестве отдельного обязательного уровня образования, необходимость сетевого взаимодействия, использование инновационной и экспериментальной деятельности для развития системы образования, развитие работы с одаренными детьми, в том числе интеллектуальной направленности, работы по здоровьесбережению, работа по воспитанию и социализации личности ребенка, а так же организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Главная цель, которую мы ставили – это, прежде всего, повышение качества образования. Решению этого была подчинена вся работа. Это направление остается приоритетным в предстоящем году, и нам предстоит постепенно достигать улучшенных результатов.

**В прошедшем учебном году:**

В управленческой деятельности осуществлен переход на программно-целевой принцип. Совершенствование программы развития системы образования направлено на повышение качества образования.

6 школ успешно прошли процедуру государственной аккредитации;

Осуществлен переход дошкольных учреждений на нормативно - подушевое финансирование.

***Дошкольное образование***

В прошлом году мы ставили перед собой задачи:

1. Сохранить 100 % охват детей ДО с 3-7 лет;
2. Войти в краевую программу по реконструкции возвращенного здания в с.Ванавара «Северок»;
3. Разработать план перехода на ФГОС в ДОУ;
4. Перейти на НПФ;
5. Перейти на электронный учет очереди в детские сады.

 Все задачи выполнены.

Одной из самых актуальных задач является обеспечение доступности дошкольного образования. На территории Эвенкии: 19 детских садов общеразвивающего вида и – 6 учреждений начальные школы – детские сады.

По состоянию на 1 сентября 2014 года дошкольные образовательные учреждения укомплектованы на 100 %:, где получают дошкольное образование 1317 детей. Охват детей от 3 до 7 лет дошкольным образование составляет 100%, охват с 1.5 до 7 лет 93%. Увеличению доступности дошкольного образования способствуют Концепция развития дошкольного образования в Эвенкийском муниципальном районе, принятая РСД ЭМР.

 С 1 января 2014 года введен нормативно - подушевой подход финансирования дошкольных образовательных учреждений. Нормативы подушевого финансирования дошкольного образования установлены в соответствии с возрастной категорией детей, возможностей их здоровья, времени работы групп.

 Активно ведется процесс освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. В районе подготовлен план перехода на ФГОС ДО. И сегодня самым актуальным является - решение кадровой проблемы. Это не столько отсутствие кадров, сколько профессиональный уровень. Реализовывать, исполнять новые требования к образовательному процессу без повышения профессионального уровня педагогов дошкольных учреждений сложно.

В этом году в полной мере организован электронный учет очередности в детские сады и дошкольные группы, дошкольные образовательные учреждения освоили систему оплаты труда, ориентированную на результат. Внимание государства к развитию дошкольного образования активизировало деятельность педагогических работников. Выросла доля воспитателей, прошедших курсы повышения квалификации. Удалось на более высокий уровень поставить работу по сохранению и укреплению здоровья детей: спланирована работа по раннему выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья. Не маловажную роль играет организация качественного горячего питания детей.

До конца года планируется провести мониторинг удовлетворенности качеством дошкольного образования родителями. Традиционным стал конкурс среди ДОУ «Сердце отдаю детям». Победители 2014 года: 1 место - воспитатель МКДОУ Детский сад №3 «Ручеек» Вяткина Марина Юрьевна, 2 место – воспитатель МКДОУ Детский сад №4 «Осиктакан» Замотаева Анастасия Михайловна.

**Общее образование.**

В школах продолжается поэтапное введение ФГОС второго поколения, увеличилась доля школьников, обучающихся по новым федеральным стандартам начального общего образования.

 Новые стандарты - это новое качество образования.

Достижение качественного образования невозможно без адекватной системы мониторинга всего процесса образования и его оценки. Запущенно несколько мониторинговых инструментов: единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, краевые контрольные работы в 4 классах, и апробируется проведение независимой оценки качества работы образовательного учреждения в целом.

Более подробно остановлюсь на каждом.

