**«…Воспитывают все: люди, вещи, явления, но, прежде всего-люди. Из**

**них на первом месте родители и педагоги…»**

**А.С.Макаренко**

- это влюблённые в своё дело сотрудники, которых объединяет одно общее желание: понять ребёнка, не навязывая ему своей воли, помочь быть самим собой, осознавая себя как личность.

****

**С 1999 года руководит нашим дошкольным учреждением, имеет первую категорию, стаж работы в образовании -31 год, на руководящей должности - 23 года. Награждена Почетной грамотой Законодательного Собрания (Суглана)**

**Эвенкийского автономного округа.**

Фактический адрес Детского сада:

648490, РФ, Эвенкийский муниципальный район, с.Ванавара, ул. Строителей 11-а, ул.Собинская 17. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

А № 290636, регистрационный номер 1603 –л от 17 марта 2008года, действительна по 17 марта 2012 года. Свидетельство о государственной аккредитации

АА 131329, регистрационный номер 15 от 08 декабря 2006 года.

 Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности.

Управление деятельностью МКДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Все воспитанники зачисляются в детский сад приказом заведующей на основании путевки-направления, медицинской карты, заявления родителей, свидетельства о рождении ребенка и договора.

В МКДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Постоянно осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов – приказов и инструкций. Распределены обязанности между сотрудниками МКДОУ. В наличии нормативно – правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав МКДОУ;

- Договор с учредителем;

- Договоры между родителями и МКДОУ.

Создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование) обоснованы изменениями содержания работы МКДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Характерными особенностями управления МКДОУ являются: использование внутренних резервов для расширения штатного расписания; профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категорийность), стабильность кадров; реальная результативность инноваций; формирование единого целевого пространства; создание условий для активного участия педагогов в развитии образовательного процесса, для их творческой самореализации; наличие и действенность традиций в МКДОУ.

Режим работы МКДОУ установлен учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования дошкольного учреждения.

Двухэтажное светлое здание, окруженное яркой зеленью леса. В густой тени среди высоких стройных сосен и осин сверкают разноцветные веранды, площадки для игр, домики, песочницы- все это хранит в себе множество детских тайн.

**** 

Слово «Ягодка» истолковывается по разному: это и любовь, и доброта, и уважение. Наверное и послужило тому, что в детском саду всегда царит атмосфера доброты, тепла, любви.

Родился детский сад «Ягодка» в 1982 году и каждое утро заботливо встречает малышей с 8.00 утра до 18.00 вечера, пять дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье. Каждый день, проведенный в Детском саду, полон забот и хлопот, веселья и радости, для детей от 1,5 до 7 лет. 126 мальчишек и девчонок посещают 6 групп детского сада.

***«Смородинка»***

***Ясельная группа***

***(1,5-2 года)***

***«Голубичка»***

***1 младшая группа***

***(2-3 года)***

***«Вишенка»***

***Средняя группа***

***(4-5 лет)***

***«Малинка»***

***2 младшая группа***

***(3-4 года)***

***«Рябинка»***

***Подготовительная группа***

***(6-7 лет)***

***«Брусничка»***

***Старшая группа***

***(5-6 лет)***

На протяжении многих лет детский сад ведет свою активную воспитательно-педагогическую деятельность. В этом заслуга всех кто работает в нашем учреждении.

Сад полностью укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию:

всего педагогов 11 человек: из них воспитателей 9, музыкальный руководитель-1 ч., логопед-0.5ст., учитель эвенкийского языка-0,5ст., инструктор по физической культуре-0,5ст. Педагогов имеющих высшее образование -2 ч., среднее специальное -8ч., нет специального образования -1ч.

**Основными задачами нашего коллектива являются:**

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-гармоничное, разностороннее (интеллектуальное, эстетическое, психическое и физическое) воспитание ребенка с учетом индивидуальных возможностей;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

-соблюдение прав детей;

- создание развивающей предметно- пространственной среды и условий для приобщения детей к общечеловеческим ценностям;

- взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Учреждение выстраивает учебно- воспитательный процесс на основе сочетания одной комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А. и нескольких авторских и парциальных программ, обеспечивающих развитие детей по основным приоритетным направлениям, выбранным нами.

Направления развития детей определены с учетом интересов, способностей и индивидуальных психологических особенностей детей, пожеланий родителей и с учетом возможностей и квалификации педагогических работников МКДОУ.

Используются педагогические технологии:

«Развитие речи»- В.В. Гербова, О.С. Ушакова;

«ОБЖ» - К.Ю.Белая

« Любознайка» - Г.Н. Вавилова

« Математика» - Л.С.Метлина.

