|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\UsolcevaVP\Desktop\фото Исаенко О.В..jpg** | **Исаенко Ольга Васильевна**,  воспитатель МКДОУ «Детский сад «Северок» с. Ванавара»  Эвенкийского муниципального района Красноярского края |

**Познавательная игра «Путешествие в лес»**

**для детей подготовительной группы**

Интегрированное занятие в подготовительной группе призвано продемонстрировать уровень развития речи воспитанников подготовительной группы и готовность к обучению в школе.

На занятие приглашены родители детей, воспитатели детского сада.

**Цель:** Продемонстрировать уровень развития речи, использование мнемотаблиц в развитии речи дошкольников.

**Задачи**:  
**Образовательные:**  
- уточнять, расширять и активизировать словарь детей;  
- совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные в творительном падеже множественного числа (с медвежатами, с волчатами и т.д.);

- актуализировать умение отвечать на вопросы полными предложениями;  
- продолжить работу по составлению рассказа и заучиванию стихов с использованием мнемотаблиц;  
- продолжить работу над средствами интонационной выразительности: умение задавать вопрос, использую вопросительную интонацию: «кто это?»

**Развивающие:**

**-** развивать логическое мышление, умение решать простые математические и логические задачи.  
- развивать высшие психические функции (память, мышление, внимание).

**Воспитательные:**  
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности;  
- закреплять стойкий познавательный интерес детей к рассматриваемой, изучаемой теме через привлечение разнообразного дидактического материала;  
- воспитывать любовь к животным.

**Материал и оснащение:**

1. Музыкальный ряд: записи «Звуки леса», «На полянке зайки танцевали»

2. Видеоряд: Презентация «Мнемотаблицы» (экран, проектор).

3. Дидактические материалы:

- предметные картинки (яблоко, ёжик, цыплёнок, лягушка, гриб) для решения задач;

- предметные картинки (белка, ежиха, волчиха, медведица, зайчиха с детёнышами);

- карточки с цифрами от 0 до 9, «орешки» с цифрами от 1 до 9;

- дерево;

- «солнышко» - жёлтый круг с жёлтыми прищепками-лучиками. 4. 4. Мешочек с игрушками (волк, лиса, заяц, белка).

5. Сундучок с орешками и грибочками.

6. Конверты с письмами,

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Организационный момент.**

***Воспитатель:*** Добрый день, ребята! Сегодня, когда я входила в группу, у дверей нашла конверт, а в нем письмо. Давайте мы с вами прочитаем, что в нём написано.

*Воспитатель зачитывает письмо:* ***«Дорогие ребята! Это вам пишут ваши друзья «Читайка и Решайка». Нас интересует, готовы ли вы к школе? Для того, чтобы узнать это, мы предлагаем вам отправиться в путешествие на лесную поляну. Мы приготовили вам карту с заданиями. Если вы справитесь с заданиями, вас ждет сюрприз».***

***Воспитатель:***  Ребята, вы любите путешествовать? Чтобы вы могли показать свои знания, мы должны отправиться в лес. Вы согласны? (Да!) Тогда давайте все встанем в круг, закроем глаза и скажем слова: **Раз, два, три! Повертелись, покружились, и в лесу мы очутились. (***Психологический настрой.)*

***Воспитатель:***  Вот мы с вами и оказались на лесной полянке. А сейчас я прошу вас встать в круг, пришло время для разминки. Чтобы мы могли выполнить правильно все задания, надо подготовиться.



**Дидактическая игра *«Придумай слово»*.**

(*Игра в кругу. Дети передают* ***солнышко*** *друг другу, называя прилагательные к существительному «солнце»).*

Солнце весной *(какое?)*

- **весеннее**

**- яркое**

- жёлтое

- теплое

- доброе

- ласковое

- лучистое

- приветливое

- ясное

- весёлое

- круглое

- озорное

***Воспитатель:***  Молодцы, ребята, вы сказали солнышку много хороших слов, теперь солнышко будет греть еще теплее, и мы сможем быстрее выполнить все приготовленные для нас задания! Где-то здесь, у пенька оставлена для нас карта, по которой мы будем ориентироваться в нашем путешествии.