 **Подведя промежуточные итоги реализации ФГОС в начальной школе,** можно сказать следующее: происходит понимание и освоение способов, позволяющих достигать планируемых результатов, смещение акцента с традиционного урока на занятие с системно-деятельностной основой, но есть еще над чем работать, чтобы достигать главного результата.

Язык ФГОС уже освоен педагогами. Однако перед нами стоит очень серьезная проблема, не просто внедрение образовательных стандартов, а получение результатов, сформулированных на языке компетенций, обеспечивающих достижение трех типов результатов: предметных, метапредметных, личностных.

В рамках краевой системы оценки качества образования ежегодно проводятся краевые контрольные работы, позволяющие оценить уровень освоения начального общего образования.

По результатам краевых **контрольных работ в 4-х классах** по математике, русскому языку и общеучебным умениям остаётся ниже среднего балла по краю в 2014 году.

Так, показатель среднего балла по муниципалитету по математике в 2013 году -65,63, в 2014 году - 61,56; по русскому языку в 2013 году - 62,79, в 2014 году – 62,35; по общеучебным умениям в 2013 году – 61,76, в 2014 году – 61,14.

Среди школ Туры, Байкита и Ванавары лучшие результаты у Туринской НОШ (дир. Назарова Т.В.) и Ванаварской СОШ (дир. Филипенко Т.Н.)

**Общий итог по ГИА-9 в 2014 году**

Независимая оценка качества подготовки выпускников 9 классов в этом учебном году впервые проводилась в штатном режиме в форме ОГЭ (основного государственного экзамена). В соответствии c Порядком проведения утвержденным Приказом МО и Н РФ, чтобы получить аттестат об основном общем образовании, выпускники должны сдать 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Предметы по выбору учащиеся сдают на добровольной основе. Как правило, предметы по выбору сдают выпускники, которые хорошо учатся, **но несмотря на это**, только 8 учащихся сдавали экзамены по выбору (3 – ТСОШ, 5 – БСОШ) – английский, информатика, химия, биология, обществознание, история.

Выпускники основной школы в 2014 году показали следующие результаты:

Всего выпускников на конец года 217. Не допущено к ГИА 11 человек (6 человек -УКП ТСОШ, 4 человека БСОШ + 1 человек УКП БСОШ).

**Допущено к ГИА 206 учащихся**. В форме ГВЭ сдавали 2 человека – Ванаварская СОШ, в форме ОГЭ сдавали 204 учащихся.

**Прошли ГИА 202 учащихся (из них 12 УКП).** Не сдавшие 3 (из них 2 УКП) человека оставлены на второй год, один выпущен со справкой.

**Средний балл по району:**

Средний балл **по русскому языку** - **3,5**. Процент верных ответов 63,6.

Средний балл **по математике** – **3,04**. Процент верных ответов 27,6.

Пересдавали русский язык 2 человека.

**Пересдавали математику 30 человек.**

Казалось бы, созданы все условия для успешной работы. Почти все ОУ в полном объеме оснащены необходимым оборудованием. Кроме этого, в учебных планах школ, помимо реализации в полном объеме часов федерального компонента, выделяются часы на индивидуальные занятия, факультативные курсы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Неэффективный контроль за деятельностью со стороны администрации, а значит, и непринятие нужных управленческих действий, - все это приводит к тому, что сложившаяся ситуация с низким качеством образования становится нормой для некоторых образовательных учреждений, при которой не только отдельные учащиеся, но и целые классы имеют низкий уровень обученности.

**Результаты ЕГЭ – 2014г**

**Общая информация об участниках ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество выпускников 11 (12) классов | Количество допущенных к аттестации выпускников 11 (12) классов | Количествовыпускников прошлых лет, НПО, СПО –  |
| **121** 112 (9) | **118 (97,5%)**112 (6)3 выпускника УКП при МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа» не были допущены к государственной итоговой аттестации | **38+1** |

В 2014 году наиболее популярным предметом по выбору является обществознание (его сдавали половина выпускников), затем физика и биология, которые по популярности обошли английский язык, информатику и историю. Замыкают список химия, география и литература.

