Доклад руководителя Управления образования Администрации ЭМР на районном педагогическом совете

12 сентября 2019 года п. Тура

 **Национальные проекты в сфере образования: от идей к реализации на территории Эвенкии**

  **Добрый день, уважаемые участники педагогического совета!**

Добрый день, уважаемые участники и гости муниципального педагогического совета! Прежде всего, разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом, пожелать реализации планов, надежд, ожиданий, свойственных любому новому году Наш педсовет – особая педагогическая традиция. Это время отсчета новых дел, нового витка жизни в образовании, знаменующего начало школьного марафона длиною еще в один год.

Традиционно мы стартуем с нашего районного педсовета. Основным предназначением которого является подведение итогов и планирование деятельности в тактической и стратегической перспективе

Этот год у нас особенный. 2019 год объявлен Международным годом языков коренных народов, это год Пушкина, творчество которого перешагнуло границы нашей страны, и в этом году Красноярский край отмечает свой 85-летний юбилей.

Прошедший учебный год ознаменовался активным обсуждением содержания национальных проектов, которые являются основным вектором социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года. Развитие системы образования занимает одно из центральных мест в структуре национальных проектов. Это означает, что человеческий капитал признается важным элементом социально-экономического развития России.

Национальные проекты являются приоритетом и в региональной образовательной политике Красноярского края, частью которого является территория Эвенкии.

 Сегодняшний доклад будет выстроен с опорой на выступление министра образования Красноярского края С.И.Маковской на краевом августовском педсовете, так как реализация национальных проектов будет проходить через принятие и тиражирование региональных проектов. Свои действия мы будем выстраивать на основании региональной образовательной политики с учётом особенностей нашей территории.

Несмотря на то, что прошло менее года с начала реализации национальных проектов, в крае наработаны определенные модели и механизмы деятельности в проектах с опорой на сильные стороны региональной системы образования.

Основная идея, связывающая все проекты на уровне краевой системы образования, - это обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

Для осуществления этого перехода необходимо во всех проектах обеспечить качественные изменения по трем стратегическим линиям:

* обновление содержания образования;
* **обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров,**
* **а также развертывание современного** инфраструктурного обеспечения **образовательного процесса**.

В ответе на вопрос - как и за счет чего изменится система образования в среднесрочной перспективе до 2024 года, какие изменения планируется на территории Эвенкии с учетом изменений в крае и заключается основная цель моего доклада

 В первой части будет представлено видение образа будущего сферы образования и ориентиры развития до 2024 года, во второй части будет дан анализ с точки зрения опоры на имеющиеся точки роста и проблемы, которые необходимо будет преодолеть на территории района. Заключительная часть доклада посвящена определению задач на следующий учебный год, обеспечивающих реализацию национальных проектов, и построению муниципальной системы образования.

 **Глава 1. Образ будущего** муниципальной **системы образования до 2024 года**

Для того чтобы представить образ будущего муниципальной системы образования, необходимо учесть, что сегодняшние первоклассники, закончив школу, будут жить в совершенно другом мире. Ученик Будущего, учитель, управленец, родитель будут обладать новыми возможностями и способностями, иметь другие потребности, что означает, что образ будущего сферы образования должен быть принципиально иным. Объективно он и будет другим, учитывая масштабность задач, предполагаемых национальными проектами и, как следствие, - региональными и муниципальными.

Уважаемые коллеги, я не буду останавливаться на содержании региональных проектов, так как по каждому из направлений определены ответственные лица, которые подробно расскажут о них. В настоящий момент у нас подготовлен проект дорожных карт для реализации региональных проектов. Я лишь обозначу результаты, к которым мы должны прийти к 2024 году, и ориентиры развития, благодаря которым мы их можем достичь.

 Начну с характеристики самой объёмной по масштабам изменений стратегической линии - обеспечения современной инфраструктуры образовательного процесса.

Сегодня в муниципальной системе образования 22 школы, 18 ДОУ, 2 УДО, 1 УДПО. Созданы консультационные пункты для помощи родителям в посёлках, где нет детских садов. На постоянной основе работает территориальная психолого медико-педагогическая комиссия.

Какие же изменения произойдут в инфраструктуре района.

На основании расширенного совещания, которое прошло в этом году в г.Красноярске с участием министерства финансов, министерства образования, представителей Администрации района было принято решение о проведении реорганизации некоторых образовательных учреждений, сокращении количества юридических лиц для эффективного использования имеющихся ресурсов и повышения качества образования. В поселках, где есть малочисленные образовательные учреждения объединить в одно под руководством одного руководителя. Эта работа у нас уже ведётся. В первую очередь эти изменения произойдут в посёлках Эконда, Нидым, Полигус и Стрелка Чуня.

