|  |  |
| --- | --- |
| **Халюева Марина** **Сергеевна,** учитель начальных классов МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края | **C:\Users\jukki\Desktop\РАБОТА МАРТ 2018\УЧИТЕЛЬ ГОДА 2018\ДОКУМЕНТЫ участников УГ 2018\Халюева Марина Сергеевна\фото ХМС\1.JPG** |

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ**

**Тема урока:** Обобщение знаний об имени существительном как части речи
**Цели урока:** создать на уроке условия для совершенствования знаний об особенностях имени существительного;

 отработать практические навыки в написании и определении существительных;

 организовать деятельность учащихся по формированию универсальных  учебных действий: познавательных, личностных учебных действий, коммуникативных.

**Планируемые результаты**:

* Предметные:

 - конкретизация полученных знаний об имени существительном как части речи;

 - закрепление умения распознавать имя существительное как часть речи в предложении;

 - закрепление знания о грамматических признаках имени существительного;

 - обогащение речи детей;

 - расширение кругозора учащихся.

* Личностные:

 - развитие логического мышления, наблюдательности, речи;

 - воспитание трудолюбия, внимания, усидчивости;

 - развитие самостоятельности, инициативности в выборе решения.

* Регулятивные:

- умение ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;

 - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

 - определение наиболее эффективных способов достижения результата.

* Познавательные:

 - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**;**

 - логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**.**

* Коммуникативные:

 - готовность слушать собеседника и вести диалог;

 - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

 - участвовать в групповом обсуждении.

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Дидактические средства:** солнце, лучики с заданиями, карточки с заданиями для детей, карточки для кластера, цветочки для рефлексии (желтый, синий, красный).

**Оборудование:** компьютер, проектор, колонки

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Результат этапа***Предметные (П); личностные (Л, )регулятивные (Р), познавательные (П), коммуникативные (К)* |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Орг. момент.** | Приветствие | - Здравствуйте! | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Формирование УУД:(Р) волевая саморегуляция. |
| **Мотивация к учебной деятельности.** | Эмоциональный настрой на урок | *Звучит музыка «Как просыпается природа».*- Дети, представьте себе, что вы *маленькое* семечко *(присаживайтесь на стулья)*.- А садовник очень бережно относится к каждому семечку, поливает, ухаживает.С первыми лучами солнышка семечко медленно начинает расти, появляются первые листочки *(дети поднимают руки вверх).*- Стебелек растет (*дети потягиваются, расправляют плечи).*- И вот наступает радостный момент, появляется прекрасный цветок *(руки верх, лепестки распускаются).*- Цветок хорошеет *(дети улыбаются другу).*- Он тянется к свету, к солнцу. Пусть этот день несет нам радость общения, наполнит сердце прекрасными чувствами. Садитесь. | Эмоциональнонастраиваютсяна работу | Формирование УУД:(Л) управляют своим настроением, выражают свои эмоции.(П) настраиваются на познавательную деятельность. |
| **Актуализация знаний и постановка темы урока.**  | Фронтальный опрос.Беседа.  | - Что вы видите на доске? - К какой части речи относится это слово? - Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока? ***(Слайд 1).***- Какова же цель нашего урока? ***(Слайд 2).*** | Отвечают на вопросы учителя, участвуют в процессе формулирования темы и цели.  | Формирование УУД:(Л) определяют уровень своих знаний; формируется стремление к познанию; формулируют тему и цели урока.(М) учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.(П) вспоминают правило.  |
| **Работа по теме урока.**  | Индивидуальная.Фронтальный опрос. Работа по карточкам.   | - Наше солнышко на своих лучиках приготовило вам несколько заданий, чтобы мы закрепили свои знания об имени существительном. - Готовы их выполнить? - Итак, **задание 1**. **В каждой группе слов найдите лишнее:** 1. Морковь, стол, играет.
2. Умный, девочка, ворона.
3. Чашка, добрый, собака.