Авторские программы:

1.»Изобразительная деятельность в детском саду» -автор П.С.Швайко,

2.»Обучение дошкольников грамоте» -авторы Дурова, Журова и др.,

3.»Коррекционная работа по развитию речи» -автор Т.Б. Коробейникова.

4. «Индивидуальная коррекционная работа» - автор Н.В. Новотворцева

Коррекционная работа в МДОУ детям 4, 5 и 6 лет оказывается логопедическая помощь.

Основной формой организации детей дошкольного возраста являются занятия.

Занятия с детьми раннего возраста проводятся по подгруппам. Для детей дошкольного возраста предусмотрены фронтальные занятия в первую и вторую половину дня.

Количество и продолжительность занятий определялись требованиями СанПиН к учебной нагрузке на ребенка раннего и дошкольного возраста:

с детьми раннего возраста (1,5-3 года) – 10 занятий в неделю продолжительностью по 10 минут;

с детьми 2-младшей группой (3-4 года) -11 занятий продолжительностью не более 15 минут;

в старшей группе проводятся 15 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут.

в подготовительной группе— 17 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Данные об образовательных дисциплинах и сведения о количестве занятий отражены в учебном плане детского сада, который состоит из следующих образовательных дисциплин: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), ознакомление с художественной литературой, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой, действие с предметами (ранний возраст), изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование, музыкальное развитие, физическая культура.

Специфика учебного плана заключается в установлении точного количества часов на освоение детьми каждого образовательного курса.

На основании учебного плана разрабатываются тематические планы и расписание занятий для каждой возрастной группы**.**

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников, в образовательном учреждении запланировано в будущем году сделать систему АПС, оповещения о пожаре с выводом на пульт 01 пожарной части, а также кнопку тревожной сигнализации. Охрана детского сада будет осуществляется охранным предприятием. В удовлетворительном состоянии находится территория: веранды, малые игровые формы на участках, спортивное оборудование. Ежедневно осуществляется обход и осмотр всех помещений здания и территории детского сада.

В детском саду имеются все условия для комфортного и полезного пребывания детей в течение дня: раздевалки и групповые комнаты, столовые и спальни, а также медицинский кабинет, пищеблок, хозяйственный блок, кабинеты заведующей и методиста, сенсорная комната, музыкальный и спортивный залы, уголок- русская изба.

Работа учреждения строится на принципах демократичности, гуманизации педагогического процесса и свободного развития личности. Направления определены с учетом интересов, способностей и индивидуальных психологических особенностей детей, пожеланий родителей и с учетом возможностей и квалификации педагогических работников.

Коллектив МКДОУ использует в работе с детьми методы и приёмы, направленные на решение основных и программных задач, способствующих повышению уровня развития детей во всех видах деятельности.

Успешная педагогическая деятельность позволяет педагогам делиться опытом как с коллегами по работе, так и с педагогами других дошкольных учреждений.

**Результативность воспитательно-образовательной деятельности.**

Систематический  мониторинг   воспитательно-образовательной деятельности воспитателей детского сада позволяет добиваться высоких результатов, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы:

**Анализ выполнения программы ( в % за 2 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления в работе | 2009/2010 уч.год. | 2010/2011 уч.год. |
| Развитие речевой деятельности | 90% | 91% |
| Развитие математической деятельности | 91% | 89% |
| Развитие изобразительной деятельности | 92% | 93% |
| Развитие конструктивной деятельности | 93% | 95% |
| Развитие музыкальной культуры | 91% | 92% |
| Развитие физической культуры | 92% | 92% |
| Развитие игровой деятельности | 90% | 92% |
| Развитие интереса к художественной литературе | 93% | 93% |
| Развитие трудовой деятельности | 94% | 94% |
| Развитие экологической культуры | 89% | 91% |
| Основы безопасности детей дошкольного возраста | 90% | 91% |
| Всего: | 90% | 92% |

В отчетный период педагоги работали ***над развитием речи детей дошкольного возраста через использование художественно-речевой среды.*** Для работы в этом направлении воспитатели изучили методическую литературу и представили доклад на заседании педагогического совета, провели цикл открытых мероприятий на тему «Руки учат говорить» в разных возрастных группах. Заместителем заведующей был проеден семинар «Технология речевого развития». В рамках работы над данной темой для педагогов были проведены консультации. Все участники воспитательно-образовательного процесса приняли участие в смотрах и конкурсах («Волшебный лист бумаги», «Природа глазами души»).