Пополнится Муниципальные системы образования Центрами, под названием «Точки роста», на базе 5 школ. (ТСШ, БСШ,ТСШ-И, ВСШ и ЕСШ), будет открыт опорный центр на базе ДДТ, учреждения дополнительного образования, пополнится инфраструктура и центрами консультативной помощи родителям. Планируется на одной из организаций внедрения целевой модели цифровой образовательной среды.

Все эти изменения являются обеспечивающими условиями построения нового содержания образования.

Меры в отношении изменения содержания образования включены практически во все федеральные проекты, но основной акцент сделан на проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».

Я обозначу три основных ориентира**,** позволяющих обеспечить обновление содержания образования до 2024 года для региональной системы образования.

**Первый** - это способность обеспечивать формирование новых образовательных результатов. Он должен быть реализован через обновление федеральных государственных стандартов и введение новых примерных основных образовательных программ, изменение содержания предметной области «Технология» в рамках проекта «Современная школа».

**Вторым** ориентиром изменения содержания образования должен стать переход на новые педагогические технологии, обеспечивающие достижение образовательных результатов, при этом региональные проекты «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее» должны обеспечить нас совершенными технологиями сопровождения индивидуальных образовательных программ в различных формах наставничества и шефства.

Третьим ориентиром изменения содержания образования является система оценки качества образования**.** К 2024 году в крае должна окончательно сложиться региональная система оценки качества общего образования, включая процедуры и инструменты оценки разных образовательных результатов, а также система управления качеством образования на основе данных об образовательных результатах.

Новым содержательным направлением работы должно стать «выращивание» системы родительского просвещения. Именно такая задача решается региональным проектом «Поддержка семей, имеющих детей». В рамках данного проекта реализуются мероприятия, направленные на создание комплексной системы оказания услуг консультативной помощи родителям.

В планах каждого федерального проекта обозначены задачи просвещения, повышения квалификации и уровня профессионального мастерства. Исходя из этого, обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров - это третья стратегическая линия, позволяющая связать все региональные проекты, ориентиром которой является обеспечение модернизации системы дополнительного профессионального образования.

**2. В следующей части доклада перейду к рассмотрению достижений, которые для нас являются «опорными точками роста», и проблем, которые нам необходимо решать.**

Согласно «Индексу образовательной инфраструктуры» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», в котором анализируются данные по 4 уровням системы образования - дошкольное, общее, СПО и дополнительное (без ДПО) Красноярский край по интегральному индексу занимает 42 - 45-е место в России и попадает во второй кластер (в этом кластере 31 регион). Качественно эта позиция может быть охарактеризована как «крепкий середняк».

По обеспечению дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет на территории Красноярского края ситуация нестабильна, так как территория огромная и уровень демографии везде разный. У нас на территории Эвенкии эту ситуацию можно назвать стабильной**.**

По состоянию на 01 сентября 2019 в Эвенкийском муниципальном районе предоставляют услугу дошкольного образования 18 дошкольных и 7 начальных школ-детских садов, в которых воспитываются 1263 дошкольника. Все дети, которые стояли в очереди и которым на 1 сентября исполнилось 1,5 года получили места в детские сады. От 0 до 1,5 года в очереди 149 детей; Для детей от 3 до 7 лет очередь в дошкольные организации ликвидирована с 2015 года.

В соответствии с федеральными стандартами в дошкольных образовательных организациях создаются качественно новые условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), разрабатываются адаптированные программы с учетом психофизических возможностей дошкольников, осуществляется инклюзивное образование в группахкомпенсирующей и комбинированной направленности.

В районе реализуется несколько моделей предоставления дошкольного образования, как здоровым детям в группах общеразвивающей направленности, так и детям с ограниченными возможностями здоровья. В поселке Тура функционируют 5 групп компенсирующей и 4 группы комбинированной направленности, в Байките и в Ванаваре планируется открыть данные группы этом учебном году.

В результате открытия таких групп, в п. Тура детские сады переуплотнены и встает вопрос о строительстве нового дошкольного учреждения.

с 1 января 2019 года на базе детского сада №1 «Олененок» с. Байкит открылся консультативный пункт, который оказывает психолого-педагогическую помощь родителям, где нет детских садов п. Кузьмовка и п.Бурный , в вопросах воспитания детей и подготовки их к школе.