***(Слайд 3).***- Значит, какой **вывод** можно сделать? **Задание 2**. **Разделите слова на две группы:**  *ветер, кит, яма, облако, гусь, солнце, буря, ёжик, лодка, Саша.* ***(Слайд 4).****-* Итак, имена существительные бывают …**Задание 3. Во втором задании подчеркните имя собственное.** (***Слайд 5).***- А как называются слова, которые вы не подчеркнули? Почему?- Значит, какой **вывод** можно сделать? **Задание 4. Измените форму слов имен существительных.** ***(Слайд 6).***- Какой вывод можно сделать?  | 1) Выполняют задания по карточкам.2) Обосновывают выбор правильного ответа.3) Производят самоконтроль.4) Отвечают на вопросы учителя.*-Имя сущ. обозначает предмет и отвечает на вопросы: Кто? Что?* *1гр.:одуш.(Кто?)**2гр.:неодуш.(Что?)*Ответы уч-ся Ответы уч-ся Ответы уч-ся *Имена сущ. изменяются по числам.*  | Формирование УУД:(Р) самоконтроль: учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.(П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.C:\Users\jukki\Desktop\ФПИ 2018\Фото с УГ 2018\DSC_0209.JPG |
| **Физминутка.**  |  | - Скажите, пожалуйста, какой скоро праздник? - Давайте сейчас поздравим всех мам, бабушек, девочек с наступающим праздником 8 марта песней и мини-танцем.(Звучит песня «Пусть всегда будет солнце!»***(Слайд 7).*** | *8 марта*  |  |
| **Закрепление.** | Индивидуальный, фронтальный опрос. Взаимопроверка Игра | **Задание 5. Вставьте пропущенные слова в лучики солнышка.** *(****Приложение****).* ***(Слайд 8).***- Итак, что у вас получилось, давайте, проверим. - Молодцы! Справились со всеми заданиями. - А теперь, давайте поиграем **в игру «Верно-неверно».** Если вы считаете, что это утверждение верное, то показываете большой палец вверх, неверно - вниз. - Верно ли, что имя существительное обозначает признак? - Верно ли, что имя существительное отвечает на вопросы – Что? Кто? - Верно ли, что имена существительные бывают одушевленными и неодушевленными?- Верно ли, что все имена существительные только собственные?- Верно ли, что имена существительные могут быть только в единственном числе? - Молодцы!  | 1) Выполняют самостоятельную работу, вставляя слова:*обозначает предмет;**кто? что?;**одуш., неодуш.;**собств.,**ед.ч., мн.ч.* 2) Самоконтроль.  | Формирование УУД:(П) умение находить и выделятьнеобходимую информацию;умение делать предположения иобосновывать их.(Л) умение осознаватьответственность за общее дело;умение следовать в поведенииморальным нормам и этическимтребованиям.(К) умение выражать своимысли с достаточной полнотойи точностью; умение слушать ипонимать речь других;учитывать разные мнения.(Р) проговариваниепоследовательность действий науроке; формированиепознавательной инициативы; оценка, контроль, коррекция.  |
| **Домашнее задание**  |  | - Сегодня нам солнышко приготовило, разные и интересные задания, с которыми вы успешно справились. За это солнышко и я говорим вам: спасибо.- А дома я вам предлагаю самим придумать задание на тему «Имя существительное».  |  |  |
| **Рефлексия**  | Соотнесениепоставленныхзадач сдостигнутымрезультатом. | - Выберите фразу и продолжите ее: - Мне было интересно ...- Теперь я могу (умею) ... - Я бы хотел похвалить … - Мне было сложно ... ***(Слайд 9***).**-** У вас на столах лежат разноцветные цветочки:желтый – *я доволен своей работой на уроке;*голубой *– я не очень доволен:*красный – *мне было не интересно.* - Выберите подходящий вам цветок.Теперь встаньте те, кто выбрал красный цвет, и прикрепите их под солнышком. - Теперь у кого голубой цвет - Желтый цвет. ***(Слайд 10).***- Итак, вначале урока мы говорили о семечке, которое с помощью бережного отношения, света и теплоты превратилось в прекрасный цветок. А вы, дети, - расцвели с помощью знаний. - Спасибо вам за внимание, мне было приятно с вами работать! ***(Слайд 11***). | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  | Формирование УУД:(Л) умение оценивать себя наоснове критерия успешности.(П) умение контролировать иоценивать процесс и результатыдеятельности.(К) умение выражать своимысли с достаточной полнотойи точностью; умение слушать ипонимать речь других. |



**Использованные ресурсы:**

<https://multiurok.ru/blog/psikhologhichieskii-nastroi.html> Изюминки психологичекого настроя (примеры настроев)

<https://yandex.ru/images/search?text=%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B8&img_url=https%3A%2F%2Farhivurokov.ru%2Fkopilka%2Fup%2Fhtml%2F2017%2F09%2F18%2Fk_59c00c232038e%2F428707_1.png&pos=0&rpt=simage&lr=62> Солнышки для рефлексии

<https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D1%82%D1%8B%D0%B9%20%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B8&stype=image&lr=62&source=wiz> Жёлтый цветочек для рефлексии

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/02/tehnologicheskaya-karta-uroka-lch-obobshchenie-znaniy-ob>План-конспект урока по русскому языку по теме «Обобщение знаний об имени существительном», 2 класс. Учитель: Цуканова Анастасия Игоревна.

 **Приложение 1.**

Имя существительное –