98,2% выпускников дневной формы обучения освоили стандарт - преодолели минимальный порог ЕГЭ и по русскому языку, и по математике.

83,3 % выпускников заочной формы обучения освоили стандарт - преодолели минимальный порог ЕГЭ и по русскому языку, и по математике.

Очная форма обучения

93 выпускника из 112 (83,04% от общего числа выпускников района) успешно сдали все экзамены, которые они выбрали для сдачи в форме ЕГЭ. Успешно сдали все экзамены выпускники только МКОУ «Стрелковская средняя общеобразовательная школа»

 Средний балл **по математике** в сравнении с 2013 годом уменьшился почти во всех школах района за исключением МКОУ «Ессейская средняя общеобразовательная школа».

**Динамика результатов выпускников ЭМР по обязательным предметам 2013 и 2014 годы**

Русский язык

Математика

Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам в сравнении с краем и РФ

|  |
| --- |
|  |

В сравнение с 2013 годом увеличилась доля выпускников очного- заочного обучения. Руководителю МКОУ « Туринская СОШ» необходимо обратить внимание на «работу» учебно - консультационного пункта и подготовку выпускников XII классов к государственной итоговой аттестации.

Количество выпускников 11и 12 классов, получивших справку в динамике

Сегодня хотелось бы отметить учителей, чьи выпускники показали высокие результаты в итоговой аттестации:

|  | предмет | Кол-во баллов | учитель | школа |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | 82 | Антонова Ольга Анатольевна | БСОШ |
|  | Английский язык | 73 | Брюханова Ольга Юрьевна | ВСОШ |
|  | Химия | 70 | Верхотурова Надежда Ивановна ВК | ВСОШ |
|  | Обществознание | 72 | Дмитриенко Ольга Владимировна  | ТСОШ |
|  | Русский язык | 84 | Карпова Анна Михайловна  | ТСОШ |
|  | Математика | 72 | Лапо Наталья Юрьевна ВК | ТСОШ |
|  | Математика | 72 | Привалихина Любовь Германовна | ВСОШ |
|  | Биология | 70 | Трошкина Елена Николаевна без  | ТСОШ |
|  | Обществознание | 71 | Черных Ирина Ивановна  | ВСОШ |
|  | Русский язык | 95 | Чоп Надежда Дмитриевна  | ВСОШ |
|  | Краевая контрольная работа |  | Бабешкина Оксана Геннадьевна( Средние баллы по русскому языку и общим учебным умениям выше средних краевых | ТНШ,4 класс |
|  | Краевая контрольная работа |  | Филипенко Татьяна Николаевна (Средние баллы по математике выше среднихкраевых) | ВСОШ,4 класс |

 В этом году ЕГЭ проходил в особом режиме, отличном от предыдущих лет. Организаторы ЕГЭ столкнулись с многими трудностями. Но не смотря на все сложности, работа была проведена в соответствии со всеми требованиями. Министерство образования отметило качество работы по организации ЕГЭ в ЭМР. Поэтому сегодня слова благодарности Фарковой Т.И., Москальченко Е.В., Михалёвой Т.Н., Остяковой Л.Л., Позынич А.В., Куликовской Н.Д., Рожковой В.Е., Ереминой В.В.

Еще раз хотелось бы обратить ваше внимание на то, что **для** закрепления успехов и устранения причин неудач, необходимо провести полный анализ причин такой ситуации на всех уровнях системы образования и принять решения, позволяющие начать устойчивое движение к улучшению результатов. Огромная роль здесь принадлежит методическим кабинетам ЭПЦ, межшкольным и школьным методическим объединениям. Необходимо обратить внимание на обоснованность и эффективность учебных планов, на рабочие программы, точечное повышение квалификации конкретно по «западающим» предметам.

