**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Амарцева Оксана Юрьевна

**Класс:** 3

**Предмет:** литературное чтение

**Тема урока:** Л.Пантелеев «Честное слово»

**Место урока в изучаемой теме:** второй урок в разделе «Произведения Л.Пантелеева».

**Цель урока:** Формирование читательской компетенции при работе над произведением Л.Пантелеева «Честное слово»

**Задачи:**

**образовательные:**

* обеспечить глубокое понимание смысла прочитанного;
* совершенствовать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение;
* совершенствовать навык выборочного чтения.

**развивающие:**

* развивать навыки правильного чтения;
* развивать творческую деятельность обучающихся;
* развивать умение вести диалог, участвовать в беседе.

**воспитательные:**

* способствовать нравственному воспитанию обучающихся.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - выявлять причинно- следственные связи;  - определять идею произведения;  - выделять эпизод;  - обогащать словарный запас обучающихся. | - формулируют учебную задачу урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимают и принимают её;  - планируют вместе с учителем деятельность по изучению темы урока | - ориентируются в тексте произведения.  - анализируют произведение с целью выявления причинно-следственных связей;  - анализируют произведение с целью определения идеи. | - отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа;  - обсуждают ответы на вопросы;  - не конфликтуя,  участвуют в диалогах, доказывают свою точку зрения;  - формулируют, аргументируют высказывания свои  и одноклассников. | - умеют сотрудничать;  - работают самостоятельно и несут личную ответственность за свои поступки;  -испытывают этические чувства и демонстрируют эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** |
| 1 | Мотивация (самоопреде-ление) к учебной деятельности | Мотивировать обучающихся на изучение темы  «Л. Пантелеев «Честное слово» | Фронтальная | - Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь.  - Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами:  Желаю (большой)  Успеха (указательный)  Большого (средний)  Всегда (безымянный)  Во всем (мизинец)  Здравствуй (всей ладонью).  (АМО)  - А с гостями поздоровайтесь глазами и подарите им свои улыбки. *Слайд 1*.  - Для того, чтобы по настоящему услышать голос писателя, надо учиться читать.  - Что значит уметь читать? | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу.  Отвечают на вопрос.  Уметь читать – значит внимательно следить за мыслями автора, сопереживать его героям, стараться понять главное, что хотел сказать нам своим произведением писатель. |
| 2 | **I этап**  **Работа с текстом до чтения** | Организовать подготовку обучающихся к работе с текстом.  Определить тему урока  Определить цели урока. | Работа в парах  Работа в группах | - Зачеркните буквы английского алфавита и вы узнаете тему сегодняшнего урока. *Слайд 2*.  ЧFЕСТНDSILНRОЕ  СWZЛОGВО.  - Вам уже знакомо это словосочетание?  - Кто автор?  *Слайд 3*.  - Какие цели поставим на уроке?  Определить …  Учиться…  Развивать…  - К слову «честное» подберите родственные слова.  - Давайте посмотрим, какое толкование слова «честь» даётся в словаре Ожегова. Для экономии времени, я вынесла значения этого слова на экран.  *Слайд 4*.  **- Честь –** *достойное уважения и гордости моральное качество человека;*  **- Для того чтобы проверить внимательно ли вы читали текст, поиграем в игру «Верно – не верно». (приём ТРКМЧП)**  1. Верно ли, что мальчика зовут Алёша?  2. Верно ли, что мальчик не оставил свой пост?  3. Верно ли, что мальчик, увидев военного, присел от удивления?  4. Верно ли, что рассказчик (автор) остался постоять на карауле, пока мальчик бегал домой покушать?  5. Верно ли, что звание военного «майор»?  6. Верно ли, что на мальчике были одеты брюки черного цвета?  7. Верно ли, что мальчик караулил пороховой склад?  8. Верно ли, что майор пожал мальчику руку за то, что он очень вежливый?  9. Верно ли, что мальчик носил звание «рядовой»?  10. Верно ли, что если ты дал честное слово, то необязательно его держать?  - Задание: Соотнесите слово и его лексическое значение.  *Помещение для сторожа - …*  *Военнослужащий, стоящий на посту, на часах - …*  *Не находя утешения - …*  *Воинское подразделение, несущее охрану кого-чего-либо - …*  *Ни с чем - …*  ***Слова для справок****: безутешно, часовой, сторожка, караул, несолоно хлебавши.* | Выполняют задание,  определяют тему урока, оценивают себя.  На прошлом уроке  читали рассказ «Честное слово».  Л. Пантелеев.  - Главную мысль произведения.  - Выразительно и грамотно читать.  - Речь.  - Честность, честь, честный…  Ответы детей  -  +  -  -  +  -  +  -  -  -  Работа в группах |
