**Ринчинова Елена Николаевна**, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ «Туринская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края

 **Урок истории в 5–м классе**

**Тема: Возникновение земледелия и скотоводства**

 **Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Способствовать формированию представлений об изменениях в труде и образе жизни человека после ухода ледника, умений характеризовать понятие присваивающего и производящего типов хозяйств, выделять факторы, способствующие переходу от одного типа к другому  |
| **Тип и вид урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний / лекция с элементами беседы |
|  **Предметные результаты**  | Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества |
| **Личностные результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира |
| **Метапредметные результаты** | Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| **Основное содержание темы, понятия**  | Потепление на Земле (13 тыс. лет назад). Возникновение земледелия (10 тыс. лет назад). Орудия труда древних земледельцев, первые сельскохозяйственные культуры. Одомашнивание животных, появление скотоводства. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Изобретение новых орудий труда: ткацкого станка, гончарного круга, прялки. Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, земледелие, скотоводство, ремесло, оседлый образ жизни, топор, серп, мотыга, зернотерка, ткацкий станок, прялка, прядение, ткачество, циновка, духи, боги, старейшина, совет старейшин, племя, идол, молитва, жертва, религиозный обряд |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Презентация. Задание для работы в группах. Тесты для проверки домашнего задания. Карта. |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы,методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| --- | --- | --- | --- |
|
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.**Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* |
| **II.Проверка домашнего задания** | Тестовая работа |  | *Выполняют тест* |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Слово учителя, проблема | **(сл. 1-3)** *Знакомит с темой урока, планом, создает проблемную ситуацию:* Два племени живут в разных местностях и не общаются друг с другом. Одно занимается собирательством и охотой, а другое – земледелием и скотоводством. В конце урока предстоит ответить на вопрос: люди какого племени жили в лучших условиях и почему? С понятием племя ,мы познакомимся с вами в ходе урока  | *Слушают учителя, записывают тему урока* |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**Потепление на Земле. Появление земледелия, скотоводства, ремесла | Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя, работа с картой, иллюстрациями учебника, беседа, работа в парах | **( сл.4- 6)** *Рассказывает о потеплении на Земле, показывает на карте древнейший район земледелия.* *Рассказывает о возникновении скотоводства, земледелия.**Возникновение ремесла. Чтение п.3.вслух* **( сл.7)** | *Слушают. Под руководством учителя указывают даты важнейших событий всеобщей истории, устанавливают последовательность исторических событий; проводят поиск необходимой информации в источниках.**Выполняют задание №1,2 в парах* **(сл. 8-11)** |
| Присваивающее и производящее хозяйство | Фронтальная. Словесный. Рассказ учителя, работа с понятиями, беседа, работа в парах | **( сл. 12)** *Характеризует понятия:* Когда историки говорят о древних людях, добывавших себе пропитание охотой и собирательством, они называют их хозяйство *присваивающим*, потому что эти древние люди попросту *брали* у природы то, что она им давала. Когда же историки говорят о тех древних людях, которые уже научились пахать землю и разводить скот, они называют их хозяйство *производящим*, потому что эти древние люди *прилагали* усилия для того, чтобы взять у природы больше, чем она дала бы им сама. | *Раскрывают смысл важнейших**исторических понятий* *Выполняют задание №3 в парах* **(сл. 13-14)** |
| Родовые общины и племя | Словесный, беседа, работа с понятиями | **(сл. 15-16) *Рассказывает о племени, его устройстве и взаимоотношениях внутри племени*** |  *Слушают учителя, раскрывают смысл исторических понятий*  |
| Духи, идолы и жертвы |  Словесный, практический. Работа с текстом, беседа, работа с понятиями | **(сл. 17)** *Предлагает прочитать п. 5, выписать и объяснить новые понятия*  | *Работают с текстом учебника, записывают исторические понятия: духи, боги, молитва, жертва, идол,* *раскрывают их смысл* **(сл. 18)** |
| **V. Закрепление новых знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа, работа с картой | **(сл. 19)** *Организует беседу по вопросам:*- От какого более древнего занятия людей и как произошло скотоводство? Какие животные были приручены первыми? - От какого более древнего занятия и как произошло земледелие?- Какие преимущества могли дать людям земледелие и скотоводство по сравнению с охотой и собирательством?-Назовите древнейший район земледелия.Почему, по мнению ученых, именно в этом районе возникло земледелие? | *Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий. Находят на карте древнейший**район земледелия.* |
| **VI. Подведение итогов** | Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа | **(сл. 20)** *Предлагает обсудить проблемную ситуацию, предложенную в начале урока:*Два племени живут в разных местностях и не общаются друг с другом. Одно занимается собирательством и охотой, а другое – земледелием и скотоводством. Люди какого племени жили в лучших условиях и почему? | *Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий.*  |
| **VII. Рефлексия** | Фронтальная. Словесный. Беседа |  *Закончите предложения:**• Я не знал…**• Теперь я знаю…* | *Отвечают на вопросы****Заполняют листы самооценки*** |
| **VIII. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | **(сл.21)** *Комментирует задание.*§ 4, вопросы  | *Воспринимают задание, уточняют* |

 **Источники:**

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс», - М.; Просвещение, 2015 г.

Г.И. Годер «Методическое пособие по истории древнего мира», - М; Просвещение, 2003г.

Т.В. Ковригина «История древнего мира. 5класс: технологические карты уроков по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой», - Волгоград: Учитель, 2016 г.

М.Н. Чернова «История Древнего мира: 5 класс: контрольно измерительные материалы. ФГОС», - М.: Издательство Экзамен , 2015 г.

Ресурс сети Интернет:

<https://kopilkaurokov.ru/istoriya/uroki/konspiekt-uroka-pieriekhod-k-proizvodiashchiemu-khoziaistvu-vozniknovieniie-ziemliedieliia-i-skotovodstv> Конспект урока Петровой Елены Михайловны «Переход к производящему хозяйству: возникновение земледелия и скотоводства».