В ходе введения новых стандартов существенно изменилось и материально**- техническое оснащение учебного процесса**: школами получены и используются в работе инвариантная часть УП минимального необходимого перечня учебного оборудования (интерактивная доска, микроскоп цифровой, ноутбук, проектор, многофункциональная оргтехника и другое). Вариативная часть оборудования включает в себя разнообразный перечень оборудования, которые школы формировали самостоятельно, в том числе учитывая потребность для организации внеурочной деятельности.

Этим самым мы добились заметных изменений в части оснащения школ, но **пока нет** ярко выраженных качественно новых результатов, обозначенных в стандартах. Необходимо более активно приступить к использованию образовательных технологий, нацеленных на новые результаты, обозначенные в стандартах, планировать образовательные результаты с учетом развития, а не занижения.

Задача по **приведению работы официальных сайтов** в соответствие требованиям на формальном уровне решена. Теперь все зависит от заинтересованности и ответственности руководителей в части использования сайта как инструмента, усиливающего процесс Управления учреждением и открытости образовательного учреждения.

**Итоги поступления выпускников ЭМР в рамках целевой контрактной подготовки.**

В связи с выходом нового порядка заключений договоров целевой контрактной подготовки, в 2014 году не создавалась районная приемная комиссия. С абитуриентами была проведена индивидуальная работа. Администрацией района заключены договоры с Сибирским аэрокосмическим университетом на обучение 1 студента – выпускника БСШ и с Сибирским федеральным университетом – на обучение 7 студентов – выпускников ТСШ, ТСШИ и БСШ. Еще у 4-х абитуриентов не хватило баллов.

**Методическая работа в районе** осуществляется через методические кабинеты ЭПЦ, межшкольные и школьные методические объединения, главной задачей которых является организационно-методическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования; организация по участию в Всероссийских олимпиадах на муниципальном уровне, участие в проведении итоговой аттестации.

Одним из инструментов реализации стратегии образования в меняющемся мире станет профессиональный стандарт педагога, который устанавливает единые требования к содержанию и качеству педагогической деятельности. Новый стандарт неизбежно влечёт за собой необходимость подготовки и повышения квалификации кадров.При этом в соответствии с новым законом повышение квалификации педагогических работников будет проходить чаще - один раз в три года, а не в 5 лет, как было раньше.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников **является аттестация педагогических работников**. В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, который утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276, аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемых ими должностей на основе оценки их профессиональной деятельности или установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).

В период 2013-2014 учебного года 29 педагога были заявлены на прохождение аттестации.

На первую квалификационную категорию подано 26 заявлений.

Материалы и результаты деятельности 19 (73,1 %) педагогов соответствовали требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории.

На высшую квалификационную категорию подано 3 заявления.

Материалы и результаты деятельности 3 (100%) педагогов соответствовали требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

**Сегодня, говоря о развитии системы образования Эвенкии нельзя обойти тему изучения родных языков КМНС**. Для решения актуальных проблем сохранения родных языков КМНС требуются новые подходы развития национального (родного) языка. Решение этого вопроса сдвинулось с места. Правительством края подготовлен Проект Закона «О сохранении, изучении и развитии родных языков коренных малочисленных народов, проживающих на территории Красноярского края»

Настоящий закон направлен на создание условий для сохранения, обеспечение изучения, равноправного и самобытного развития родных языков.

2. Основными мерами по сохранению, изучению и развитию родных языков, осуществляемыми органами государственной власти Красноярского края, являются:

а) создание условий для использования родных языков в различных сферах жизни;

б) создание системы обучения и воспитания подрастающего поколения на родном языке;

в) издание учебных пособий, литературы на родных языках;

г) создание условий для научных исследований в области сохранения, изучения и развития родных языков;

д) создание условий для распространения через средства массовой информации сообщений и материалов на родных языках, включая организацию теле- и радиопередач;

е) подготовка специалистов в области совершенствования системы образования для развития родных языков;

ж) грантовая поддержка в целях сохранения, изучения и развития родных языков коренных малочисленных народов.

