**Гуськова Юлия Иннокентьевна,** учитель английского языка МКОУ «Ванаварская средняя общеобразовательная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края

****

**Открытый урок английского языка в 3 классе**

**УМК «Enjoy English» М.З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой**

**Тема урока: Описание животных**

**Тип урока**:Урок открытия новых знаний.

**Цель**: формирование коммуникативной компетенции по теме «Описание животных»

**Задачи**:

* предъявить и научить употреблять в речи новые лексические единицы: teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck;
* учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;
* совершенствовать навыки чтения вслух;
* учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;
* учить описывать животное, указывая его цвет, размер, что умеет делать, что любит есть.

**Планируемые результаты**:

Личностные:

* принимать социальную роль обучающегося.

Предметные:

* узнавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы: teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck;
* читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;
* понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;
* описывать животное, указывая его размер, цвет, что оно умеет / не умеет делать, что любит есть;

Регулятивные:

* организовывать рабочее место;
* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные:

* общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности (слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества (адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности).

**Оснащение урока:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация к уроку, раздаточный материал.

**Ход урока**

**1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.**

- Good morning, kids! I am glad to see you! How are you? What date is it today? What day of the week is it today? Who is absent today?

**2. Постановка учебной задачи.**

- Let’s look at the screen (*слайд 1*). Как вы думаете, ребята, о чём/ком мы сегодня будем говорить? *(дети высказывают свои предположения)*.

- You are right, about animals (*слайд 2*).

- Do you like them? А что мы сегодня на уроке будем делать, как вы считаете? *(Учитель слушает ответы детей)*.

- Давайте посмотрим, совпадают ли ваши ответы с тем, что представлено на экране *(слайд 3).* *(Учитель слушает предположения детей о том, что они будут читать (слова, текст), писать (новые слова, рассказ), рисовать (животных), о ком рассказывать (о животных).*

**3.** **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

- And what animals do you know? (*Обучающиеся называют животных, учитель фиксирует названия животных на доске).*

- Well done!

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

- Ребята, что нужно знать, чтобы подробно описать животное? *(Дети отвечают).*

*-* Верно, как называются части тела животных.

- Repeat after me, please! (*Слайд 4).* *(Сначала учитель произносит слово, затем хорошо имитирующий ученик, потом вся группа хором и ещё один ученик с переводом).*

**5. Первичное закрепление.**

- And now open your workbooks, page 23, ex.1 *(обучающиеся подписывают части тела кенгуру в рабочей тетради, учитель наблюдает, контролирует выполнение задания и помогает, если возникают затруднения).*

- Каждое животное имеет свои отличительные особенности (*слайд 5*).

- A rabbit has got long ears, an elephant has got big ears and a long nose, a cat has got small ears and a long tail. Let’s work in pairs! Ребята, придумайте как можно больше словосочетаний с новыми словами. Какими могут быть уши, глаза, зубы и т.д. *(Ученики, работая в парах составляют словосочетания – a long neck, a black nose, white teeth и т.д. Учитель наблюдает и помогает, если возникают затруднения. После выполнения задания, учитель спрашивает представителей 3-4 пар).*

**-** Now open your student’s books on page 33. Ученики лесной школы подготовили для вас загадки про животных *(учитель организует чтение текстов в учебнике по вариантам. Обучающиеся должны прочитать текст и соотнести его с картинкой).*

- Let’s read aloud! *(Обучающиеся читают тексты вслух по одному из каждого варианта и проверяют, правильно ли они выполнили задание).*

**6. Физкультминутка *(видеоролик*)**

Hands up! Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Hands up! To the sides!

Bend left! Bend right!

One, two, three … Hop!

One, two, three … Stop!

Stand still!

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Let’s work in groups. Ребята, ваша задача составить описание животного, не называя его, но так, чтобы остальные могли догадаться, о ком идёт речь. Вам также нужно изобразить это животное. Please, take a card! *(Каждая группа выбирает карточку с названием животного – обезьяна, тигр, мышь, кролик).*

*-* Ребята, о чём нужно рассказать, чтобы участники других групп могли догадаться о каком животном идёт речь? *(Варианты детей)* Let’s make a plan of your story! *Учитель вместе с детьми составляет примерный план рассказа и фиксирует его на доске:*

*Примерный план рассказа:*

*- размер;*

*- цвет;*

*- описание частей тела (глаза, уши, нос, зубы, хвост и т.д.);*

*- что любит есть;*

*- что умеет / не умеет делать.*

*Каждая группа получает лист оценки для оценивания других групп* (*слайд 6*)*. Учитель обращает внимание детей на критерии оценки выступления).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пункт выступления | Not bad | Good | Great |
| Полнота рассказа | 3 пункта плана | 4 пункта плана | 5 пунктов плана |
|  |  |  |
| Количество выступающих | 1 ученик | 2-3 ученика | Все члены группы |
|  |  |  |
| Наличие рисунка |  |  | Есть рисунок |
|  |  |  |

*Выступление групп, оценка и комментарии детей и учителя.*

**8. Рефлексия деятельности (итог урока)**

**-** Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня сделали за урок, что нового узнали, на что нужно обратить внимание при подготовке к следующему уроку *(учитель слушает ответы детей).* Перед вами лист самооценки *(слайд 7*). Если вы научились делать то, что указано в таблице, поставьте знак «+», если вам что-то не удалось, поставьте знак «-».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAME | | | | |
| Умею правильно произносить новые слова | Знаю значения новых слов (части тела животных) | Умею составлять словосочетания с новыми словами | Полностью понял(а) текст о животном | Умею составлять рассказ о животном |
|  |  |  |  |  |

*Дети заполняют таблицу и выставляют себе оценку (слайд 8).*

**9. Домашнее задание** (*слайд 9).*

*Учитель объясняет домашнее задание*

- выписать в словарь и выучить новые слова;

- письменное задание на оценку «4» или «5».

*(Дети сами выбирают себе задание на карточке).*

Задание на «4»:

|  |
| --- |
| Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вставь пропущенные слова:  *big run grass long kind*  An elephant is big and strong. It is not angry. It is grey. It can\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , but it can’t jump. It likes to eat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . It has got a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nose, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ears and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eyes. |

Задание на «5»: описать животное, которое не описывали на уроке (по плану, предложенному на уроке).

Использованные ресурсы:

Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку. 3 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 224с.

Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English: для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 120 с.