В 2011 учебном году также решалась задача **формирования социально-нравственной основы через ознакомление их с Международным документом по защите прав ребенка.**

Данное направление в работе педагоги считают необходимым и важным. В годовой план были включены мероприятия направленные на решение данной задачи: открытое занятие «Село, в котором я живу», музыкальное развлечение «Мы тоже имеем право», семинар «О Конвенции ООН по защите прав ребенка», консультация «Прививаем детям дошкольного возраста основы правового сознания», в течение всего учебного года воспитателями во всех возрастных группах был проведен цикл занятий по ознакомлению дошкольников с правами ребенка. Оформлен стенд «Защита прав ребенка». Проведено общесадовское собрание «Традиции семьи».

Имеем годовой план работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников.

**Цель:** дать детям элементарные знания и представления о Международном документе «Конвенция о правах ребенка».

**Задачи:**

1.Дать детям общее представление об их правах.

2. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных

представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

3.Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим

людям.

4. Обогащать детско-родительские отношения опытом ведения споров, дискуссий, совместной творческой деятельностью.

***А как живется в детском саду сегодняшним воспитанникам?***

…Большие, светлые, красиво оформленные комнаты, много игрушек, настольных игр, атрибутов для развития разных сюжетов игр: «семья», «больница», «библиотека», «театр» и т.д. А также созданы уголки-лаборатории для поисково-познавательной и экспериментальной деятельности.

 

Великолепно оформленный музыкальный и спортивный залы для проведения развлечений, утренников, спектаклей, музыкальных и спортивных занятий.



  Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденными 20-дневным  меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. На каждое блюдо имеется технологическая карта.  
   Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией,  в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях детского сада. Производство пищи производится в собственной кухне поварами. Продукты питания поставляются предприятием по договору с окружным управлением образования. В МКДОУ организовано 3- разовое питание. В ежедневный рацион питания включены соки и фрукты. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на конец 2011 года составляла:

**Схема финансово-экономической деятельности**

**дошкольного образовательного учреждения**

Финансово-экономическое

обеспечение МКДОУ

Бюджетное

финансирование

Внебюджетные средства (родительская плата)

Материально-техническое,

учебно-методическое обеспечение детского сада

В наших довольно суровых климатических условиях, с длинной, морозной зимой и коротким световым днем, дети основную часть времени проводят в помещениях. Наш коллектив работает над проблемой оптимального режима двигательной активности для детей дошкольного возраста в условиях местности, приравненной к району Крайнего Севера.

Ведем работу в нескольких направлениях: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами, создание оздоровительной среды в МКДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа занимает половину всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Эта работа включает ряд взаимосвязанных вопросов, а именно:

- создание условий для двигательной активности детей; - эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья; - профилактической, оздоровительной работы. - организация полноценного питания и сна; - планирование работы по взаимодействию с родителями.

В начале учебного года проводится диагностика физического развития детей, учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, эмоциональный настрой. Создана и успешно организована система закаливающих мероприятий, которая корректируется в зависимости от сезона и времени года.

Решая задачи физкультурно-оздоровительной работы в саду,

Опираемся на принцип единства взаимодействия:

**Родители → ребёнок → педагог.**

Проведенный мониторинг, выявил позитивные изменения в развитии у детей физических качеств. Результаты мониторинга физической подготовленности детей улучшились с сентября 2008 года к маю 2011 года по всем показателям, количество детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности значительно увеличилось. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми позволил добиться снижения показателей заболеваемости среди воспитанников детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | количество детей | средняя заболеваемость |
|
| 2008 | 120 | 19,7 |
| 2009 | 125 | 18,9 |
| 2010 | 117 | 17,6 |
| 2011 | 115 | 16,2 |

Основная цель, которую ставит перед собой наш коллектив - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Организованной формой в двигательном режиме являются **физкультурные занятия**. При проведении занятий используются, как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий. Сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, и др. Кроме этого, используем принцип чередования активной деятельности, упражнениями на дыхание, релаксацию.

Мы понимаем, что здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования.

Поэтому огромное внимание уделяем внедрению технологии "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста".

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, аэробика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми в нашем детском саду. Коллективом сада разработан годовой план профилактической работы, план мероприятий по снижению острой заболеваемости в детском саду.

Разработана **система оздоровительной работы** по следующим направлениям:

- использование вариативных режимов дня и пребывания ребёнка в ДОУ;

- психологическое сопровождение развития;

- разнообразные виды организации режима двигательной активности

ребенка;

- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни; организация питания.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В яслях это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В младшей и средней группах добавляется дыхательная гимнастика и точечный массаж. В старших группах - массаж стопы (Суджою), обширное умывание по методу Уманского, сухое обтирание, восточная гимнастика на постели, уход за полостью рта.