2. Финансирование государственных программ по сохранению, изучению и развитию родных языков осуществляется за счет средств краевого бюджета.

4. **Порядок** реализации мер государственной поддержки, предусмотренных государственными программами по сохранению, изучению и развитию родных языков, устанавливается **Правительством** Красноярского края.

5. Уполномоченным органом по разработке государственных программ по сохранению, изучению и развитию родных языков является министерство по делам Севера и поддержке коренных малочисленных народов Красноярского края.

Решить эту задачу можно только комплексно, совместными усилиями, государства, семьи, школы, местного сообщества.

**Лаборатория Национальных проблем развития образования,** уже решает ряд задачач, обозначенных в Законе: ЭТО

- издание учебно-методических пособий для предметов национально – регионального компонента учебного плана школ: родной язык и литература, наследие, краеведение, этнография, декоративно-прикладное искусство, национальные виды спорта.

- подготовка УМК для детей изучающих родной язык в ДОУ.

- повышение квалификации педагогов родного языка с приглашением в регион высококвалифицированных специалистов из других учебных заведений России – Красноярского института повышения квалификации работников образования, Санкт-Петербургского института лингвистических исследований Академии Наук РФ, Бурятского Государственного университета, Северо-восточного федерального университета Республики Саха (Якутии).

- проведение и участие учащихся в межшкольных и межрегиональных олимпиадах по эвенкийскому языку.

- проведение и участие в межрегиональных научно – практических конференции, конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

Работниками Лаборатории изучен вопрос о Степени владения эвенкийским языком на территории ЭМР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Количество детей знающих родной язык  | 2013-2014 |
| 1. | Образовательные школы | 28 | 2,6% |
| 2 | дошкольные учреждения  | 11 | 3,4% |
|  | Всего:  |  | 6% |

**Сделано за текущий учебный год:**

Откорректированы программы и учебные пособия для учителя с 5 по 9 класс по «Краеведению», Рабочая тетрадь для 8 класса, 7 класс, подготовлена к переизданию. (автор методист Кузнецова Е.М.);

Издана книга Тамары Михайловны Сафьянниковой «Сыны и дочери тайги» в ней рассказывается о представителях эвенкийской интеллигенции — художниках, певцах, композиторах, но главным образом об учителях;

Сверстаны методические пособия для дошкольных образовательных учреждений в местах компактного проживания эвенков и кочевого детского сада «АЯКАН» Надежды Егоровны Протодьяконовой и Оёгир Нины Петровны;

 Подготовлено методическое пособие для педагогов родного языка методиста Бухаревой Нины Тимофеевны «Дидактические игры на уроках и занятиях эвенкийского языка», «Игры народов Севера»;

 Подготовлено учебное пособие для педагогов ДПИ методиста Сафьянниковой Тамары Михайловны - «Бисероплетение в начальных классах и в детских садах».

В марте 2014 г методистом - Чапогир Степанидой Иннокентьевной, в Экондинской начальной школе проведена акция «Эвэды турэн». Проведен конкурс «Илмакта кэргэн-2014» с целью привлечения общественности и эвенкийских семей к изучению родного языка.

В ноябре 2013 года среди школьников была проведена олимпиада по родному языку в дистанционном режиме, в которой приняли участие учащиеся Суриндинской, Тутончанской, Кислоканской и Туринской средней школы-интернат.

Продолжает свою деятельность обучающий курс эвенкийского языка в форме летней школы для взрослых при клубе «Одё» (Берегиня) на базе МКОУ ЭПЦ.

**Дополнительное образование. Внеурочная деятельность.**

Не обошёл вниманием новый Закон об образовании и дополнительное образование, есть ряд нововведений. Например, среди направлений впервые обозначены организация свободного времени детей, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности. В связи с этим необходима ревизия образовательных программ. Согласитесь, что это разная работа: просто занять детей в свободное время или вывести их до уровня достижений.