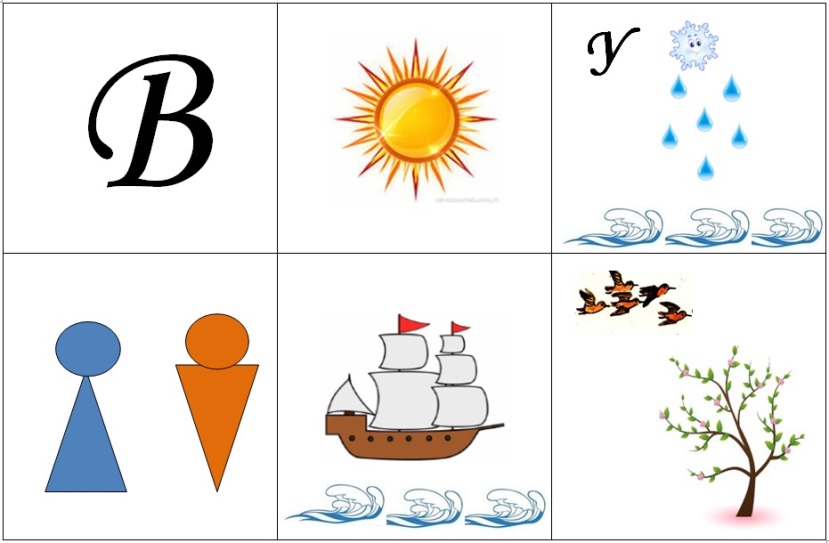
*(Дети находят у пенька карту).*

А вот и наша **карта,** и с нею мы можем двигаться дальше.

*(на карте первое задание – составить рассказ по мнемотаблице)*

Давайте вспомним, какое сейчас время года и составим рассказпро это время года. А поможет нам в этом таблица.

***Составление рассказа «Весна» по мнемотаблице (слайды 3 – 8 ).***



***(Звучит музыка. Звуки леса).***

***Воспитатель:***  Какие звуки вы слышите в лесу? (*дети рассказывают, какие звуки слышат*).  
Но что это за знак на нашем пути? ( *На ветке дерева лист бумаги, на нём знак вопроса, под деревом - предметные картинки:* ***яблоко, ёжик, цыплёнок, лягушка, гриб, рыбка***). **(?)**

Этот знак обозначает, что пришло время решать задачи. Выбираем картинку, о чём будем решать задачу.*(Дети по очереди берут картинки, воспитатель зачитывает условия задач, а дети решают их).*

**Задачи:**

***1. Яблоко:*** Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, три с кислинкой. Сколько всего их? (8).

***2. Ёжик:*** Подарил ежатам ёжик восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят - сколько у него

ежат? (2).

***3. Цыплёнок:*** Три цыплёнка стоят и на скорлупки глядят. Три цыплёнка в гнезде у наседки сидят.

Отвечай поскорей - сколько цыплят у наседки моей? (6).

***4. Лягушка***: У стены стоят кадушки, в каждой кадушке по одной лягушке. Если было пять кадушек, сколько было в них лягушек? (5).

***5***. ***Гриб***: Вова и Саша пошли за грибами. Вова собрал семь грибов, а Саша на один меньше. Сколько грибов собрал Саша? (6).

***6. Рыбка:*** Коля и Андрей ловили карасей. Коля поймал два карася, Андрей на два больше. Сколько рыбок поймал Андрей? (4). Сколько рыбок поймали мальчики вместе? (6).

***Воспитатель***: молодцы, справились с задачами, пора дальше идти.

*(Дорогу детям преграждает Лесовичок.)*

***Лесовик:*** Кто это шумит в лесу? Что вы здесь делаете? (*ответы детей)* Если решите мои задачи, то пропущу вас дальше.

***«Логические задачи».***

1. У мамы есть кот Пушок, собака Дружок, дочка Люба. Сколько детей у мамы? (1).

2. Что едят крокодилы на Северном полюсе? (крокодилы там не живут).

3. Кто громче мычит: петух или корова? (петух не умеет мычать).

4. Какого цвета волосы у колобка? (у колобка нет волос).

5. Из какой посуды нельзя поесть? (из пустой).

6. На столе лежат два апельсина и четыре банана. Сколько овощей на столе? (ни одного).

***Лесовик***: Какие вы сообразительные! Так и быть, уступаю вам дорогу.

***Воспитатель***: Молодцы какие! Давайте посмотрим на карту, что же нас дальше ждет*?*

А дальше нас ждёт **волшебное дерево** *(под деревом – карточки с цифрами, на ветках – орехи).*

Половина детей берёт карточки с цифрами от 0 до 9. На веточках дерева висят «орешки» с цифрами. К дереву подбегает ребёнок без карточки, «срывает» один орех и называет число. К нему подбегают дети, у кого предыдущее и следующее числа. Игра повторяется, пока не сорваны все орехи.

***Воспитатель***: Молодцы, хорошо запомнили порядок чисел. Ребята, под деревом я нашла мешочек, а в нём загадки, да не простые, а засекреченные. Надо взять из мешочка одну игрушку, но не показывать детям, а составить загадку, Можно пользоваться таблицей-помощницей.