**Работа с сотрудниками** – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению физического здоровья детей.

Для этого в саду используем различные формы работы:

**Семинары:**

«Ребенок и здоровье», «Нетрадиционные формы оздоравливания детей»,

«Оздоровительные игры», «Психолого-педагогические основы общения с детьми».

**Консультации:** «Формирование здорового образа жизни дошкольников»: использование природных факторов в укреплении здоровья детей:

«Лето, семья, ребенок», «Развитие силы, быстроты, выносливости», «Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств», «Школа молодого воспитателя», «Формирование у детей физических качеств в разных видах деятельности»,«Работа по оздоровлению детей в летний период», «Организация и проведение мониторинга здоровья и физического развития детей», «Методика лечения звуками».

**Открытый просмотр** «Неделя Здоровья», просмотр открытых занятий с элементами нетрадиционных методик оздоровления (во всех группах).

**Открытые просмотры:** Ежегодно 7 апреля и 21 июня – «День здоровья», «Папа, мама и я – спортивная семья», спортивное развлечение «Мы - спортсмены» и другое. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы пособий в оформлении физкультурно-игровой среды вызывает у дошкольников положительные эмоции и формирует привычку к регулярным занятиям физической культуры.

**Педсоветы:** «Оздоровительная работа в детском саду», «Организация режима двигательной активности в ДОУ», «Азбука питания», «Развитие физических качеств детей», «Роль семьи и детского сада в формировании здорового образа жизни детей», "Физкультура - это сила и здоровье» форма проведения - викторина.

**Анкетирование родителей** с последующим анализом на тему: «Работа по оздоровлению и физическому развитию детей в домашних условиях».

**Конкурс на лучший сценарий «Дня здоровья».**

С уверенностью говорим, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй.

Сколько положительных эмоций, а, следовательно, и здоровья получают дети на спортивных праздниках и досугах. Традиционно проводится каникулярная неделя, где дети принимают участие в "Весёлых стартах", в игре "Зов джунглей" и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки и походы. В зимний период проводятся лыжные прогулки, катание с горы на санках за пределами участка детского сада. С большим удовольствием в таких прогулках участвуют и родители, которые не прочь продемонстрировать свои умения. Для повышения выносливости проводится продолжительный бег в медленном темпе, бег трусцой.

Удачно проходят спортивные досуги с родителями "Папа, мама, я - спортивная семья", "Семейные старты". Кроме того, для родителей организуем Дни открытых дверей, когда они могут посетить любое мероприятие.

Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках ("Движение- основа здоровья", "Как выработать у детей правильную осанку", "Зимняя прогулка" и т.д.).

**Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:**

Повышение педагогической культуры родителей.

Установка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач. Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Вооружить родителей психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары. Для этого используем следующие формы работы с родителями:

проведение родительских собраний, семиниров-практикумов,

консультаций, дней открытых дверей; педагогические беседы (индивидуальные и групповые);

совместные занятия и развлечения, труд.

**Консультации для родителей**:

«Ловкость и безопасность, нужно ли воспитывать ловкость у детей дошкольного возраста?», «Роль семьи в развитии физических качеств у детей», групповые родительские собрания по развитию физических качеств у детей. Чаще всего при проведении консультации использую метод объяснения. Но вначале консультации стараюсь сформулировать вопросы. Это помогает осмысливать свой опыт, высказывать свои соображения, делать выводы. В ходе консультации использую метод дискуссии.

***План на ближайшие 3 – 4 года.***

1.Продолжить  проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», праздников, субботников.

2.Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров – практикумов «Давайте узнавать малыша вместе».

3.Организовывать новую форму работы с родителями – дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей» (в вечернее время).

4.Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.

5.Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, изучение рисунков на тему: «Наша семья» и их обсуждение с детьми.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это дает положительный эффект в нашей работе. Дети показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

**Показатели состояния здоровья и физического развития**

**детей по всем группам в среднем за три последних года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Уровень физического развития детей** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| **2008-2009** | **23,2%** | **35,4%** | **41,4%** |
| **2009-2010** | **16,8%** | **37,9%** | **45,3%** |
| **2010-2011** | **8,7%** | **38,5%** | **52,8%** |

Из таблицы видим, что динамика роста состояния здоровья и физического развития детей в нашем детском саду положительная.