Кстати, в законе впервые прописана сетевая форма реализации образовательных программ. Это позволит разгрузить детей, занимающихся в ДЮСШ, ДШИ и засчитывать их образовательные результаты, не дублируя эти предметы в общеобразовательной школе. Но для этого нужно будет разработать модель сетевого партнёрства между общим и дополнительным образованием.

Введение федеральных образовательных стандартов предусматривают, как обязательную норму, так и организацию внеурочной деятельности. Общеобразовательным школам на помощь могут прийти учреждения дополнительного образования. В связи с этим необходимо выстроить конструктивный диалог между общим и дополнительным образованием и прежде всего, с переработкой существующих программ в контексте новых стандартов. Сложнее будет решить вопрос развития дополнительного образования интеллектуальной направленности. Наметилась тенденция ориентации услуг дополнительного образования на учащихся младшего и среднего школьного возраста.

По статистическим данным охват детей дополнительным образованием на базе учреждений общего образования составляет 68%, на базе учреждений дополнительного образования 38%.(по отрасли Образование)

О результатах работы системы дополнительного образования, организации работы внеурочных мероприятий, можно судить по следующим событиям:

2013-2014гг три наших школы вступили в эксперимент по внедрению комплекса ГТО, это ***Байкитская школа, Туринская средняя и Туринская средняя-интернат.***

в 2013-2014 учебном году:

Команда ***Туринской средней школы*** - Победитель муниципального этапа военно-спортивной игры «Победа» успешно представила район на зональном уровне соревнований г.Красноярск;

 Проведен муниципальный конкурс **юных инспекторов дорожного движения** в п.Тура (приняли участие более 50 учащихся).

Команда ***Байкитской средней школы*** успешно представила район в краевых соревнованиях Юных инспекторов дорожного движения сентябрь 2013г.

Учащиеся ***Туринской средней школы*** были приглашены и представили одаренных школьников Эвенкии в Краевом форуме одаренных детей в г.Красноярск ноябрь 2013г.: Терентьева Ольга, Сиражетдинова Татьяна, Губарева Вероника.

Команда из 8 учащихся ***Байкитской средней школы*** успешно представила район на краевых соревнованиях «Президентские состязания» г.Красноярск май 2014г.

Представители музея ***Байкитской средней школы*** традиционно приняли участие в Краевом Фестивале школьных музеев.

С 14 по 17 ноября 2013 года в п.Тура на базе МКОУ ***«Туринская средняя общеобразовательная школа»*** состоялась III муниципальная научно-практическая конференция школьников «Интеллектуальный потенциал Эвенкии», организаторами которой стали Управление образования и МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа». 31 учащийся из с.Байкит, с.Ванавара и п.Тура защищали свои исследовательские работы. Рецензентами работ выступили педагоги Сибирского федерального университета, которые присутствовали на районной конференции в качестве жюри, а так же провели обучающие семинары с учителями и школьниками.

По результатам 3-ей районной научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал Эвенкии» место лучшей школы в «командном зачете» отдано ***Байкитской средней школе***. В направлении «Юные исследователи безоговорочное лидерство принадлежит ***Туринской начальной школе***.

в феврале 2014г., благодаря Восточно-сибирской нефтяной компании на базе Туринской средней школы была проведена «**Краевая летняя школа»** с охватом более 35 учащихся.

**МКОУ ДОД «Дом детского творчества»** стал организатором муниципальных творческих конкурсов «Мой флаг! Мой герб!», «Таланты без границ», «С праздником милая мама!», «Культура глазами детей!» количество участников данных конкурсов составило более 400 человек. Отрадным фактом стало участие ребят из школ наших отдаленных поселков Кислокана, Тутончан, Нидыма и Полигуса.

 В краевом этапе конкурса «Мой флаг! Мой герб!» одержали победу 2 учащиеся воспитанники МКОУ ДОД "Дом детского творчества" п. Тура: Донцова Дарья, с работой "Герб Туры", и Тазиева Мария, 3 класс, с работой "Герб г. Красноярск"

Акция «Молодежь выбирает жизнь» стала в 2014 году поистине массовой. за два этапа проведено 109 мероприятий, с большим численным количеством участником детей, родителей, педагогов.

