**Голышева Инесса Александровна,** учитель биологии и химии первой квалификационной категории МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»Эвенкийского муниципального районаКрасноярского края

** **

**УРОК БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ**

**Тема урока: Разнообразие живого.**

**Тип урока:**урок усвоения новых знаний

**Цель:** создание условий для осознания и осмысления материала о разнообразии организмов на Земле; познакомить с основными царствами живой природы.

**Задачи:**

- помочь в систематизации знаний, учащихся о разнообразии живых организмов на Земле и понять причину этого разнообразия;

- способствовать осознанию существенных признаков царств живой природы;

-развивать у детей эстетическое отношение к объектам живой природы.

**Используемые технологии:**элементы технологии критического мышления, личностно – ориентированной технологии, технологии проблемного обучения.

**Предметные результаты:**

Учащийся различает существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; основные признаки представителей царств живой природы. Учащийся определяет принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

устанавливает черты сходства и различия у представителей основных царств; различает изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливает черты приспособленности организмов к среде обитания.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные УУД***.  Учащийся анализирует, сравнивает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений;находит достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; работает с разными источниками информации, преобразовывать один вид информации в другой (текст в схему и т.д.)Учащийся приводит простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам.

***Коммуникативные УУД.*** Учащийся самостоятельно организовывает учебное взаимодействие при работе в группе (паре);высказывает свои мысли, доказывает свою точку зрения.

***Регулятивные УУД.*** Учащийся самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока);Работает по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки самостоятельно; продолжает обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

**Личностные результаты:** Учащийся ответственно относится к обучению; проявляет интересы и мотивы к обучению, создаёт условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию; формирует познавательных интересов и мотивации к изучению биологии.