За 3 последних года возрос показатель высокого уровня развития на 28%

Для реализации целей физического развития составлен следующий

**алгоритм образовательной воспитательной деятельности**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявление физической подготовленности дошкольников: развития двигательных качеств детей при беге, прыжках в длину с места и разбега, в высоту с разбега; метании мешочка с песком; Развития физических качеств ( быстроты, гибкости, выносливости, ловкости, статического равновесия)** | |
|  |  |
| **Постановка познавательных, воспитательных целей и задач.** | |
|  |  |
| **Поиск и отбор новых программ и технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.** | |
|  |  |
| **Отбор содержания, форм, методов для "проживания" детьми физкультурной оздоровительной деятельности.** | |
|  |  |
| **Анализ показателей двигательных и физических качеств, приобретенных детьми за учебный год.** | |

**Перспектива работы** по данной проблеме:

Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний, за счет реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику и системы оздоравливающих мероприятий.

Совершенствование системы физического воспитания на основе внедрения новых методик и технологий.

Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребенка. Улучшение материально-технической базы:

Обновление и пополнение физкультурного оборудования.

Значительное место в программе физкультурных развлечений для старших детей занимают игры, игровые задания соревновательного типа (эстафеты). Эстафеты позволяют играющим отчётливее ощутить присутствие друг друга, научить считаться с игровым поведением партнёров и взаимодействовать с ними.

**Модель двигательного режима детей в возрасте**

**от 1,5 до 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид занятия и формы двигательной активности** | **Особенности организации** |
| 1 | **Физкультурно-оздоровительные занятия** | |
| 1.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| 1.2. | Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия |
| 1.3. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, утром и вечером |
| 1.4. | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно, после пробуждения и подъема детей |
| 1.5. | Организация подвижных игр | Ежедневно, на прогулке и в группе |
| 2 | **Учебные занятия** | |
| 2.1. | По физической культуре | 2 раза в неделю во всех группах + 1 занятие на улице в форме подвижных игр |
| 2.2. | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно. Под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| 2.3. | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| 2.4 | День здоровья | 1 раз в квартал |
| 3 | **Совместная физкультурно-оздоровительная работа МКДОУ и семьи** | |
| 3.1. | Спортивные праздники и досуги | 1 раз в квартал |
| 3.2. | Туристические походы | В теплое время года |

**Модель оздоровительного режима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| 1 | Прием детей на воздухе | Ежедневно, в теплый период года |
| 2 | Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-15 мин |
| 3 | Воздушно-температурный режим:  - в группе  - в спальне | Ежедневно  +18…+200 С  +16…+180 С |
| 4 | Сквозное проветривание (в отсутствии детей) | 2 раза в день, в течение 5-10 мин., до +140…+160 |
| 5 | Одежда детей в группе | Облегченная |
| 6 | Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| 7 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |
| 8 | Целевые прогулки, походы | 1 раз в 3 мес., начиная с 4 лет |
| 9 | Использование аппарата «Дезар -4» для обеззараживания воздуха в группе | Ежедневно, 10-15 мин. |

**Состояние здоровья**

В настоящее время в процессе воспитания дошкольников используем множество инновационных моделей, в которых акцент делаем, прежде всего, на раннее вовлечение детей в предметное обучение, расширение объема получаемых знаний, тесное слияние новых интеллектуальных технологий с обучающими программами. Идет непрерывное обогащение методической базы инновационным программным обеспечением, электронными продуктами, методическими пособиями по всем направлениям здоровьесбережения и физического развития детей: гигиеническое воспитание, приобщение к ЗОЖ, организация питания. Созданы благоприятные условия для привития и закрепления у детей культурно-гигиенических навыков (дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетно-ролевым играм).

Кроме занятий по физической культуре с детьми проводятся занятия по валеологии. На этих занятиях даем детям представление о строении собственного тела, назначении органов, что полезно и вредно для организма, прививают элементарные навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи. Все это оказывает большую роль в воспитании у ребенка потребности в здоровом образе жизни, в умении управлять своим поведением и эмоциями, регулировать свою активность. Знание воспитателями, детьми основ валеологии, гигиены и элементов медицины способствуют повышению эффективности занятий, проводимых в ДОУ и семье, физкультурно-оздоровительных мероприятий и исключают физические и психические перегрузки и переутомление у детей.

Физкультурный зал со всем необходимым спортивным оборудованием позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий.

В каждой возрастной группе создан физкультурный уголок, где находятся пособия для развития двигательной активности. Это в основном нестандартное оборудование – различные массажные и ребристые дорожки для профилактики плоскостопия, кольцебросы, мишени, балансиры и др.

Имеются разные виды картотек:  подвижные игры с необходимыми шапочками и другими атрибутами;  для развития основных видов движения, картотека физкультминуток и пальчиковых игр.

