**«Современные педагогические технологии**

**в деятельности учителя-предметника»**

**Из опыта учителя английского языка Буриченко Е.Л.**

**МБОУ «Байкитская средняя общеобразовательная школа»**

**Выступление на методическом объединении**

***«Не рассказывайте мне, как упорно вы трудились.***

***Говорите, сколько вы сделали».***

*Джон Эдейр -*

*британский ученый, автор теории и практики концепции лидерства.*

**Цель:** представление наиболее результативных элементов собственной системы работы, методических приемов, педагогических действий, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач.

**Цель моей педагогической деятельности** - овладение учащимися прочными знаниями по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС, развитие у них умения самостоятельно добывать информацию, оценивать свои возможности, планировать свою деятельность, прогнозировать результаты.

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Мне, как учителю, необходимо знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания английского языка, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

Одной из главных задач считаю, является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания. Педагогическая технология - проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения английскому языку можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика учиться.

 Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка использую следующие образовательные технологии, учитывая возрастные особенности детей:

* системно-деятельностный подход;
* педагогический мониторинг;
* личностно-ориентированное обучение;
* здоровьесбережение.

Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями (УУД), которые и формируют фундаментальное ядро образования.

Наиболее полно современным приоритетам российского модернизиующегося образования соответствует **системно-деятельностный подход,** который является основой ФГОС НОО**.**

Стандарты второго поколения вводят новое понятие – **учебная ситуация**, которая является способом реализации деятельностного подхода.

**Учебная ситуация** – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают

Учебные ситуации строятся с учетом:

* возраста ребенка (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка),
* специфики учебного предмета (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной/обществоведческой части окружающего мира типами формируемых умений),
* меры сформированности действий учащихся (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

**Примеры учебных ситуаций:**

* ситуации стимулирования;
* ситуации успеха;
* проблемные учебные ситуации, ситуации решения проблемных учебных задач;
* ситуации выбора;
* ситуации критики и самокритики;
* ситуации помощи и взаимопомощи;
* ситуации самооценки;
* ситуации общения;
* ситуации быстрого переключения в работе и общении;
* ситуации соревнования и соперничества;
* ситуации сопереживания;
* игровые ситуации;
* ситуации освоения новых способов деятельности и т.д.

Осознание того, что ФГОС активно завоёвывает свои позиции, требования модернизирующегося образования и потребность в постоянном профессиональном росте привели меня к решению использовать элементы деятельностного подхода при обучении английскому языку во 2 - 3, 5 - 11 классах.

Творчество педагога должно быть направлено на создание учебных ситуаций, разработку способов перевода учебной задачи в учебную ситуацию. Нужно поставить эту ситуацию в такие условия, чтобы она толкала, провоцировала детей на активное действие, создавала мотивацию учения, причем не ***вынуждения***, а ***побуждения*.**

Создание учебных ситуаций на уроках английского языка через использование педагогических приёмов для реализации метапредметных и личностных результатов.

Результаты, полученные при использовании методов наблюдения, помогли установить, что реализация деятельностного подхода через решение учебных ситуаций:

- способствует формированию метапредметных и личностных результатов;

- позволяет поставить ученика в новую роль – «исследователей», под «скрытым» руководством учителя они открывают для себя новые знания;

- делает процесс учения поисковым и творческим;

- предоставляет учащимся выбор, альтернативу, возможность путем размышления самим выбрать образец правильного алгоритма учебного действия.

На основании мониторинга мы пришли к выводу, что построение учебных ситуаций и решение их через педагогические приёмы в рамках системно-деятельностного подхода способствуют повышению качества обучения английскому языку.

Повышая свою профессиональную подготовку по вопросам введения ФГОС, я столкнулась с проблемой недостаточной методической освещённости данного вопроса при обучении иностранному языку в начальной школе и тем более в старшем звене.

Перспективой дальнейшей работы вижу создание методической копилки педагогических приёмов для использования в различных учебных ситуациях.

В 2011-2012 учебном году я прослушала курсы повышения квалификации по теме: «Педагогический мониторинг как средство управления обучением в образовательном учреждении», которые полностью перевернули моё отношение к преподаванию языка детям, кроме того эта тема стала актуальной для всего коллектива школы. В школе началась кропотливая работа по изучению внедрения процессуального мониторинга в учебный процесс.

Изучение литературы, собственная педагогическая деятельность, общение с педагогами, работающими по внедрению мониторинга, убедили меня в необходимости детального рассмотрения данной проблемы.

В основе данной  технологии заложено  диагностика и целеполагание  учебного  процесса  на  уроке,  что  позволяет убедительно  проверить  усвоенный  учебный  материал,  причем  на  заранее  заданном  уровне.

[Мониторинг учебного процесса](http://ustugnou.ru/2012-12-27-13-01-50/205.html) меняет его логику, он ориентирует все субъекты на результат.  Еще преимущество данной педтехнологии в том, что дети могут оценить свои умения на уроке сами, внося свои оценки (+ если освоил данное умение) в листы достижений, и это позволяет учителю  включить  каждого  ребенка  в  учебный  процесс.

На данном и  следующих уроках  можно  осуществлять  коррекцию  этих  умений и управлять  развитием ребенка  на  индивидуальном  уровне,  а  также  добиваться   усвоения  госстандарта  на  базовом  уровне  и  качественно  готовить  всех  учащихся  к  новой  форме  аттестации  в  9-х  классах  и  к  ЕГЭ,  начиная  с  начальной  школы.  Данная педтехнология заставляет учителей работать в режиме [деятельностно- компетентностного подхода](http://ustugnou.ru/2012-12-27-13-01-50/205.html) и добиваться хороших результатов обучения.

Каждый ученик должен получить за время учебы знания, которые понадобятся ему в дальнейшей жизни. При этом учитель должен работать так, чтобы обучение не наносило вред здоровью. Более того, одной из главных целей учебно-воспитательного процесса считаю обучение детей с помощью методов сохранения и укрепления своего здоровья.

Важную роль при этом отвожу ***здоровьесберегающим образовательным* *технологиям,*** целью которых является формирование необходимых знаний, умений и навыков по предмету не нанося вреда здоровью, развивать двигательные способности, которые так необходимы в жизни.

Отмечая все положительные стороны использования педагогических технологий, хочется подчеркнуть, однако, что никакие самые новейшие технологии не смогут заменить учителя на уроке. Ничто не заменяет учителя, а только дополняет его.
А применение новейших технологий следует рассматривать, как одно из эффективных способов организации учебного процесса, и одно из основных требований к профессиональной деятельности учителя - его компетентности.