С 31 марта по 2 апреля, в пгт.Тура Управлением образования был организован семинар «Основы организации профилактики зависимостей от психоактивных веществ в образовательной среде». Семинар проводил приглашенный специалист профессор кафедры теории и методики социальной работы Юридического института СФУ, д-р мед. наук Т.В. Коробицина. Участниками семинара стали более 35 человек (специалисты органов системы профилактики района, педагоги образовательных организаций).

Несмотря на то, что грантовое финансирование завершилось, проект «Образовательный поход «Школа охотника» не просто жив, а стал традиционным и востребованность его со стороны участников только растет! в 2013-2014 уч. году в п.Тура было проведено 2 заезда, с охватом более 50 несовершеннолетних в возрасте от 12 до 16 лет.

Важным приоритетом системы образования района и других ведомств является организация безопасного и содержательного **летнего отдыха детей.** В 2014 году летняя оздоровительная кампания прошла успешно. Хотелось бы отметить, что отрасль образования нашего района, в отличие от снижения уровня в иных ведомствах, на протяжении нескольких лет не снижает и без того высокий уровень охвата детей формами летнего отдыха, ни по площадкам (730 детей в лагерях дневного пребывания), ни по предоставлению путевок за пределы района (88путевок в загородные оздоровительные лагеря). Это результат большой подготовительной работы администрации района. Управление образования района координировало работу всех образовательных учреждений и ведомств. В результате охват учащихся по району составил 1919 детей.

За качественную организацию и проведение летней оздоровительной кампании выражаю слова благодарности по отрасли образование Евтушенко В.С. и Кобизкой А.Н.

Одно из важных направлений деятельности – **создание современных и комфортных условий в образовательных учреждениях**. Именно укрепление и совершенство школьной инфраструктуры является важной составляющей системы образования. На подготовку образовательных учреждений к новому учебному году было израсходовано более 26 млн. руб из местного бюджета.

610 тыс.руб было выделено ВСНК на ремонт спортзала ТСШ.

Все образовательные учреждения готовы к новому учебному году. Благодарим всех руководителей за то, что в условиях напряжённого летнего периода успешно решены все задачи: завершение учебного года, организация итоговой аттестации выпускников, проведение летней кампании, подготовка к новому учебному году.

# **И в заключении сформулирую ряд ключевых задач на предстоящий учебный год:**

# Обеспечить открытость и качество дошкольного образования путем организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО,

# Продолжить развитие системы независимой оценки качества образования через разработку и внедрение инструментов оценки и анализа результатов,

# Обеспечить методическое сопровождение педагогов в связи с введением ФГОС.

# Продолжить работу по развитию системы действенной помощи в профессиональном самоопределении учащихся.

# Продолжить работу по внедрение комплекса ГТО;

# Сохранить уровень охвата детей различными формами летнего отдыха;

# Вести работу по содействию снижению уровня неблагополучия несовершеннолетних в районе;

# Не снижать уровня охвата учащихся различными мероприятиями (муниципальный уровень, краевой уровень);

1. Продолжать реализацию мероприятий направленных на выявление и поддержку одаренных учащихся.

Уважаемые коллеги! В завершении своего выступления хочу отметить, что, несмотря на трудности и проблемы, с которыми сталкивается система образования района, образование находится в режиме развития, решает задачи, выдвигаемые перед нами гражданами и государством. Останавливаться на достигнутом - значит не успевать за изменяющейся ситуацией. Уверена, что ваши знания, опыт, творчество и вдохновение помогут нам справиться с поставленными задачами. Говорят, что есть три вещи, которые никогда не возвращаются обратно - Время, Слово и Возможность. Поэтому не теряйте времени! Выбирайте нужные слова, чтобы сделать наше образование местом реализованных, а не упущенных возможностей!!!