Применение нетрадиционной методики закаливания состоит в том, чтобы максимально использовать двигательную активность, причем в основе двигательной активности применяю циклические виды движений (быстрая ходьба, спортивная ходьба, бег различной интенсивности и т.д.). Распорядок дня позволяет без особого ущерба и ущемления каких-то других, направленных занятий внедрять нетрадиционные методы закаливания, и вносить не только оздоровительный эффект, но и значительно повысить психоэмоциональную подготовку всех детей.

**Применяем эти методы в режиме дня:**

1. На утренней физзарядке.   
2. После обеденного сна.   
3. При проведении физкультурных занятий.   
4. На физкультурных праздниках.   
5. На многих других праздниках и показательных выступлениях.

**Некоторые особенности при закаливании на утренней физзарядке**.

Стараемся хорошо организовать утреннюю физзарядку, учитывая нетрадиционные методы закаливания, их формы и особенности. Что дает детям хороший эмоциональный настрой на весь день, способствует укреплению их здоровья и профилактике болезней. А традиционная организация и проведение утренней физзарядки не учитывает индивидуальный подход, другими словами детям не предоставляется возможность каждому по своей подготовленности получать нагрузку - все дети одновременно выполняют одни и те же упражнения, в одном количестве и в одном и том же темпе.

**Некоторые особенности при закаливании после обеденного сна.**

Вторым по значимости, после утренней физзарядки, организованным занятием по закаливанию считаю занятия после обеденного сна. Нужно заметить, что после сна организм детей значительно заторможен, а рекомендуемое нами занятие с физической направленностью и тем более закаливанием, значительно способствует более быстрому переходу организма к дальнейшим активным занятиям в режиме дня.

**Некоторые особенности при закаливании во время провидения физкультурных занятий.**

Практически в каждое физкультурное занятие включаем двигательные элементы, у которых, как правило, незначительная активность, и это не дает достаточного разогрева организма. Закаливание провожу только после интенсивной двигательной активности, когда дети нуждаются в получении Холодовых процедур. На первом этапе организации нетрадиционных методов закаливания лучшим вариантом считаем проведение физкультурного занятия с подгруппой, где представляется идеальная возможность хорошо подготовить детей к разогреву, осуществить контроль на каждом этапе.

**В детском саду проводится комплекс закаливающих мероприятий:**

- соблюдение температурного режима в течение дня;

- правильная организация прогулки и её длительности;

-соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей;

- облегченная одежда для детей в детском саду;

-сон в трусах;  
- дыхательная гимнастика после сна;

-мытьё прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди (индивидуально);

- полоскание рта прохладной водой;

ходьба по сырому песку (летом), коврику (в межсезонье).

- контрастное обливание ног (летом);

- дозированный оздоровительный бег на воздухе (в течение года),

-хождение босиком по спортивной площадке (летом);  
- релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия);  
- использование элементов психогимнастики на занятиях по физкультуре.

**Летне-оздоровительные мероприятия.**

***Формы организации оздоровительной работы:***

Закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон в трусиках, ходьба босиком;

Физкультурные занятия в природных условиях (в лесной зоне, на спортивной площадке);

Физкультурные досуги и развлечения: утренняя гимнастика на воздухе; Интенсивное закаливание стоп; Витаминизация: соки, фрукты, ягоды.

Традицией нашего дошкольного учреждения стало проведение в сентябре смотра-конкурса семейных фотогазет. Два года подряд (2010 и 2011 гг.) дети и их родители в необычайно творческой форме «рассказывали» о том, как они всей семьей укрепляют здоровье в летние месяцы («Родители и я – здоровая семья!»).

Два последних года мы расширили тематику фотосочинений, предложив родителям и детям «написать» фотосочинения «Как мы провели лето», обязательно рассказав о методах оздоровления детей в летний период. Пропаганда активного образа жизни семей, акцент на необходимость занятий физкультурой и спортом, важность положительных эмоций и благоприятное воздействие природных факторов – все это наши родители отражали в фотоснимках, коллажах, рисунках и стихах.

**«Исследовательская деятельность дошкольников в процессе**

**формирования привычки к  здоровому  образу  жизни»**

В течение последних лет работаем над вопросами формирования у дошкольников потребности в здоровом образе жизни. В решении данной проблемы одним из важных направлений является исследовательская деятельность.

**Начиная    работу  по этой теме, поставили  перед  собой  задачи:**1. Содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника, показать многогранную его природу на основе естественнонаучных знаний. Сформировать у детей представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

2. Обеспечить детей необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье. Формировать представления о том, что любые знания человек может приобрести самостоятельно путём наблюдения реальных объектов, явлений и событий. Путём исследовательских действий и экспериментирования, учить находить разные способы решения одной задачи.

