**Цветцых Елена Юрьевна**, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»,

**Чапогир Степанида Иннокентьевна**, методист первой квалификационной категории МКУ ДПО «Эвенкийский этнопедагогический центр» Эвенкийского муниципального района Красноярского края

 ****

**Интегрированный урок (русский язык, эвенкийский язык)**

**в 6 классе**

**Тема урока:** Повторение изученного о глаголе

**Цели урока**:

* определить роль глагола в системе самостоятельных частей речи;
* повторить морфологические признаки глагола;
* закрепить навыки правописания в различных формах глагола (в неопределенной форме: *ть, чь, ться,* в глаголах 2 лица ед. ч.), навыки правописания гласных Е и И в личных окончаниях глаголов;
* развивать творческие способности учащихся; с помощью используемого материала воспитывать интерес к родному языку;
* через общение учителя с учениками совершенствовать навыки культурного поведения.

**Тип урока**: Урок повторения.

**Оборудование:** задания для исследования, карточки со словами, оценочные листы, русско- эвенкийские словари.

**Ход урока**

1. **Организационное начало урока.**

*Цветцых Е.Ю***.:** Здравствуйте, ребята! Сегодня урок мы будем проводить вместе с методистом этнопедагогического центра Чапогир Степанидой Иннокентьевной.

*Чапогир С.И.:*Дорово, кунакар! МинНи гэрбив Степанида Иннокентьевна

1. **Беседа учителя о целеполагании урока и теме урока.**

*Цветцых Е.Ю.:* Ребята, тема нашего сегодняшнего урока - одна из частей речи. Попробуйте угадать, о какой части речи мы сегодня будем говорить:

Интересная часть речи  
В русском языке живет.  
Кто что делает расскажет:  
Чертит, пишет иль поет,  
Вышивает или пашет,  
Или забивает гол,  
Варит, жарит, моет, чистит –  
Все расскажет нам *(глагол).*

- О какой части речи мы сегодня будем говорить?

- Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с глаголом, проведем исследовательскую работу и сравним глаголы русского и эвенкийского языка. Запишите тему урока.

**

*Чапогир С.И*.: Урок «Глагол» темаван дукукаллу. Эси урокту су исследовательскайва хававэ «Анты лусадыт тадук эвэдыт глаголил бивкил одянасун»

*Цветцых Е.Ю.:* Сформулируйте цель урока *(ответы детей).*

- В 6 классе мы продолжаем знакомство с глаголом, а чтобы это знакомство было успешным, давайте повторим то, что мы знаем о глаголе. Глагол, как и любая часть речи держится на трех китах: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

*Чапогир С.И.:* Эвэдыду турэнду глаголил бивкил. Глаголду грамматическаил значениел, тадук морфологическаил признакилтын бирэ, сказуемоел бивкил .

1. **Актуализация знаний.**

Составим план нашей работы: /Дукукаллу планва хавави

|  |  |
| --- | --- |
| 1). Общее грамматическое значение. (русский язык) | 1). Общее грамматическое значение (эвенкийский язык) |
| 2). Морфологические признаки:  А) начальная форма  Б) Вид  В) Время  Г) Спряжение | 2). Морфологические признаки:  А) начальная форма  Б) Вид  В) Время  Г) Спряжение |
| 3). Синтаксическая роль. | 3). Синтаксическая роль |

1. **Систематизация изученного о глаголе как части речи**.

**Общее грамматическое значение**

*Цветцых Е.Ю.*  *рассказывает о работе с исследовательскими и оценочными листами.*

*-* Из ряда предложенных слов выберите глаголы и докажите правильность своего решения.

*«Четвертый лишний»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| роза | спеть | сорок | ты |
| дача | зеленый | этот | завести |
| чтобы | теплый | беречь | пятьдесят |

- По каким признакам вы определили, что это глаголы?