**Приемы:**схема «кластеры», работа с текстом.

**Методы:**словесные, наглядные, поисково-исследовательские, работа с учебным текстом.

**Формы организации учебной деятельности:**индивидуальная, групповая.

**Оборудование:**раздаточный материал, учебник: Биология. 5 класс. Н.И.Сонин.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Функции и виды деятельности учителя** | **Формы и виды деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты УУД** |
| 1. | **Организационный момент.** | Приветствую обучающихся, определяю готовность к уроку, психологически настраиваю на работу | Ученики встали, настроились на работу, провели на столах наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей. | *Личностные УУД:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя |
| 2. | **Проверка домашнего задания.** | На прошлом уроке мы с вами совершили «Путешествие в далекое прошлое Земли» во время, которого изучили тему: [**«Как развивалась жизнь на Земле»**](http://vtor-ch.blogspot.ru/2014/11/5.html). Наше путешествие состояло из 4 станций. Назовите их (1- «Вода-колыбель жизни», 2 - «350 млн. лет назад», 3 - «225 млн. лет назад», 4 - «65 млн лет назад»).  Вспомним основные моменты по данной теме, для этого ответьте на **вопросы:**  [**Где и когда зародилась жизнь и когда это произошло**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740d42b2-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/03_01_01_02.swf)?  Какие существа обитали в древнем океане?  Почему один из периодов времени развития живого на Земле назвали **каменноугольным**?  Назовите [**древних представителей**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740d42b0-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/03_01_03.swf) животных.  Как происходила смена растительного покрова Земли с момента ее возникновения по настоящее время? Назовите причины вымирания [**динозавров**](http://vtor-ch.blogspot.ru/2014/11/blog-post_16.html)**.**  Как называется период господства [**динозавров**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007f3-1000-4ddd-35f2-2900475d4f0c/index.htm)? Кто из современных [**животных**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000007f2-1000-4ddd-2fa2-2800475d4f0c/59_1.jpg) имеет ближайшее родство с динозаврами? ***Молодцы,***  мы вспомнили или хотя бы повторили с помощью подсказок изученный материал. | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. | *Личностные:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, и одноклассникам.  *Регулятивные УУД:* умение организовать выполнение заданий учителя  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. |
| 3. | **Актуализация знаний учащихся. Определение темы урока.** | Демонстрирую муляжи и рисунки с фотографиями грибов, растений, животных, бактерий и прошу определить тему урока.  - **О чем пойдет речь на уроке?** Тема: «Разнообразие живого».  -Почему возникла потребность в систематизации живых организмов? Как выглядит простейшая схема деления на царства живой природы?  Координирую работу учащихся. | Учащиеся рассматривают предложенный материал и формулируют тему урока.Записывают тему себе в тетрадь. | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение учебной задачи;  *Коммуникативные УУД:* умение слушать и вступать в диалог  *Регулятивные УУД:* целеполагание |
| 4. | **Изучение нового материала.** | Теперь мы рассмотрим новый материал по теме **«Разнообразие живого».** На поверхности нашей планеты практически нет мест, где не встречалась бы жизнь. Жизнь можно встретить в самой глубокой морской впадине и в атмосфере. На высоте в несколько километров. Это пространство, оболочку Земли, где можно встретить жизнь во всех её разных формах, называют **биосфера**(от греческих слов «БИОС» - жизнь и «сфера» - шар).  **Вспомните, кто из**[**ученых естественников**](http://vtor-ch.blogspot.ru/2014/10/blog-post_26.html) **предложил учение о биосфере?**  В неё входят нижний слой атмосферы, воды, почвы со всеми населяющими их живыми существами. В этой системе, которая существует благодаря энергии солнечного излучения, всё взаимосвязано.  Биосфера наш общий «дом», а все живые организмы – её обитатели.  Когда мы изучали биологические науки, то называли одну науку, которая систематизирует все живые организмы по категориям, то есть распределяет их по группам, как в библиотеке складывают книги. Живые организмы, имеющие общие признаки и близкие по строению виды объединяются в более крупные группы. Те в свою очередь в ещё более крупные. Самые большие группы, в которые объединяется весь живой мир, называют царствами.  **Как называется эта** [**наука**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000331-1000-4ddd-aa15-500046bb2fd0/0015.jpg)**?**(систематика). Эта наука классифицирует не только организмы, обитающие на планете в настоящее время, но уже и вымершие, в том числе по**вине человека**!!! **На основе каких критериев систематика определяет положение живых организмов в той или иной группе?**  Основной критерий - **родство**, но в систематические группы **растения** объединяют на основе сходства **строения цветков, семян и корней**.  **Животных,** как и растений классифицируют, на основе их родства, общности строения, образа жизни.  **Ребята*,*** вы уже многое узнали и, наверное, устали, поэтому сделайте физзарядку. |  | *Познавательные УУД*: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Коммуникативные УУД*: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  *Регулятивные УУД:* составление  плана и последовательности действий |
| 5. | **Физкультми**  **нутка.** | 1. Упражнения на пробуждение внутренних органов   Ушные раковины имеют активные точки, связанные с внутренними органами. Энергично потрём уши ладонями, разомнём ушную раковину большим и указательным пальцами до ощущения тепла.  2. Психофизические упражнения для стимуляции памяти, внимания, мышления «**Волшебная восьмёрка».** Рисуем цифру восемь в воздухе правой рукой справа налево (5 раз), левой рукой слева направо (5 раз), а затем обеими руками одновременно в разные стороны.  3.Упражнения для формирования осанки «**Великан».** Представьте, что позади вас стоит великан и тянет вас назад за волосы чуть-чуть назад и вверх. Такое положение позвоночника постараемся сохранить весь урок. |  |  |
| 6. | **Изучение нового материала (продолжение)** | **Молодцы!**Теперь можно продолжать изучать учебный материал.  Группы, в которые объединяют живые организмы, называются **«систематические категории».**  [Самая большая систематическая категория - **ЦАРСТВО.**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c911e6a1-0bca-41bc-9f54-de1155d629d1/%5BBIO9_01-03%5D_%5BIM_03%5D.swf) **Какие царства живых организмов выделяют ученые?**  [Наименьшая систематическая категория - **ВИД.**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000332-1000-4ddd-6b85-530046bb2fd0/0016.swf) **Вид — это совокупность особей, которые сходны по признакам, обитающих на определенной территории, способных скрещиваться между собой, давать плодовитое потомство.**  Сегодня на уроке мы познакомились с разнообразным миром живой природы, и выяснили, что все они характеризуются общими чертами. Узнали, что такое систематические категории, и какие они бывают.  Теперь давайте проверим, сможете ли вы   узнать   представителей царств и разместить их по «своим» группам. |  | *Познавательные УУД*: умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  *Коммуникативные УУД*: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  *Регулятивные УУД:* составление  плана и последовательности действий |
| 7. | **Практическая работа.** | **Приём «кластеры» (дословный перевод слова «кластер» -гроздья) (***с. 43 методического пособия «Биология. Введение в биологию»)*  По мере изучения материала урока строится схема-кластер. В центре кластера запись «Царства живой природы». От неё отходят ветви, которые затем многократно ветвятся. Учащиеся записывают название царств, а в процессе практической работы с объектами природы вписывают названия организмов к соответствующему царству.  1. Индивидуальная работа. Каждый составляет свой кластер в карточке**. *Приложение 2****.*  2. Работа в парах. Сверяем свою работу с соседом.  3. Групповая работа: составляем общий кластер. Класс делятся на две группы и из предложенных карточек с надписями таксономических групп живой природы составляют общий кластер, прикрепляя карточки на доску при помощи магнитиков. Сверяют с эталоном правильность заполнения. ***Приложение 1.*** | Обучающиеся работают индивидуально, в парах, группах, отвечают на вопросы, самостоятельно осмысливая текст учебника.  Заполняют кластеры, сверяют с эталоном правильность заполнения. | *Познавательные УУД:* формирование основ поиска и выделения информации в тексте учебника; формулирование познавательной цели; развитие способности анализировать полученную информацию, выполнять недостающие компоненты, сравнивать и классифицировать изучаемые процессы. Развитие умения построения логической цепи рассуждения.  *Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  *Регулятивные УУД*: планирование работы и распределение обязанностей в группе; |
| 8. | **Первичное закрепление изученного материала.** | 1 гр. — показывает модели бактерий и дают характеристику царства по таблице.  2 гр. - показывают грибы и дают характеристику царства  1 гр. - показывают цветочный горшок с цветами и дают характеристику царства по таблице.  2 гр. - показывают рисунки муляжи и дают характеристику царства животных. | Обучающиеся работают индивидуально, в парах, группах. Отвечают на вопросы; самостоятельно осмысливая текст учебника.  Обучающиеся устно в свободной форме отвечают на вопросы. | *Личностные:* умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю, и одноклассникам.*Коммуникативные УУД:*  планирование учебного сотрудничества;  *Регулятивные УУД:* планирование работы и распределение обязанностей в группе;  *Познавательные УУД***:** развитие способности анализировать полученную информацию, выполнять недостающие компоненты, сравнивать и классифицировать изучаемые процессы. Развитие умения построения логической цепи рассуждения |
| 9. | **Рефлексия деятельности**  **(итог урока).**  **Самооценка.** | Задает вопросы, уточняет ответы  Какую тему мы изучили на сегодняшнем уроке?  - Какие понятия мы изучили?  - Где можно применить новые знания?  Оцените свою работу на уроке.  Завершается работа тестом **«Что я за птица?»,** который оценивает деятельность ученика на уроке. **Приложение 3.**  Вы должны проставить по каждому критерию баллы, затем их сложить.  Соотношение набранных баллов с видом птицами.  «3-5 баллов»- вы воробей, собираете знания по зернышку;  «6 -7 баллов»- вы соловей, поведайте о своих знаниях другим;  «8-9 баллов»- вы орел, для вас открылись тайны знаний.  А теперь поднимите все руки и поаплодируйте друг другу.  **Спасибо за активную работу на уроке!** | Отвечают на вопросы.  анализируют, дают оценку успешности достижения цели и намечают перспективу на будущее. | *Личностные:* самооценка, адекватное понимание причин успехов и неудач.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов результатов деятельности.  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей полно и точно, формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений |
| 10. | **Домашнее задание:** | Стр.113-117. Подумайте. |  |  |