| 3. | **II этап**  **во время чтения**  2.Перечиты-вание текста. | Выявить первичное восприятие.  Организовать «вдумчивое» чтение отдельных фрагментов текста. | Коллективно-индивидуальная | - От чьего имени идёт повествование?  - Где происходили действия?  - Почему мальчик плакал?  - В какую ситуацию он попал?  - Как к этому отнесся рассказчик?  - Почему мальчик не ушел с поста, когда рассказчик предложил ему пойти домой поужинать?  - Прочитайте, как начинается рассказ?  - О чём жалеет автор? (с.101)  - Как он описывает мальчика?  - Найдите отрывок, в котором говорится о том, почему автор не засмеялся над мальчиком (с. 104)  - Какие чувства испытал автор, когда увидел военного? (с. 106)  - Найдите и прочитайте отрывок, в котором говориться о том, как повёл себя мальчик при виде военного? (с.108)  - Почему?  - Как вы думаете, что заставило двух взрослых людей оставить свои дела и всерьёз вступить в игру маленького незнакомого мальчика?  - Как можно назвать их отношение к мальчику?  - Заслуживает ли мальчик такого серьёзного отношения?  - Почему писатель крепко, «по-взрослому», пожал руку малышу?  - Что думает о будущем мальчика рассказчик? Найдите отрывок из рассказа (с. 110)  - Почему автор готов ручаться, что мальчик вырастет «настоящим человеком»? (с. 109) | От имени рассказчика.  в городском саду  Он остался один, боялся.  Старшие ребята пригласили играть и забыли про него  Сначала улыбнулся, а затем задумался над ситуацией.  Мальчик играл честно, не хотел подводить других ребят. Он как в жизни, так и в игре дорожил своим честным словом  Дети находят основные эпизоды, анализируют их, устанавливают причинно-следственные связи,  оценивают себя.  Участвуют в коллективной дискуссии,    Два взрослых человека – герой-рассказчик и молодой майор понимают, что стойкость и верность своему слову – это очень важные качества характера  Они относятся к мальчику очень серьёзно, с уважением  Маленький мальчик, который несмотря ни на какие обстоятельства, не нарушил своего слова, конечно, заслуживает такого серьёзного отношения. Он проявил мужество и стойкость взрослого человека  Потому что уважает.  Потому что у него сильная воля и крепкое слово. |
| 4. | **III этап после чтения**  1. Концепту-альная беседа по тексту. | Организовать коллективную дискуссию. | Фронтальная | - Так, какова главная мысль этого произведения?  - Давайте ответим на главный вопрос:  Для чего писатель написал этот рассказ? Чему он хотел нас научить?  - Написав это произведение, Пантелеев хотел, чтобы мы, его читатели, поняли одну очень важную вещь:  В жизни каждый человек выбирает свой путь. Каким он будет, зависит только от него. И уже с детства нужно формировать в себе некоторые черты характера. Путь жизненный всегда очень сложный и чтобы в жизни не произошло, нужно всегда оставаться человеком.  - В заключение давайте составим синквейн со словом «мальчик» (ИМО). *Слайд 7.* | Если дал честное слово, так надо сдержать его, чтобы не случилось  Этот рассказ помогает воспитывать в себе стойкость и мужество, честность и деликатность. Мы обогатились духовно.  Чтобы мы были честными, умели держать слово, были преданными своему делу.  Мальчик  честный, стойкий.  плачет, не уходит, ждёт  не покидает свой пост.  Герой |
| 5 | **Контроль и оценка результатов деятельности (рефлексия)** | Организовать оценку результатов собственной деятельности. | Фронтальная,  индивидуальная | Оцените свою работу на уроке.  *Слайд 8.* | Оценивают себя. |
| **6** | **Домашнее задание** | Организовать уровневую дифференциацию.  1. Пересказ 1части от лица мальчика  2. Исследовать биографию  Л. Пантелеева (Задание на рабочем листе). | индивидуальная | Комментирует задание.  Даёт задания на выбор. | Выбирают уровень и вид задания. |

**Приложение 1.**

**Рабочий лист по теме «Леонид Пантелеев «Честное слово»»**

**ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание № 1. Работа в парах.**

Зачеркните буквы английского алфавита, и вы узнаете тему сегодняшнего урока.

