**Ринчинова Елена Николаевна**, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ «Туринская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края

**Урок истории в 5 классе**

**Тема: Греки и критяне**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению с особенностями природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей, восточного побережья Малой Азии и их влиянии на жизнь и занятия населения; содействовать раскрытию причин отсутствия в Греции единого государства; создать условия для ознакомления с мифами Древней Греции |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / кино-урок |
| **Предметные  результаты** | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность |
| **Метапредметные  результаты** | Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Древнейшая Греция. Природные условия Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей, восточного побережья Малой Азии и их влияние на жизнь и занятия населения. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Миф, лабиринт. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Презентация. Мультфильм «Подвиги Тесея. Лабиринт».[*https://yandex.ru/search/?lr=62&msid=1513746601.25983.22860.29351&text=%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%C2%AB%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%A2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D1%8F.%20%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%82%C2%BB*](https://yandex.ru/search/?lr=62&msid=1513746601.25983.22860.29351&text=%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%C2%AB%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%A2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D1%8F.%20%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%82%C2%BB)*.* |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| --- | --- | --- | --- |
|
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* |
| **II. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | ***(Слайды 1-3.)*** *Сообщает тему урока, план, предлагает сформулировать учебные задачи.* | *Слушают учителя, формулируют учебные задачи* |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Миф о Тесее и Минотавре.  2. На древнем Крите.  3. Гибель Критского царства. | Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный.  Рассказ учителя, работа с картой, текстом, презентацией, просмотр мультфильма.  Беседа | Более 3,5 тыс. лет назад в Европе на Балканском полуострове жили греческие племена. Сегодня мы начнём знакомство с этой страной.  ***(Слайд 4)*** Греция расположена на юге Балканского полуострова (полуостров - это часть суши, омываемая со всех сторон, кроме одной, водой)  ***(Сл.5)*** *Предлагает выполнить задание: Поработайте с картой на стр. 117.*  - Каким цветом на карте обозначены территории, заселённые греческими племенами к началу 1 тыс. до н. э.?  - Какими морями омывается Греция?  - Каким знаком на карте обозначены древнейшие города греков?  - Назовите самый большой остров, бывший частью Греции?  - Какой город является современной столицей Греции?  **Природные условия Древней Греции**  ***(Сл.6)***Греция же со всех сторон, кроме одной, окружена морем. Берега полуострова гористые, много крупных и мелких островов, удобных бухт. В морях водится разная рыба. С детских лет греки учились плавать, обращаться с вёслами, ставить парус, бороться с волнами.  Уже в древности они строили корабли, похожие на большие деревянные лодки и имевшие мачту с парусом. Экипаж корабля состоял из 50 гребцов и кормчего, управлявшего кораблем с помощью больших рулевых весел.  - Почему в древности греки плавали главным образом вдоль берегов и избегали выходить в открытое море? (*Корабль имел небольшие размеры и многочисленный экипаж, запасов пресной воды и продовольствия надолго не хватало. Моряки боялись штормов и бурь. Не было карт и приборов для определения местоположения*.)  Значительную часть Греции покрывают крутые обрывистые горы. Самая высокая гора Греции - Олимп. Греки никогда не поднимались на покрытую снегом вершину Олимпа, они верили, что там живут боги. В горах Греции было много полезных ископаемых: железная, медная, серебряная руда; глина и разнообразные породы строительного камня.  Каменистые склоны гор покрыты кустарниками и низкорослыми деревьями. Такой лес не годился для построек. Строевой лес рос только на севере да кое-где на юге, он представлял огромную ценность для населения. Кора и листья кустарников служили пищей козам и овцам, которые карабкались по крутым склонам. В горах водились кабаны, медведи, волки и даже львы.  В Греции мало плодородных земель, почвы каменистые и скудные, поэтому полей и пастбищ не хватало. Греки выращивали виноград, оливковые деревья, финиковые пальмы.  В Греции нет полноводных рек, подобных Нилу, Тигру и Евфрату. Когда в марте в горах тают снега, реки переполняются водой, бурлят. Но уже в мае реки мелеют. В июле жарко и склоны гор приобретают желтоватый оттенок. Ищешь горную реку, но где же она? Лишь маленький ручеек течет по дну русла.  