|  |  |
| --- | --- |
| **Халюева Марина** **Сергеевна,** учитель начальных классов МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»  Эвенкийского муниципального района Красноярского края | **C:\Users\jukki\Desktop\РАБОТА МАРТ 2018\УЧИТЕЛЬ ГОДА 2018\ДОКУМЕНТЫ участников УГ 2018\Халюева Марина Сергеевна\фото ХМС\1.JPG** |

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ**

**Тема урока:** Обобщение знаний об имени существительном как части речи   
**Цели урока:** создать на уроке условия для совершенствования знаний об особенностях имени существительного;

отработать практические навыки в написании и определении существительных;

организовать деятельность учащихся по формированию универсальных  учебных действий: познавательных, личностных учебных действий, коммуникативных.

**Планируемые результаты**:

* Предметные:

- конкретизация полученных знаний об имени существительном как части речи;

- закрепление умения распознавать имя существительное как часть речи в предложении;

- закрепление знания о грамматических признаках имени существительного;

- обогащение речи детей;

- расширение кругозора учащихся.

* Личностные:

- развитие логического мышления, наблюдательности, речи;

- воспитание трудолюбия, внимания, усидчивости;

- развитие самостоятельности, инициативности в выборе решения.

* Регулятивные:

- умение ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определение наиболее эффективных способов достижения результата.

* Познавательные:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**;**

- логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**.**

* Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- участвовать в групповом обсуждении.

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Дидактические средства:** солнце, лучики с заданиями, карточки с заданиями для детей, карточки для кластера, цветочки для рефлексии (желтый, синий, красный).