Центральной проблемой обеспечения доступности качественного общего образования является устаревшая инфраструктура. На территории района ведётся планомерная работа по замене старых ветхих зданий.

За прошедшие 6 лет на территории Эвенкии было введено 2 новые школы (Ессейская и Экондинская).

Строится Ванаварская средняя школа и здание для Учамской школы-сад, по названием Центр развития образования п. Учами, для удешевления проекта. Подготовлен проект для строительства здания для Тутончанского детского сада, который в дальнейшем может быть привязан к поселкам с таким же количеством детей. Идёт разработка проекта для строительства здания для основной школы п. Бурный. В дальнейшем данный проект планируется привязать и к п. Кузьмовка. Ежегодно на ремонты ОУ расходуются значительные суммы для создания комфортных и безопасных условий в наших образовательных учреждениях.

Коллеги, хочу напомнить, что инфраструктура - это не только здания, это и образовательная среда, обеспечивающая качество образования. Проектирование изменений образовательной среды возможно только на основе результатов ее оценки. Практика оценки образовательной среды активно развивается и в наших образовательных организациях.

Примерами могут служить детские сады «Оленёнок», «Морозко» с.Байкит, «Одуванчик», «Асиктакан», «Лесной» п.Тура, «Северок» с.Ванавара детские сады п.Кислокан и п.Ессей. Значительные изменения образовательной среды произошли в Байкитской средней школе. Я благодарю руководителей этих учреждений за качественную работу в этом направлении.

Традиционно большое внимание мы уделяем инфраструктуре, обеспечивающей образовательные потребности детей с ОВЗ, инвалидностью. Приоритеты как в области специального, так и инклюзивного образования определены практически в каждом проекте национального проекта «Образование» («Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого») через наличие специальных условий, к которым мы относим доступность объектов образования для лиц с инвалидностью. Для создания необходимых условий для детей с ОВЗ необходимо включаться в краевый проекты.

В 2019/20 учебном году в образовательных организациях района будут обучаться 28 детей –инвалидов. Шестерым из них обучение будет организовано на дому.

На 38% увеличилось количество детей, обучающихся инклюзивно. По адаптированным программам буду обучаться 109 учащихся (в 2018/19 обучались 75):для детей с задержкой психического развития – 34**,** для детей с нарушение интеллекта – 48.Отмечается тенденция роста детей имеющих нарушения речи.

В МБОУ «Байкитская средняя школа» открыт один класс-комплект для обучающихся с нарушением интеллекта, в котором будут обучаться шесть детей.

1. **Современное содержание образования.**

Разрабатывая новые модели содержания общего образования, мы должны ответить на ключевые вопросы, которые вы видите на слайде.

Основной документ, который определяет требования к образовательным результатам образования,- федеральный государственный образовательный стандарт.

На федеральном уровне второй год решается вопрос детализации образовательных результатов ФГОС основного общего образования.

По мнению экспертов, данная версия стандарта все еще требует доработки, для нас с вами, коллеги, это означает, что вопрос внедрения ФГОС основного общего образования не ушел с повестки дня. Важно продолжать быть включенными в дискуссии по доработке ФГОС и разработке примерной основной образовательной программы, поскольку с 1 сентября 2020 года вводится ФГОС среднего общего образования.

 Начиная с этого учебного года в 1-х классах школ Красноярского края обязательным для изучения будет введён учебный предмет «Родной язык», предусматривающей изучение родных языков с учетом региона (эвенкийский, якутский), а также русского языка в качестве родного и «Литературное чтение на родном языке». В 5 классах общеобразовательных учреждений вводятся обязательные учебные предметы «Родной язык», «Родная литература». Выбор языка - право родителей (ст.44 ФЗ Об образовании в РФ, №273-ФЗ). Чтобы воспользоваться этим правом, родители должны подать письменное заявление на имя директора школы, в котором они выражают свое согласие на изучение их детьми языка, определённого школой в качестве родного. Также с 5 класса вводится «Второй иностранный язык».

Сегодня нужно отметить, что вопросы сохранения родных языков, культуры, традиций коренных народов Эвенкии, является одним из приоритетных направлений системы образования. В населённых пунктах с компактным проживанием местного населения в школах изучается родной язык (эвенкийский, кетский, якутский).