ЧFЕСТНDSILRОЕ СWZЛОGВО.

**Задание № 2** «Верно – не верно» (Ставим плюс или минус, через запятую)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №3 Работа в группах.**

Соотнесите слово и его лексическое значение.

1. *Помещение для сторожа - …*
2. *Военнослужащий, стоящий на посту, на часах - …*
3. *Не находя утешения - …*
4. *Воинское подразделение, несущее охрану кого-чего-либо - …*

*Слова для справок: безутешно, часовой, сторожка, караул, несолоно хлебавши.*

**Задание № 4. Придумать синквейн.**

**(Кто?) Мальчик**

**(2 прилагательных) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(3 глагола) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Предложение из 4 слов) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Вывод – 1 слово) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итог урока**

**Приложение 2.**

**Домашнее задание (по желанию)** Исследуйте текст.

Задание на выбор.

1. Подчеркните то, что хотели бы запомнить.
2. Заполните таблицу.

Леонид Пантелеев ( настоящее имя - Еремеев Алексей Иванович) родился 22 августа 1908 г. в Санкт – Петербурге. Рано полюбил чтение, театр. В 1921 году остался без родителей, воровал, попал в тюрьму, из которой был направлен в школу для беспризорных.

Участвовал в Великой Отечественной войне (1941 – 1945), пережил блокаду Ленинграда. Для детей и юношества написал рассказы «Две лягушки», «Буква «Ты»», «Как поросёнок говорить научился», «Честное слово» и другие. Многие произведения Л.Пантелеева переведены на иностранные языки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю +** | **Не знаю -** | **Интересно?** |
| Пантелеев - псевдоним |  |  |
| Писал рассказы для детей. |  |  |
|  |  |  |

**Приложение 3.**

**Задание №3 Работа в группах.**

Соотнесите слово и его лексическое значение.

1. **Помещение для сторожа -** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. **Военнослужащий, стоящий на посту, на часах** *– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. **Не находя утешения** *– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
4. **Воинское подразделение, несущее охрану кого-чего-либо** *–\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Слова для справок:*** *безутешно, часовой, сторожка, караул, несолоно хлебавши.*

**Приложение 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание № 1. Работа в парах.**  Зачеркните буквы английского алфавита, и вы узнаете тему сегодняшнего урока.  ЧFЕСТНDSILRОЕ СWZЛОGВО. | **Задание № 1. Работа в парах.**  Зачеркните буквы английского алфавита, и вы узнаете тему сегодняшнего урока.  ЧFЕСТНDSILRОЕ СWZЛОGВО. |
| **Задание № 1. Работа в парах.**  Зачеркните буквы английского алфавита, и вы узнаете тему сегодняшнего урока.  ЧFЕСТНDSILRОЕ СWZЛОGВО. | **Задание № 1. Работа в парах.**  Зачеркните буквы английского алфавита, и вы узнаете тему сегодняшнего урока.  ЧFЕСТНDSILRОЕ СWZЛОGВО. |
| **Задание № 1. Работа в парах.**  Зачеркните буквы английского алфавита, и вы узнаете тему сегодняшнего урока.  ЧFЕСТНDSILRОЕ СWZЛОGВО. | **Задание № 1. Работа в парах.**  Зачеркните буквы английского алфавита, и вы узнаете тему сегодняшнего урока.  ЧFЕСТНDSILRОЕ СWZЛОGВО. |

**Подготовить урок мне помогли материалы сайтов:**

* [**https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/lpantielieievchiestnoieslovo**](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/lpantielieievchiestnoieslovo)
* [**https://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/uroklitieraturnoghochtieniiav3klassietiemalpantielieievchiestnoieslovopriezientatsiia**](https://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/uroklitieraturnoghochtieniiav3klassietiemalpantielieievchiestnoieslovopriezientatsiia)
* [**https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-lpanteleev-chestnoe-slovo-klass-628896.html**](https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-lpanteleev-chestnoe-slovo-klass-628896.html)
* [**http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/01/24/urok-literaturnogo-chteniya-3-klass-l-panteleev-chestnoe-slovo**](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/01/24/urok-literaturnogo-chteniya-3-klass-l-panteleev-chestnoe-slovo)
* [**http://uchitelya.com/literatura/34904-konspekt-uroka-proizvedeniya-l-panteleeva-chestnoe-slovo-3-klass.html**](http://uchitelya.com/literatura/34904-konspekt-uroka-proizvedeniya-l-panteleeva-chestnoe-slovo-3-klass.html)