Реки Греции непригодны для орошения полей, садов и огородов. Дожди в Греции идут зимой, летом они очень редки. Земледельцы Греции страдали от засухи.  ***(Сл.7)***  *Предлагает рассмотреть таблицу:*   |  |  | | --- | --- | | Географическое положение | Юг Балканского полуострова | | Климат | Лето жаркое, зима прохладная | | Рельеф местности | Много гор | | Какие моря омывают | Эгейское, Ионическое, Средиземное | | Крупные острова | о.Крит |   ***(Сл.8)***Греция - бедная страна, в древности с трудом обеспечивала себя хлебом.  - Рассмотрите рисунки и предположите какими были основные занятия жителей Древней Греции?  ***(Сл.9)*** Занятия населения:  - В долинах занимались земледелием.  - На склонах гор пасли овец и коз, охотились на кабанов, оленей, лисиц  - На побережье занимались рыболовством, ремеслом и торговлей.  **Миф о Тесее и Минотавре**  Об отношениях между греками и критянами - жителями острова Крит рассказывают древние мифы. Миф - это фантастическое сказание о богах и героях. Мифы Древней Греции передавались из уст в уста, от одного поколения к другому. Познакомимся с одним из них*.*    *Показывает фрагмент мультфильма «Подвиги Тесея. Лабиринт».*  *Предлагает после просмотра мультфильма выполнить задание:* ***(Сл.10)***  1. Найдите на карте Эгейское море и вспомните, как греки объясняли его название. ***(Сл.11)***  2. Восстановите последовательность событий:   * Гибель царя Эгея * Решение Тесея отправиться на Крит * Поединок Тесее с Минотавром * Уплата Афинами дани царю Миносу   3. Подумайте, что сказочного в мифе о Тесее и Минотавре? Что могло соответствовать исторической действительности? Какими, согласно мифу, были отношения между греками и царями Крита в глубокой древности? (*Греческие города платили дань царям Крита, а позже обрели независимость*.)  **На древнем Крите. Гибель Критского царства**  ***(Сл.11)*** Крит находился на пересечении морских путей. Этот гористый остров был богат пастбищами и виноградниками.  У критян   было  развито  кораблестроение,  они  вели военные  действия,   знали  медь и железо,   занимались  садоводством, скотоводством, строили  много городов. Цари Крита обладали сильнейшим флотом и владычествовали на Эгейском море.  Археологи обнаружили на Крите развалины городов и царских дворцов. Один из дворцов был особенно велик. Сложный и запутанный план дворца позволил археологам сравнить его с лабиринтом.  ***(Сл.12)*** Во дворце найдены ванные комнаты, водопровод.  ***(Сл.13-14)*** . При раскопках были найдены сосуды редкой красоты, украшенные росписями. До нашего времени сохранились фрески- картины, написанные по сырой штукатурке.  ***(Сл.15)*** На Крите найдены глиняные таблички с письменами. Надписи обнаружены на кувшинах для хранения вина, на чашах, на рукоятках топоров. Все эти надписи пока не разгаданы. Поэтому мы многого не знаем о Древнем Крите.    ***(Сл.16)*** В 15 в. до н.э. на острове Фера, к северу от Крита произошло землетрясение и извержение вулкана. Жители покинули эти места. Спустя некоторое время после катастрофы, сюда стали переселяться греки. | *Слушают учителя.*  *Показывают объекты на карте.*  *Описывают местоположение Греции.*  *Выполняют задания учителя.*  *Находят на карте Эгейское море, объясняют его название.*  *Анализируют миф.* |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная.  Словесно-практический | ***(Сл.17)*** *Предлагает ответить на вопрос:*  Покажите на карте Древнюю Грецию, опишите ее местоположение. | *Выполняют задания*  ***Заполняют листы самооценки*** |
| **V. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | ***(Сл.18)*** *Комментирует задание.*  §24, вопросы; пересказ мифа о Дедале и Икаре на стр.119. | *Воспринимают задание, уточняют* |

**Источники:**

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс», - М.; Просвещение, 2015 г.

Г.И. Годер «Методическое пособие по истории древнего мира», -М; Просвещение,2003г.

История древнего мира. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.В.Свенцицкой. Автор - составитель Т.В. Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2016г.

Интернет: Мультфильм «Подвиги Тесея. Лабиринт».[*https://yandex.ru/search/?lr=62&msid=1513746601.25983.22860.29351&text=%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%C2%AB%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%A2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D1%8F.%20%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%82%C2%BB*](https://yandex.ru/search/?lr=62&msid=1513746601.25983.22860.29351&text=%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%C2%AB%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%A2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D1%8F.%20%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%82%C2%BB)*.*