Эвенкийский язык изучают учащиеся в 12 образовательных учреждениях (3 в рамках обязательной части учебного плана, в **9 школах** осваивают факультативно и во внеурочной деятельности**).**

 В 2018/ 2019 году во внеурочной деятельности в Суломайской начальной школе-детский сад стали изучать кетский язык ***11 детей****;*

Якутский язык изучают в Ессейской средней школе факультативно ***113 учеников***. Методисты Центра развития образования эвенков ЭПЦ стараются обеспечивать педагогов необходимыми учебными пособиями, занимаются повышением квалификации педагогов родного языка.

В школах, детских садах ведётся систематическая работа по сохранению культуры, традиций, языка малых народов Севера.

В 2018/2019 учебном году «Центром оценки качества» проведена уже традиционная краевая диагностика читательской грамотности и умений работать в группе по итогам начальной школы. Второй год проводятся краевые процедуры **по оценке читательской грамотности в 6-х классах**. Впервые проведена краевая диагностическая работа для оценки естественно-научной грамотности. В ближайшее время к уже имеющимся процедурам у нас должна добавиться оценка математической и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

Каковы результаты краевых диагностических процедур по итогам 2018/2019 учебного года?

В 4-х классах каждый пятый ученик показал уровень владения читательской грамотностью ниже базового. К сожалению, эта категория учеников за последние три года неуклонно растет. При этом остается стабильной категория учащихся, достигших повышенного уровня читательской грамотности, который свидетельствует о том, что ученики способны самостоятельно учиться на основе текстов.

Результаты диагностики уровня владения читательской грамотностью в 6-х классах показывают, что процент учащихся, демонстрирующих повышенный уровень, остается стабильным (17 %), а доля учеников, не достигших базового уровня в 6 - м классе уже почти 30 %.

Результаты диагностики естественно - научной грамотности говорят о том, что почти пятая часть (19%) учеников 8 класса не достигает базового уровня этой грамотности.

Отсутствие позитивной динамики результатов, связанных с читательской грамотностью, низкие результаты по естественно­научной грамотности говорят о том, **что в школах педагогами не выстраивается планомерная работа** по их формированию.

Во многом это связано с дефицитом учебно - методического материала и учительскими компетенциями. Поэтому, опираясь на идеологию федерального проекта, для методического оснащения педагогов края на базе КК ИПК созданы рабочие группы педагогов. Планируется их обучение для последующей разработки и внедрения материалов для формирования математической, читательской, естественно-научной грамотности. Успешный опыт этой работы КИПК планируют тиражировать посредством создания стажировочных площадок.

Одним из показателей качества образования является государственная итоговая аттестация.

ГИА 9

В 2019 году ВСЕГО зарегистрировано **206 выпускников** 9 классов.

К итоговой аттестации были допущены **196 учащихся**.

 На территории района было открыто 10 ППЭ для сдачи ГИА-9 в форме ОГЭ и 1 ППЭ для сдачи ГИА-9 в форме ГВЭ (три ребенка-инвалида Туринской средней школы).

По итогам основного периода ГИА в 2019 году из 196 участников прошли итоговую аттестацию, и получи аттестат **177 учащихся (90,3%),** это на 8,4% больше, чем на ГИА в 2018 году.

Неудовлетворительные результаты получи на ГИА **19 учащихся (9,7%)**. Им предстоит пройти пересдачу в дополнительный (сентябрьский) период. В прошлом учебном году таких учащихся было **39!**

Следует отметить, что по большинству предметов ГИА в 2019 году выросла доля выпускников, успешно сдавших экзамены в основной период. При этом **качество** выполнения экзаменационных работ по разным предметам **нестабильно**, и в целом по району фиксируется уменьшение числа выпускников, получивших наиболее высокие тестовые баллы.

ЕГЭ.

Итоги **единого государственного экзамена по обязательным предметам** показывают наиболее точную картину общеобразовательной подготовки школьников, поскольку экзамены по русскому языку и математике являются определяющими для получения аттестата о среднем образовании и участие в них принимают почти все выпускники.

 **РУССКИЙ ЯЗЫК Слайд)**

 4 выпускников трех школ показали высокий уровень подготовки по русскому языку. Список этих учащихся и их учителей вы видите на слайде.

А доля не сдавших экзамен минимальна (в этом году 1,76%). В основной период с экзаменом не справились 2 человека очно-заочного обучения.

(Слайд)Улучшился средний балл в районе по профильной математике, показатели профильного уровня улучшились во всех школах района.

**Результаты математики базового уровня** почти сопоставимы с результатами 2018 года, уменьшился процент участников, набравших ниже минимального уровня.