- Укажите последовательность своих рассуждений с помощью слов: во-первых, во-вторых, в-третьих. Вывод сформулируйте с помощью слов: следовательно, таким образом, значит.

*(Ответы детей, правильные ответы оцениваются жетонами, которые выдает учитель)*

*Чапогир С.И.:*Хуннтулвэ турэрвэ бакакаллу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Алагумни** | **эмэ-ми** | **си** | **дюр** |
| **мо** | **багдама** | **би** | **тэгэ-ми** |
| **дуку-ми** | **конномо** | **эр** | **дян** |

*Ответы детей.*

*Чапогир С.И.:* Эвэдыл глаголил лучадылдук хуНтувувкил. *(Глаголы эвенкийского языка отличаются от глаголов русского языка)*

**Неопределенная форма глагола.**

*Цветцых Е.Ю.:* Давайте еще раз прочитаем выписанные глаголы. В какой форме они употреблены? *(* *Эти глаголы употреблены в неопределенной форме).*

- Каждый глагол имеет свою начальную форму - инфинитив. Отвечает на вопросы *что делать*? или *что сделать*? Инфинитив - неизменяемая форма глагола: не указывает ни на время, ни на число, ни на лицо; только называет действие. Глаголы начальной формы имеют суффиксы *-ть*,

*-ти;* *-чь* входит в состав корня.

*Чапогир С.И.:* Эвэдылвэ глаголилва элэкэсиптыду формаду танкаллу. Авадыл суффиксал глаголилду биси?

*Ответы детей.*

******

*Цветцых Е.Ю*. *объясняет задание: «ТСЯ или ТЬСЯ»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пример** | **-тся(гл 3 л)** | **-ться(н.ф.)** |
| Рыболовы хотели верну… к трем часам |  |  |
| Каждый человек должен труди… |  |  |
| Виктор заботи… о родителях |  |  |
| Отстающие по русскому языку ученики решили подтяну… |  |  |

*Чапогир С.И*.: Глаголилва существительнэилнун даран дукукаллу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **кунакар** | **онко**дёро |  |
| **Чипича** | **дуку**дяра |  |
| **Орор** | **дэг**дерэ |  |

*Ответы детей.*

**Вывод**: глаголы русского и эвенкийского языка имеют начальную форму.

**Вид глагола.**

*Цветцых Е.Ю.***:** А теперь давайте вспомним**,** что такое вид глагола. Уберите лишнее (работаем парами)

|  |  |
| --- | --- |
| Несовершенный вид | Совершенный вид |
| Решал Решил | Решал Решил |
| Достижение результата Процесс результата | Достижение результата Процесс результата |
| Что делал? Что сделал? | Что делал? Что сделал? |

Прокомментируйте ответ. ( *Что делал - решал. Для несовершенного вида важен сам процесс действия, действие еще не завершено. А для совершенного вида важен достигнутый результат - что сделал – решил - действие завершено*)

*Чапогир С.И.:*  КуНакар, эвэдыду турэнду биси: этэвчэ, - дукум, эчэ этэврэ дукудячас видылтын. Упкат 10 ора.

**Категория времени глагола.**

*Цветцых Е.Ю.*: Как определить категорию времени глагола? Заполните пустые клетки : время глагола, как изменяется время глагола*. (Работа в группах).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **До момента речи** | **Момент речи** | | **После момента речи** | |
| **Время** |  |  | |  | |
| Пример | Наступил-**эмэрэн**  Наступила-эмэрэн  Наступило-эмэрэн  Наступили-эмэрэ | Пишу-дукудя**м**  Пишешь-дукудя**нни**  Пишет-дукудяран | Пишем-дукудяра**в**  Пишете-дукудяра**с**  Пишут-дукудяра | Я буду писать-дукудядянав  Ты будешь писать-дукудядя**н**ас  Он будет писать-дукудядя**н**ан  Мы будем писать-дукудядя**н**авун  Вы будете писать-дукудядя**н**асун  Они будут писать-дукудядя**н**атын | Напишу-дукудя**н**ав  Напишешь-дукудя**н**ас  Напишет-дукудя**н**ан  Напишем-дукудя**н**авун(без вас), дукудя**н**ат(вместе с вами)  Напишете-дукудя**н**асун  Напишут-дукудя**н**атын |
| Сложная форма | Простая форма |
| Как изменяется глагол в русском языке |  |  | |  | |
| Как изменяется глагол в эвенкийском языке |  |  | |  | |