3. Расширить и разнообразить взаимодействие детского сада и родителей в целях укрепления здоровья детей.

Работу по формированию привычки к здоровому образу жизни на основе исследовательской деятельности, начинаем со своими воспитанниками со средней группы. Проводим  простейшие опыты и наблюдения, в игровой форме,  учим детей различать и называть части тела, уточняем,  для чего нужны те или иные органы. Постепенно подводим детей к выводу: все органы и части тела человека выполняют какую-то важную функцию, ненужных органов нет, поэтому свой организм надо беречь.

Старшие дошкольники более  актив­но приобщаются к нормам здо­рового образа жизни. В увлекательной наглядно-практической форме обогащаем представле­ния детей о здоровье, об орга­низме, его потребностях, спосо­бах закаливания, о предупреж­дении травматизма и различных заболеваний. В этом возрасте объём изучаемого материала значительно увеличивается, тематика детских исследований становится более обширной: «Как устроена дыхательная система?», «Сделай компьютер своим другом», «Как органы человека помогают друг другу?», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Лето красное – для здоровья время прекрасное», «Витамины, полезные продукты и здоровый организм».  Для исследовательской деятельности важен метод самообследования, так, при ознакомлении с опорно-двигательным аппаратом человека мои воспитанники,   выяснили, сколько костей входит в состав отдельных частей скелета. А при ярком свете настольной лампы внимательно рассматривали кисти рук, сравнивая их с предложенными картинками строения конечностей человека и животного. Исследовательские действия помогли им понять, что скелет – это основа человека, он поддерживает и защищает все органы. Дети не только усвоили важность его для здоровья, но и придумали свой комплекс упражнений для разных частей тела,  изобразили его в рисунках и теперь мы используем его в качестве физминутки на занятиях. При изучении внешнего вида и строения кожи, дети с интересом проводят опыты, рассматривают кожу в лупу, изучают пальцевые рисунки, проверяют кожную чувствительность. В процессе работы ребята поняли важность гигиенических процедур для своего здоровья и разработали памятку по уходу за кожей, которой придерживаются дома и в детском саду.

На занятии в подготовительной группе «Для чего нужен язык?», путём исследовательской деятельности мы с детьми  выяснили, что этот орган выполняет много разных функций: воспринимает вкусы, участвует в пережёвывании пищи и в образовании речи. Они попробовали все эти действия проделать без  его помощи, и пришли к выводу о важности языка  для организма человека,  а также закрепили  правила ухода за ротовой полостью, которые выполняют сами и рекомендуют сверстникам и взрослым.   
Помимо занятий наши воспитанники с удовольствием принимают участие в играх-конкурсах с элементами исследования: «Сколькими способами можно напиться?», «Какими способами можно очистить свою кожу?». Они дают детям возможность убедиться в том, что путём исследовательских действий выполнение любого задания можно варьировать, помогают закрепить гигиенические навыки, развивают воображение, умение мыслить нестандартно.   
Весело и интересно проходят развлечения, на которых знания детей уточняются и закрепляются: «Готовимся к походу», «Что? Где? Когда?», «Путешествие всей семьёй в весенний лес». В программу таких мероприятий включаем задания исследовательского характера, побуждающие детей к самостоятельной умственной и практической деятельности, активизирующие мышление, творческое воображение: «Что делать, если испачкались руки, а воды рядом нет?»

«Как сделать воду из ручья пригодной для питья?»

«Воспитание любознательности средствами природы», «Лечим простуду

народными средствами».

**Наш опыт** позволяет сделать вывод, что в процессе совместной исследовательской деятельности педагогов, детей и родителей можно успешно  решать задачи формирования у дошкольников умений и навыков самостоятельной познавательной и творческой работы, появления и усиления интереса у детей к здоровому образу жизни, повышения уровня знаний по культуре здоровья.

Третий год педагоги нашего детского сада работают над изучением и внедрением в практику деятельности проектной технологии. Начали с разработки и реализации общесадового проекта летней оздоровительной кампании «Растим детей крепкими, здоровыми и жизнерадостными», успешно провели мероприятия в рамках групповых валеологических проектов «В единстве с семьей». Второй год творческая группа, в которую входят педагоги и родители воспитанников, разрабатывает проекты «Неделя Здоровья». Проведено уже три таких Недели, во время которых, наряду с интересной и содержательной совместной деятельностью педагогов и детей, проводятся различные по тематике и значению мероприятия с родителями. Они заранее знакомятся с тематикой дней Недели Здоровья, приглашаются на запланированные совместные мероприятия с детьми (досуги, учебно-игровые занятия, консультации педагогов). Кроме этого, желающие родители имеют возможность принять активное участие в реализации групповых проектных мероприятий.