Значительно ухудшают результаты выпускники 12 класса (очно – заочное обучение). 100% выпускников заочной и очно-заочной формы обучения не освоили стандарт, они не преодолели минимальный порог ЕГЭ и по русскому языку, и по математике(базовой уровень) в 2019году. В этом году 3 человека получили справки. По сравнению с прошлым годом результат улучшился. Было 12 справок.

**(Слайд) Средний тестовый балл по району и краю в 2019г.**

 **Интересны результаты ЕГЭ по краю.**

**ВЫВОДЫ:** Результаты государственной итоговой аттестации, полученные в 2019 году, требуют более детального анализа в целях выявления проблем в методике преподавания, повышения квалификации педагогов, использование и выстраивания новых практик в предметных областях в каждой конкретной школе. В сравнении с 2018 годом показатели в районе улучшились по 6 предметам: русский язык, математика профильной уровень, информатика и ИКТ, география, физика и английский язык, самые низкие результаты в районе по химии и биологии . В районе только 9 выпускников (8%) с высоким уровнем подготовки по отдельным предметам: русский язык, информатика и ИКТ, физики и английскому языку. Не все выпускники текущего года преодолели минимальный порог по общеобразовательным предметам.

Причины таких результатов нуждаются в тщательном анализе и обсуждении в педагогических коллективах, сетевых методических объединениях учителей-предметников.

Не менее значимым показателем качества образования являются **результаты** муниципального и **регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.**

 Высокие результаты в муниципальном этапе Олимпиады в 2019 году показали участники по русскому языку, немецкому языку и физической культуре. По итогам муниципального этапа лучшие показатели в:

- Байкитская средняя школа - 9 победителей,4 призёров;

- Ванаварская средняя школа -4 победителей,6 призёров,

- Туринская средняя школа» - 1 победитель, 7 призёров

 Но при этом, по результатам работы муниципальной предметной комиссии не были определены победители и призёры по 8 предметам: истории, математике, технологии, информатике и ИКТ, экономике, экологии, астрономии и химии.

 Число участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2018/2019 уч. года уменьшилось в сравнении с прошлым годом. В этом учебном году победители и призёры муниципального этапа ВОШ не смогли набрать проходные баллы для участия в региональном этапе ВОШ, только 1 учащаяся была приглашена принять участие в региноальном этапе ВОШ по немецкому языку– Кольчурина Виктория Андреевна, ученица 10 класса МКОУ «Ванаварская средняя школа» (наставник - Ворошилова Тамара Гавриловна).

 К сожалению за пять лет у нас отсутствуют победители и призеры регионального этапа ВОШ.

**Выводы :** Анализ результатов проведения предметных олимпиад показал, что педагогические коллективы общеобразовательных школ ведут определённую работу с одарёнными детьми, но до сих пор не отработан механизм сопровождения одаренных детей учителем-предметником.

 Необходимо проводить целенаправленную работу с отдельными категориями учащихся, так как формат общих требований и единообразных форм работы не будет в полном объеме соответствовать интересам одаренных детей. Необходимо изменить технологию и способы обучения в школах; вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы с одаренными детьми, повысить заинтересованность педагогических работников в выявлении и поддержке одаренных детей.

В настоящее время декларируется высокая значимость работы с одаренными детьми через создание условий для реализации индивидуальных траекторий каждого школьника в соответствии с его запросами и ожиданиями семьи. Как отмечено в докладе С.И. Маковской для обеспечения образовательной среды для высокомотивированных школьников необходимо решение определенных задач:

выстраивание индивидуальной образовательной программы (ИОП) и событий для пробной самостоятельной деятельности

создание и предъявление школьникам максимально разнообразных образовательных ресурсов

обеспечение навигации и современных форм наставничества для школьников

нормативно-правовое и институциональное обеспечение индивидуальной образовательной программы и образовательных событий.