*Ответы детей.*

*Цветцых Е.Ю.:*Глаголы в прошедшем времени показывают, что действие происходило до момента

речи, отвечают на вопросы: что делал? Что сделал? и т.д., изменяются по числам, в единственном числе - по родам.

Глаголы настоящего времени показывают, что действие происходит в момент речи или совершаются постоянно: что делаешь? Что делают? и т.д., изменяются по лицам и числам.

Глаголы будущего времени показывают, что действие происходит после момента речи: что будешь делать, что сделаешь? и т.д. От глаголов совершенного вида образуется будущее простое время, от глаголов несовершенного вида будущее сложное. Изменяется по лицам и числам.

*Чапогир С.И:* Ребята, назовите сходство во времени глаголов эвенкийского и русского языка? Обратите внимание на таблицу прошедшего времени.В эвенкийском языке рода (женского, мужского, среднего) нет, будущее время имеет три формы.

**Физкультминутка.**

**Спряжение.**

*Цветцых Е.Ю.:*

Чтоб определить **спряжение**,   
Посмотри на **окончание**,   
А ещё на **ударение**   
Обрати своё внимание!   
Когда **окончание под ударением**,   
Легко ты узнаешь, какое **спряжение**.  
Ко **второму спряженью**  
Отнесём, без сомненья,   
Все глаголы на **-ить**,  
Исключив **брить, стелить.**  
А ещё: **смотреть, обидеть,**  
**Слышать, видеть, ненавидеть,**  
**Гнать, держать, дышать, вертеть,**  
**И зависеть, и терпеть.**  
Вы запомните, друзья:  
Их на **-е** спрягать **нельзя**!

Задание: Выпишите сначала глаголы I спряжения, затем — II.

1. Сосны вершинами маш…т приветно.
2. Сумрак ночи к западу уход…т.
3. Роня…т лес багряный свой убор.
4. Разве…т ветер грозовые тучи.
5. Лес дыш…т прохладой.

*Ответы детей.*

*Цветцых Е.Ю.:*Как вы определили спряжение глаголов*? (Ответы детей).*

*Чапогир С.И.:*Задание. Переведите на эвенкийский язык предложения**:**

Весна наступила –

Я письмо пишу -

**Задание повышенного уровня (*работа в группах*): Вы­пишите глаголы, подчеркните члены предложения, определите их грамматические признаки (вид, спряжение, число, время, лицо, род).**

1. ***2 группа***

***«Здравствуй, Ассоль! - скажет он. - Далеко-далеко отсюда я увидел тебя во сне и приехал, чтобы увезти тебя навсегда в своё царство.***

***3-4 группа. У тебя будет всё, что только ты пожелаешь; жить с тобой мы станем так дружно и весело, что никогда твоя душа не узнает слёз и печали». (А. Грин «Алые паруса»)***

***Ответы детей, комментарии.***

******

Чапогир С.И.**:** Глаголы в эвенкийском языке всегда стоят в конце предложения.