***Игра Волшебный мешочек «Угадай, кто это?»*** *(с использованием мнемотаблицы,* ***слайд 9****).*



*(Дети вытягивают игрушку из чудесного мешочка, загадывают загадки друг другу, используя*

*таблицу).*

- Он серый, зубастый, воет страшно, ест животных ...кто это? (**Волк).**

- Она пушистая, рыжая, спит в норе , ест зайцев...кто это? (**Лиса).**

- Она меняет серую шубку на рыжую, с пушистым хвостом, любит орехи, живёт в дупле,.....кто это? (**Белка).**

- Он зимой белый, летом серый, длинноухий, ест травку и кору,...кто это? (**Заяц).**

***Воспитатель***: Смотрите, под деревом скорлупа от орехов лежит, кто же здесь живёт?

- *Здесь живёт белка*.

- Где дом белки*?*

*- Дом белки в дупле.*

- Чем питается *белка?*

*- Белка питается шишками, орехами, желудями, грибами, ягодами.*

- Правильно. Ребята, а давайте поиграем в игру «Кто кем был в детстве?»

Ловкая белка была в детстве …. **бельчонком.** Ёж колючий был в детстве … **ежонком,** А хищный волк – маленьким … **волчонком**. А хитрющий лис - рыженьким … **лисенком,** Длинноухий заяц в детстве был… **зайчонком.**

***Воспитатель***: Отлично, ребята! Я предлагаю немного отдохнуть. Сейчас мы сами превратимся в маленьких зайчат и потанцуем на этой полянке.

***Физкультминутка: (На полянке зайки танцевали)***

*Игра «Животные и их детёныши». ( Работа на коврографе).*

***Воспитатель*:** Ребята, карта нам подсказывает, что мы должны помочь потерявшимся зверятам**.** У каждого животного есть семья. Сейчас мы узнаем, кто с кем живёт. Каждый ищет семью детёнышам ( ***картинки воспитатель даёт*** ***индивидуально, дети находят семью***).

С кем живёт медведица?  
*Первый ребёнок***:** Медведица живет с медвежатами. 

***Воспитатель***: С кем живет ежиха?  
*Второй ребёнок*: Ежиха живет с ежатами. 

***Воспитатель***: С кем живет зайчиха?  
*Третий ребёнок*: Зайчиха живет с зайчатами. 

***Воспитатель****:* С кем живёт белка? С кем живёт волчиха?



***Воспитатель***: Молодцы, ребята, помогли найти зверятам свою семью. (*Заглядывает в карту*).

Незнайка тоже готовится к школе. Он прислал нам письмо, составил предложения и прислал нам на проверку. **«Исправьте ошибки Незнайки**» (*Воспитатель читает предложения, дети корректируют*).

1. Червяк клевал скворца.

2. Песня пела соловья.

3. Мохнатая гусеница съела синицу.

4. В цветке стояла ваза.

5. Грибы собирали детей в корзину.

6. Пушистая мышка поймала кошку.

***Воспитатель***: Весёлое получилось задание, и вы справились с ним без труда. А сейчас задание потруднее. На нашей карте оно последнее. Вспомним с помощью таблицы стихотворение о весне.

***(слайд 10).***



*Дети под руководством воспитателя с помощью таблицы читают стихотворение* ***«На дворе звенит капель…»***

***Воспитатель***: Вот мы и выполнили все задания. Вы составили рассказ, загадывали загадки, помогали зверятам решать задачи, даже Незнайке помогли исправить ошибки. Солнышку вы сказали много хороших слов. А лесные жители вам тоже приготовили сюрприз. Он где-то здесь, под деревом. *(Дети находят под деревом сундучок).*

*Сюрпризный момент.  (Сундучок с угощением – орешками и грибочками)*

***Воспитатель:*** Пришло время прощаться и  возвращаться в группу. Закрываем глаза. ***Раз, два, три, повернись, снова в группе очутись.***

**Итог.**   
- Ребята, вам понравилось путешествие?  
- Какое задание понравилось больше? *(Воспитатель выслушивает ответы детей. Дети прощаются с гостями и уходят)*

При подготовке к занятию использованы ресурсы Internet:

1. <http://www.nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/09/17/sostavlenie-rasskaza-po-mnemotablitse-tema-vesna>  
2. <https://azbyka.ru/deti/logicheskie-i-zanimatelnye-zadachi>   
3. <http://www.psydoy8.ru/zanimatelnye-zadachi-zadachi-v-stikhakh>   
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/09/24/igry-na-razvitie-zvukovoy-kultury-rechi>