В марте 2019 года в здании Туринской средней школы прошёл м**униципальный этап научно-практической конференции** «Интеллектуальный потенциал Эвенкии». Это одна из самых насыщенных конференций за последние годы. На конференцию заявились 38 участников из 9 школ. В этом году количество участников нашей конференции выросло на 35% по сравнению с прошлым годом. Даже юные исследователи из маленького Суломая направили нам 2 работы. Все работы прошли строгую экспертизу. Эксперты изучили и дали рекомендации всем участникам. Двое из научных экспертов приняли участие в работе жюри: Председатель жюри - Безрукова Наталья Петровна - доктор педагогических наук, кандидат химических наук, профессор базовой кафедры информатики и информационных технологий в образовании КГПУ им. В.П. Астафьева; Член жюри - Липнягова Светлана Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой мировой литературы и методики её преподавания КГПУ им. В.П.Астафьева. Не все ребята смогли защитить свои работы – 7 человек по разным причинам не смогли представить свои работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОО | работ | Участников |
|  | Туринская СШ | 3 | 3 |
|  | Туринская СШ Интернат | 8 | 8 |
|  | Туринская НШ | 3 | 3 |
|  | Байкитская СШ | 9 | 9 |
|  | Ванаварская СШ | 5 | 6 |
|  | Ессейская СШ | 4 | 4 |
|  | Нидымская ОШ | 2 | 2 |
|  | Кислоканская СШ | 1 | 1 |
|  | Суломайская НШ-ДС | 2 | 2 |
|  |  | 37 | 38 |

Решением жюри признаны лучшими 19 работ. **Школы добившиеся лучших результатов: МБОУ «Байкитская школа» 8 работ - победителей, МКОУ «Туринская средняя школа интернат им. А.Н. Немтушкина» - 4 работы победителя.**

Участники, получившие дипломы победителей муниципальной конференции, приняли участие в отборочном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири. Ежегодно в районе проводятся интенсивные школы – это также пример интеграции в краевое пространство.

Всего за учебный год проведено 4 школы интеллектуального роста. В которых приняли участие учащиеся ТСШ, ТСШИ, БСШ и ВСШ.

Деятельность по обновлению содержания и технологий образования является и приоритетом развития дополнительного образования. С этой целью в крае разработаны и реализуются региональные проекты. Общая цель проектов - обеспечить поддержку системного обновления содержания и технологий дополнительного образования за счет оформления и достижения образовательных результатов нового типа, кооперации и интеграции дополнительного образования с разными партнерами по направлениям.

**Дополнительное образование в районе представлено 6 учреждениями** дополнительного образования детей. Общий охват - 1818 детей, из них занимающихся в двух и более кружках 273 ребенка – так «говорит» статистика. Однако на практике реальный охват значительно ниже ввиду того, что один ребенок «считается» порой 4-5 раз. **Объективность данных планируется добиться путем введения персонифицированного финансирования дополнительного образования всех видов и форм собственности с 01.09.2020 года.**

Перечень программ дополнительного образования из года в год в наших учреждениях почти не меняется, и приоритетными по-прежнему остаются художественное, и физкультурно-спортивное направления, что противоречит принципу всестороннего развития личности ребенка. Однако и эти программы уже не отвечают современным требованиям. Детям районы необходимы интересные, современные программы с включением различных модулей, с внедрением социального творчества, проектирования, с применением сетевой формы. Для продвижения данного направления необходима высокая заинтересованность руководителей учреждений, разнообразие программ. Привлечение ресурса сетевого взаимодействия позволит повысить качество реализации программ дополнительного образования. Хотя это направление у нас так и не сдвинулось с места.

 Управлением образования начата работа по совершенствованию данного направления. Так в мае 2019 года в МБОУ ДО «Дом детского творчества» была приглашена команда из Краевого дворца пионеров и школьников под руководством завуча данного учреждения Татьяны Вальдемаровны Миля. Были проведены обучающие семинары, проанализированы документы и программы учреждения, намечен план преобразований.

В дискуссиях о современном содержании образования особое место отводится воспитанию. Именно в области воспитания формируются многие ключевые навыки и компетенции.

В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» зафиксировано в задачах обеспечение успешности каждого человека, за счёт оперативного получения актуальных образовательных результатов в удобной форме. Назрела необходимость на переход системы на индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты.

Становлению гражданской активности детей способствует деятельность РДШ (российского движения школьников). В крае реализуется масштабная региональная программа патриотического воспитания граждан, активно развивается движение «Юнармия».

Юнармия открыта в 9 школах района (ТСШ, ТСШ-И, БСШ, «Кислоканская СШ», «Ессейская СШ», «Полигусовская ОШ», «Нидымская ОШ» «Стрелковская СШ», «Суриндинская ОШ», «Тутончанская СШ») и в ЭМТ, общая численность юнармейцев в школах – 196 человек, в ЭМТ – 58 человек.

 В октябре 2018г создан муниципальный штаб РДШ (Российское движение школьников), на данный момент он действует в трех школах района (ТСШ, ТСШ-и и БСШ) – численность участников РДШ – 74 участника, 48 активистов движения.