**Задание:** Подчеркните главные члены предложения: Неннени оран. Би дукувунма дукудям.

1. **Подведение итогов урока.**

*Цветцых Е.Ю.:* Ребята, давайте вернемся к плану нашего урока. Достигли ли мы цели нашего маленького исследования? Нашли ли сходства и различия в глаголах русского и эвенкийского языка? *(Ответы детей)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский глагол |  |  | Эвенкийский глагол |
| Грамматическое значение |  |  | Грамматическое значение |
| Морфологические признаки:   1. Начальная форма 2. Вид 3. Время 4. Спряжение |  |  | Морфологические признаки:   1. Начальная форма 2. Вид (10 видов) 3. Время настоящее, прошедщее, будущее и будущее ближайшее 4. Глагол в эвенкийском языке разделяется на первое и второе спряжение как в русском языке в основе лежит морфологический принцип: спрягается по лицам и числам и по основам на согласный |
| Синтаксическая роль:  сказуемое как член предложения |  |  | Синтаксическая роль:  сказуемое, глагол стоит в конце предложения |

1. **Рефлексия. Заполните оценочные листы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа на уроке | Русский язык | Эвенкийский язык |
| Количество жетонов |  |  |
| Всего |  |  |
| Оценка за урок |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | Знаю(+) | Не знаю(-) |
| Знаю, что обозначает глагол, вопросы |  |  |
| Могу распознать глагол среди других частей речи |  |  |
| Знаю морфологические признаки глагола:  1.Начальную форму  2. Вид  3. Время:  - прошедшее  - настоящее  - будущее  4. Спряжение |  |  |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4. |  |
| Умею применять правило написания НЕ с глаголами |  |  |
| умею применять правило правописания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах |  |  |
| Знаю синтаксическую роль глагола в предложении |  |  |

*Выставление оценок за работу на уроке.*

*Цветцых Е.Ю.:* Ребята, вы хорошо поработали и доказали, что близко знакомы с глаголом. Однако у этой части речи еще много сюрпризов для вас, еще много граф в паспорте глагола остались незаполненными, поэтому на следующем уроке мы продолжим работать с этой частью речи

1. **Домашнее задание**

Однажды, когда охотник ходил по тайге, искал оленей, добывал белку, соболя - заблудился. Уже темнело. Следы замело снегом. Он искал их, искал, не смог найти и не помнит, с какой стороны пришел. Кричал, кричал, но на его крик никто не отзывался. Рано стемнело, стали дни короче. Охотник топтался вокруг да около. Он не заметил, как провалился и упал на что-то мягкое. Медведь лег на него, чтобы отогреться и отдохнуть. *(Из книги Евгении Курейской «Нимнгакар, улгурил». Сказки и рассказы».*

**Задания к тексту (разноуровневые):**

«3» - спишите, подчеркните глаголы как члены предложения, укажите вид, время, спряжение, род, число, лицо глаголов в первом предложении.

«4» - спишите, подчеркните глаголы как члены предложения, определите грамматические признаки глаголов вид, время, спряжение, число, лицо, род)

«5» - спишите, подчеркните глаголы, как члены предложения, укажите вид, время, спряжение, род, число, лицо глаголов и переведите текст на эвенкийский язык.

**А закончить урок я хочу словами стихотворения Максима Геттуева:**

Спросят меня: что похоже на море?  
Русский язык, - не замедлю с ответом.  
Он, словно море, согреет землю,  
Свежесть подарит засушливым летом,  
Воды его, разливаясь без края,  
Блещут немеркнущим солнечным светом,  
К людям хорошим в дальние страны,  
Катятся волны с горячим приветом.  
Русский язык! Словно горы и воздух,  
Словно огни городов и селений.  
Русский язык! В нем как в море бездонном,  
Черпаю силы для смелых решений.  
Он вдохновляет на труд беззаветный,  
Ради грядущих прекрасных свершений!

*Максим Геттуев*

*Чапогир С.И.:* Кунакар аят алагувдякаллу! (Главное) Аят алагумнилва долчаткаллу! Кэргэнду урунмэ туннава эмэвкэллу. Экэллу омноро эвэдывэ турэнмэ, аявуннакалу.

**Интернет-ресурсы:**

1. [**https://infourok.ru**](https://infourok.ru)
2. [**http://nsportal.ru**](http://nsportal.ru)