**Литература:**

1. «Биология. Введение в биологию» Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонина, А.А.Плешакова. 5 класс/ В. Н. Киреленкова, В.И. Сивоглазов. -М.: Дрофа, 2013-184с.
2. «[Биология. Введение в биологию»](http://vtor-ch.blogspot.ru/2014/11/5_16.html). 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова/ авт. сост. И.В. Константинова. - Волгоград: Учитель, 2014 – 206 с.

**Интернет-ресурсы**:

1. Социальная сеть работников образования. «Второй шанс» - блог учителя биологии и химии Носовой Е.Ю. (взято вступление изучения нового материала) [**http://vtor-ch.blogspot.ru/2014/11/5\_17.html**](http://vtor-ch.blogspot.ru/2014/11/5_17.html)

**Приложение 2.**

**Тест «Что я за птица?»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** |
| **Активность** | высокая | средняя | низкая |
| **Материал урока** | усвоил хорошо | усвоил частично | усвоил слабо |
| **Объяснить товарищу** | могу сам | могу с подсказкой | затрудняюсь |

Вы должны проставить по каждому критерию баллы, затем их сложить.

Соотношение набранных баллов с видом птиц.

«3-5 баллов» - вы воробей, собираете знания по зернышку;

«6-7 баллов» - вы соловей, поведайте о своих знаниях другим;

«8-9 баллов» - вы орел, для вас открылись тайны знаний.

А теперь поаплодируйте друг другу.

**Приложение 1. Кластер**

Хвойные

Млекопитающие

Цветковые

Плауны

**Растения.**

При помощи энергии света, используя углекислый газ и воду, растения образуют питательные вещества.

**Грибы**

Папоротники

Мхи

Водоросли

Хвощи

Земноводные

Птицы, млекопитающие.

Пресмыкающиеся

Рыбы

**Животные (более 2 млн. видов).**Используют готовые питательные вещества.

**Моллюски:** мидия, рапана, осьминог и др.

**Членистоногие:** бабочка-адмирал, жук-олень и др.

**Беспозвоночные**: черви, моллюски, иглокожие, членистоногие, кишечнополостные.

**Позвоночные:**земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

**Бактерии**