В апреле 2010 года один из дней Недели назывался «Мы – сильные и ловкие!» и во всех группах прошла выставка физкультурно-спортивного и выносного материала, изготовленного руками родителей «Игрушки для ловких».

В октябре 2011 года один из дней Недели Здоровья «посвящался» витаминам, а другой – правильному питанию. В итоге в каждой группе появились книжки:

«Это вкусно и полезно», сделанные детьми и родителями.

Итоги Проектов «Неделя Здоровья» предлагаются родителям в качестве содержательных фотогазет и электронных презентаций.

Выбирая указанные выше формы взаимодействия с семьями воспитанников, мы уверены в их эффективности, подтвержденной практикой. Считаем, что они открывают возможность для сближения родителей и педагогов вокруг детей.

**Использование окружающей среды.**

Инструктор по физической культуре использует окружающую среду как источник воспитания и обучения движениям, в холодное время года - это помещение группы, в которой применятся как традиционное оборудование, так и оборудование, изготовленное родителями и педагогами.

В теплое время-подбор наиболее привлекательных источников из окружающей природы: (песок, вода) на участке детского сада, организация,

исследовательской деятельности предметного окружения и в непринужденной форме выполнение двигательных упражнений в приседании, подлезании, ходьбе по рыхлой поверхности. Упражнения в равновесии и профилактика плоскостопия. Элементарный самомассаж стопы на пуговичном коврике - массажере.

Закаливание в детском саду детей младшего дошкольного возраста является необходимым и важным средством физической культуры. В раннем возрасте для нас наиболее удобным и эффективным является использование природных факторов: прием воздушных ванн перед сном в течение 5-10 мин (нахождение детей в помещении в облегченной одежде)и организация ходьбы после сна по Йодисто-солевой дорожке(Рижский метод закаливания).

Большой эмоциональный отклик у малышей вызывает купание в сухом бассейне - тут и игра, и массаж, и развитие мелкой моторики рук, и общение со сверстниками. В раннем возрасте движения малышей я часто сопровождаю стихотворным текстом, что им очень нравится.

Используем упражнения, основанные на игровых приемах *,*поощряем неуверенных детей. Упражнения проводим, как с предметами, так и без них, используем метод имитации (дети – зайчики, цыплята и пр.), сочетание слов с движением (Зайчик беленький сидит, Ветер дует нам в лицо).

Коррекция эмоциональных состояний при помощи игр-забав, игрового массажа (Поиграем с носиком) и т.д.

(Основные методы и приемы, используемые при организации работы сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Личный пример выполнение упражнений вместе с детьми, поощрение и похвала, метод убеждения, игровые приемы, соревнования. Дифференцированный подход к детям с ослабленным здоровьем, учет детей по группам здоровья.

Социо-игровые приемы обучения (договоры-сговоры, деление на кампании, присутствие «Тайны», отгадывание движений и исполнение пантомим)

Все формы организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста

взаимосвязаны, реализуются в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы. Широко используется музыкальное сопровождение.

**Ожидаемые результаты:**

1.Создание условий для развития индивидуальности ребенка через осознание своих возможностей и способностей.

2.Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.

3.Повышение уровня ориентации к современным условиям.

4.Овладение навыками оздоровления.

5.Снижение уровня заболеваемости.

Мы активно занимаемся внедрением и использованием новых эффективных технологий: интегрированный метод обучения дошкольников, проектно – исследовательская деятельность в детском саду, использование нетрадиционных техник в изодеятельности. За последние 2 года 87% педагогов повысили свою квалификацию. Награждались «Почетными грамотами Управления образования» за многолетнюю и творческую работу. Принимали участие в конкурсе «Сердце отдаю детям» заняв вторые места.

Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллективом достигнуты определенные успехи и повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Выражается это в устойчивом росте усвоения детьми программного материала по всем видам деятельности.

В перспективе на 2011-2012 г.г., наш педагогический коллектив планирует поднять на более высокий уровень качество образовательной деятельности за счет разработки и реализации новых методов и форм работы с детьми. Систематическая работа квалифицированных педагогов по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями воспитанников дает хорошие результаты. Выпускники нашего детского сада готовы к школьному обучению и успешно с ним справляются, что подтверждается результатами психологических диагностик и анализом успеваемости детей в первом классе.