Однако, не смотря на то, что МКОУ «Ванаварская средняя школа» является одной из самых многочисленных школ - отряды Юнармии и движение РДШ никак в ней не представлены. Необходимо исправить данную ситуацию.Реализация данных направлений необходима для успешности наших детей, игнорирование ключевых Российских проектов недопустимо.

Военно-спортивная игра «Победа». В рамках празднования 74-й годовщины Победы в Великой отечественной войне, празднования 100-летия со дня рождения Героя Советского Союза Иннокентия Петровича Увачан, а так же в целях совершенствования системы патриотического воспитания 18-19 мая 2019 г. состоялся муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа»! Впервые данное мероприятие было проведено в с.Байкит. Победитель муниципального этапа военно-спортивной игры «Победа» в 2019 году – команда МБОУ «Байкитская средняя школа».

С 17 по 20 июня в п.г.т. Емельяново прошел краевой финал военно-спортивной игры «Победа». В соревнованиях приняли участие более 200 школьников Красноярского края, которые на протяжении 4 дней соревновались в различных видах программы. Наша команда заняла 1 место. Впервые команда Эвенкийского района стояла на пьедестале почета и отправилась на всероссийский финал военно-спортивной игра «Победа» в г.Москва представлять наш Красноярский край, где показала достойный результат и вошла в ТОП-30 команд со всей России.

Отдельная благодарность директору МБОУ «Байкитская средняя школа» Петровой Нэли Евгеньевне и руководителям команды, подготовившим победителей - Будко Владимиру Николаевичу и Максымив Павлу Михайловичу.

Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" Муниципальный этап Президентских состязаний проводился заочно по итогам школьного этапа. В мае 2019 команда МБОУ «Туринская средняя школа» приняла участие в краевом этапе. Всего участвовало 37 команд, наши дети заняли достойное 8 место.

Несмотря на достижения, у нас остаются проблемы, связанные в первую очередь с нашей неспособностью работать с проявлениями детской агрессии как в школьном коллективе, так и в социальных сетях. Чрезвычайная ситуация произошла в январе 2019 года в школе с. Абалаково Енисейского района, когда ученик 9 - го класса произвел несколько выстрелов из ружья на территории школы. К счастью, несчастный случай удалось предотвратить. Проверка показала, что причиной такого поведения стал затянувшийся конфликт ученика с одноклассником, который разрешился таким деструктивным способом. В работе с учащимися необходимо уделить особое внимание вопросам воспитания и социализации, межличностным отношениям между подростками, профилактике противоправного поведения.

Акцентирую внимание директоров на том, что наметился существенный спад в работе **службы медиации**. Для открытия и работы такой службы требуются определенные условия, одно из главных это проученный медиатор на специальных курсах организуемых КИПК. Такая служба должна быть в школе. Прошу взять на контроль данный вопрос.

 С 2019 года полностью **меняется система организации социально-психологического тестирования.** Теперь всё тестирование будет осуществляться в режиме он-лайн на специальной платформе. В 2018-2019 учебном году социально-психологическое тестирование было проведено в 11 школах, с охватом 781 обучающийся, что составляет 93,7% от группы тестируемых. Низкий уровень риска 687 детей (89,8%), дети без риска – 61 (6,8%). Школьники Эвенкии участвуют в краевой акции антинаркотической направленности "Молодежь выбирает жизнь", во всероссийской акции «Остановим насилие против детей».

1. **Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.**

Решая задачи функционирования и развития системы образования, мы должны обеспечивать поддержку необходимого уровня профессионального мастерства и мотивации к развитию педагогических и управленческих кадров.

Одной из проблем в этом направлении наличие является педагогических вакансий. Несмотря на то, что этот вопрос в основном у нас решается, в этом году школы пополнились учителями математики, физики, информатики, иностранного языка, учителя начальных классов, сохраняется большая нагрузка у многих учителей. Как было отмечено в докладе министра «Основной причиной сложившейся кадровой ситуации является несоответствие объемов подготовки педагогических кадров и потребности в них школ. Кроме того, в связи с введением ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья резко увеличилась потребность школ в педагогах-психологах, в учителях- логопедах».

Помимо проблемы наличия вакансий у нас есть объективная проблема наличия квалификационных дефицитов в наиболее значимых педагогических компетенциях. Федеральные эксперты указывают прежде всего на дефициты, связанные с формированием у обучающихся новых образовательных результатов. Ликвидация этих дефицитов потребует усилий не одного года.