**Оборудование:** компьютер, проектор, колонки

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Результат этапа**  *Предметные (П); личностные (Л, )регулятивные (Р), познавательные (П), коммуникативные (К)* |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Орг. момент.** | Приветствие | - Здравствуйте! | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | Формирование УУД:  (Р) волевая саморегуляция. |
| **Мотивация к учебной деятельности.** | Эмоциональный настрой на урок | *Звучит музыка «Как просыпается природа».*  - Дети, представьте себе, что вы *маленькое* семечко *(присаживайтесь на стулья)*.  - А садовник очень бережно относится к каждому семечку, поливает, ухаживает.  С первыми лучами солнышка семечко медленно начинает расти, появляются первые листочки *(дети поднимают руки вверх).*  - Стебелек растет (*дети потягиваются, расправляют плечи).*  - И вот наступает радостный момент, появляется прекрасный цветок *(руки верх, лепестки распускаются).*  - Цветок хорошеет *(дети улыбаются другу).*  - Он тянется к свету, к солнцу. Пусть этот день несет нам радость общения, наполнит сердце прекрасными чувствами. Садитесь. | Эмоционально  настраиваются  на работу | Формирование УУД:  (Л) управляют своим настроением, выражают свои эмоции.  (П) настраиваются на познавательную деятельность. |
| **Актуализация знаний и постановка темы урока.** | Фронтальный опрос.  Беседа. | - Что вы видите на доске?  - К какой части речи относится это слово?  - Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока? ***(Слайд 1).***  - Какова же цель нашего урока? ***(Слайд 2).*** | Отвечают на вопросы учителя, участвуют в процессе формулирования темы и цели. | Формирование УУД:  (Л) определяют уровень своих знаний; формируется стремление к познанию; формулируют тему и цели урока.  (М) учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.  (П) вспоминают правило. |
| **Работа по теме урока.** | Индивидуальная.  Фронтальный опрос.  Работа по карточкам. | - Наше солнышко на своих лучиках приготовило вам несколько заданий, чтобы мы закрепили свои знания об имени существительном.  - Готовы их выполнить?  - Итак, **задание 1**. **В каждой группе слов найдите лишнее:**   1. Морковь, стол, играет. 2. Умный, девочка, ворона. 3. Чашка, добрый, собака.   ***(Слайд 3).***  - Значит, какой **вывод** можно сделать?  **Задание 2**. **Разделите слова на две группы:**  *ветер, кит, яма, облако, гусь, солнце, буря, ёжик, лодка, Саша.*  ***(Слайд 4).***  *-* Итак, имена существительные бывают …  **Задание 3. Во втором задании подчеркните имя собственное.**  (***Слайд 5).***  - А как называются слова, которые вы не подчеркнули? Почему?  - Значит, какой **вывод** можно сделать?  **Задание 4. Измените форму слов имен существительных.**  ***(Слайд 6).***  - Какой вывод можно сделать? | 1) Выполняют  задания по карточкам.  2) Обосновывают  выбор правильного  ответа.  3) Производят  самоконтроль.  4) Отвечают на  вопросы учителя.  *-Имя сущ. обозначает предмет и отвечает на вопросы: Кто? Что?*  *1гр.:одуш.(Кто?)*  *2гр.:неодуш.(Что?)*  Ответы уч-ся  Ответы уч-ся  Ответы уч-ся    *Имена сущ. изменяются по числам.* | Формирование УУД:  (Р) самоконтроль: учатся  отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  (К) умение выражать свои  мысли с достаточной полнотой  и точностью; умение слушать и  понимать речь других.  (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.  C:\Users\jukki\Desktop\ФПИ 2018\Фото с УГ 2018\DSC_0209.JPG |
| **Физминутка.** |  | - Скажите, пожалуйста, какой скоро праздник?  - Давайте сейчас поздравим всех мам, бабушек, девочек с наступающим праздником 8 марта песней и мини-танцем.  (Звучит песня «Пусть всегда будет солнце!»  ***(Слайд 7).*** | *8 марта* |  |
| **Закрепление.** | Индивидуальный, фронтальный опрос. Взаимопроверка  Игра | **Задание 5. Вставьте пропущенные слова в лучики солнышка.** *(****Приложение****).*  ***(Слайд 8).***  - Итак, что у вас получилось, давайте, проверим.  - Молодцы! Справились со всеми заданиями.  - А теперь, давайте поиграем **в игру «Верно-неверно».** Если вы считаете, что это утверждение верное, то показываете большой палец вверх, неверно - вниз.  - Верно ли, что имя существительное обозначает признак?  - Верно ли, что имя существительное отвечает на вопросы – Что? Кто?  - Верно ли, что имена существительные бывают одушевленными и неодушевленными?  - Верно ли, что все имена существительные только собственные?  - Верно ли, что имена существительные могут быть только в единственном числе? - Молодцы! | 1) Выполняют самостоятельную работу, вставляя слова:  *обозначает предмет;*  *кто? что?;*  *одуш., неодуш.;*  *собств.,*  *ед.ч., мн.ч.*  2) Самоконтроль. | Формирование УУД: (П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их. (Л) умение осознавать ответственность за общее дело; умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.  (Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы; оценка, контроль, коррекция. |
| **Домашнее задание** |  | - Сегодня нам солнышко приготовило, разные и интересные задания, с которыми вы успешно справились. За это солнышко и я говорим вам: спасибо.  - А дома я вам предлагаю самим придумать задание на тему «Имя существительное». |  |  |
| **Рефлексия** | Соотнесение  поставленных  задач с  достигнутым  результатом. | - Выберите фразу и продолжите ее:  - Мне было интересно ...  - Теперь я могу (умею) ...  - Я бы хотел похвалить …  - Мне было сложно ... ***(Слайд 9***).  **-** У вас на столах лежат разноцветные цветочки:  желтый – *я доволен своей работой на уроке;*  голубой *– я не очень доволен:*  красный – *мне было не интересно.*  - Выберите подходящий вам цветок.  Теперь встаньте те, кто выбрал красный цвет, и прикрепите их под солнышком.  - Теперь у кого голубой цвет  - Желтый цвет. ***(Слайд 10).***  - Итак, вначале урока мы говорили о семечке, которое с помощью бережного отношения, света и теплоты превратилось в прекрасный цветок. А вы, дети, - расцвели с помощью знаний.  - Спасибо вам за внимание, мне было приятно с вами работать! ***(Слайд 11***). | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Формирование УУД: (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности. (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |



**Использованные ресурсы:**

<https://multiurok.ru/blog/psikhologhichieskii-nastroi.html> Изюминки психологичекого настроя (примеры настроев)

<https://yandex.ru/images/search?text=%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%BE%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B8&img_url=https%3A%2F%2Farhivurokov.ru%2Fkopilka%2Fup%2Fhtml%2F2017%2F09%2F18%2Fk_59c00c232038e%2F428707_1.png&pos=0&rpt=simage&lr=62> Солнышки для рефлексии

<https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D1%82%D1%8B%D0%B9%20%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B8&stype=image&lr=62&source=wiz> Жёлтый цветочек для рефлексии

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/05/02/tehnologicheskaya-karta-uroka-lch-obobshchenie-znaniy-ob>План-конспект урока по русскому языку по теме «Обобщение знаний об имени существительном», 2 класс. Учитель: Цуканова Анастасия Игоревна.

**Приложение 1.**

Имя существительное –