Обновление профессиональных компетентностей, повышение уровня подготовки управленческих и педагогических кадров требуют большей степени мобильности и гибкости системы повышения квалификации.

Корпоративный заказ на дополнительное профессиональное образование - одна из мер, направленных на обновление системы управления кадрами на уровне образовательной организации, изменение содержания и организации повышения квалификации педагогов.

Заметную работу в направлении роста профессионального мастерства должно проводиться муниципальной методической службой.

Сопоставляя наши достижения и проблемы с теми показателями, которые мы должны достичь, реализуя национальные проекты, видим значительные рассогласования, на преодолении которых мы должны сконцентрироваться, в противном случае наши планы будут не реалистичными. Базовая проблема связана с организацией учебно­-воспитательного процесса индустриальным, фронтальным способами обучения, воспитания и оценки образовательных результатов, ограничивающих пространство выбора учащихся.

**Часть 3. Задачи и ориентиры на 2019/2020 учебный год.**

Уважаемые коллеги! Предваряя представление задач, стоящих перед краевой системой образования, хочу отметить, что на финансирование отрасли в 2019 году выделено 1млрд. 722 млн. рублей.

* 1. Задачи обеспечения современной инфраструктуры образовательного процесса.
* Основная задача для муниципалитетов - обеспечить функционирование новых структур как ресурса развития для всей муниципальной системы для реализации образовательной программы школы и индивидуальных образовательных программ школьников.
* обеспечить формирование цифровой образовательной среды на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений. уже в этом учебном году необходимо обеспечить включенность муниципальную систем образования в работу с единой информационно-сервисной платформой;

Для образовательных организаций необходимо:

* обеспечить перевод в цифровую форму подавляющего большинства административно-хозяйственных процессов;
* сформировать доступное, единое и безопасное информационно-коммуникационное пространство в цифровой среде путем включения всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, детей) в новые технологические платформы.
	1. **Задачи по содержанию образования.**

Основываясь на обозначенных ранее стратегических ориентирах обеспечения нового содержания до 2024 года, выделяем следующие ключевые задачи на предстоящий учебный год.

На муниципальном уровне для обновления содержания образования в течение предстоящего года необходимо:

1. обеспечить работу муниципальных методических служб, муниципальных проектных групп по сопровождению в образовательных организациях деятельности:
* по формированию образовательных результатов с использованием новых технологий;
* по реализации индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов школьников;
* по совершенствованию систем оценки качества, включающих в себя анализ данных по сформированности образовательных результатов;
1. разработать на основе региональных муниципальные дорожные карты реализации предметных концепций и муниципальные модели реализации технологического образования;
2. продолжить работу по расширению спектра образовательных услуг (и предложению их новых форм) для детей дошкольного возраста и их семей;
3. продолжить муниципальную практику формирования и экспертизы эффективных педагогических практик.

**Задачи на уровне образовательной организации** симметричны задачам регионального и муниципального уровней. При этом в ходе решения задач, адресованных данному уровню, важно обеспечить активное использование существующих региональных и федеральных материалов.

* 1. **Задачи обеспечения роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.**

Для поддержки и развития процессов роста профессионального мастерства на муниципальном уровне в предстоящем учебном году необходимо:

создать условия для профессионального развития педагогических кадров для освоения новых компетенций в области организации учебной, проектной и исследовательской деятельности, «навигации» в цифровой образовательной среде, формирующего оценивания компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности учащихся, используя региональные ресурсы и создавая муниципальные возможности.

На уровне образовательной организации - обеспечить формирование и сопровождение индивидуальных программ профессионального развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций (тьютор, координатор образовательных онлайн - платформ, игромастер и др.) внедрение технологий наставничества (тьюторства, менторства, шефства).

Уважаемые коллеги, в своем докладе я попыталась показать, каких результатов нам удалось достичь по разным направлениям, какие из проблем остаются нерешенными, с какими новыми вызовами сталкивается муниципальная система образования.

Понимая, что в зале находятся представители управленческого корпуса, прошу особое внимание уделить задаче мотивации к изменениям, вовлечению всех заинтересованных групп в процессы преобразований и выстраиванию их продуктивного сотрудничества. Без механизмов поддержки инициативы и развития партнерства родителей, педагогов, работодателей, представителей общественности нам не справиться с предстоящими задачами.

Предстоящий учебный год не будет легким, но с нашим педагогами, руководителями, который присутствуют сегодня на педсовете, все сложные задачи, думаю, найдут свое решение.

Спасибо за внимание!