**Комбагир Екатерина Иннокентьевна,** учитель начальных классов первой квалификационной категории МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат» Эвенкийского муниципального района Красноярского края»



**Открытый урок математики во 2 классе по теме: Случаи сложения 26+4**

**Дата проведения: 20.11.2014 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Познакомить с приемом сложения для случаев вида: 26+4. |
| **Педагогические задачи** | 1.Совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100.2. Развивать навыки устного счёта, умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.3.Воспитывать интерес к предмету, аккуратность при выполнении работы в тетрадях. |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.***Предметные:***знают, как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на нуль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается на нуль, двузначное число, оканчивающееся нулем; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; как сложить двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; устную и письменную нумерацию в пределах 100; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36+2, 36+20, 36-2, 36-20; решать задачи изученных видов, сравнивать именованные числа.***Регулятивные:*** формируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия; познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, сравнивают; создают проблемы решения и алгоритм деятельности; коммуникативные: слушают и понимают партнера, не создают конфликтов в спорных ситуациях. |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый: фронтальная, групповая, парная работа. |
| **Образовательные ресурсы** | УМК «Школа России»  |

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новым приёмом вычислений, а также закрепим полученные знания при решении задачи и числовых выражениях.

- Девиз нашего урока: **«В математику тропинки одолеем без запинки!»**

**2. Устный счёт.**

- А теперь считаем устно.

Для чего нам это нужно?

Развивается мышленье,

Память и воображенье.

1) Вычисли:

16 + 3 = 45 + 10 =

16 – 3 = 45 – 10 =

24 + 2 = 51 + 40 =

1. – 2 = 51 – 40 =

2) Сравни выражения:

1. 7 \* 52 + 7 35 – 5 \* 38 – 5

3) Задания на смекалку:

* У Тани было 7 карандашей. Она отдала брату на 1 карандаш больше, чем оставила себе. Сколько карандашей осталось у Тани? *( У Тани осталось 3 карандаша)*
* Через 5 лет Косте будет 13 лет. Сколько лет было Косте 3 года назад?

**3. Минутка чистописания:**

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы писать.

Сели прямо, спины ровно,

А тетрадки чуть наклонно.

Будут цифры хороши,

Их напишем от души!

- Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

- Назовите число, которое на числовой прямой предшествует числу 21 и следует за числом 19. Что это за число?

- Что вы можете о нём сказать?

- Как записать число 20? ( Прописывается образец на доске: *20 20 20 … )*

*-* Запишем число 20 у себя в тетрадях.

- Какое число записывали вчера на минутке чистописания?

- Чем похожи числа 10 и 20?

- Посчитаем десятками до 100 и обратно.

- Устали? Пришло время отдохнуть.

**5. Физкультминутка.**

Над Землёю ночью поздней, Руки вверх, в стороны вниз,

Только руку протяни, потянулись, руки вверх,

Ты ухватишься за звёзды: руки в кулачки сжимать.

Рядом кажутся они. Руки перед глазами,

Можно взять перо Павлина, ноги вместе, руки вверх, покачаться,

Тронуть стрелки на Часах, наклон вниз, руки машут тик-так,

Покататься на Дельфине, присесть - руки вперед

Покачаться на Весах. Ноги на ширине плеч, руки в стороны,

Над Землёю ночью поздней, покачаться, руки вниз, поднять голову вверх,

Если бросить в небо взгляд, потянулись вверх, руки вверх.

Ты увидишь, словно гроздья, Руками берем созвездия.

Там созвездия висят.

**6. Работа над новой темой.**

- Вы уже знакомы со многими приёмами вычислений для разных случаев, сегодня вы познакомитесь с новым приёмом, поняв который - будете с лёгкостью решать различные примеры.

*На доске записаны выражения:*

(40 + 7) + 3

(50 + 4) + 6

- К какому числу удобнее прибавить число 3? 6? Почему? (*Потому что при сложении семи и трёх, четырёх и шести получается 10. А число 10 удобно прибавить к любому числу, оканчивающемуся на нуль).*

- Эти знания, ребята помогут вам совершить математическое открытие. И сегодня мы познакомимся ещё с одним случаем сложения. И научитесь решать примеры нового для вас вида.

- Посмотрите на доску и объясните, как выполнить сложение записанных сумм:

26 + 4, 95 + 5.

 *(Представим число 26 в виде суммы разрядных слагаемых: 20 + 6. Удобно к 6 прибавить 4, а затем значение полученной суммы 10 прибавить к числу 20:*

20+(6+4)=30

*Представим число 95 в виде суммы разрядных слагаемых: 90 + 5. Удобно к 5 прибавить 5, а затем значение полученной суммы 10 прибавить к числу 90:*

90 + (5 + 5) = 100

***- Сделаем вывод:* Чтобы к двузначному числу прибавить однозначное, сначала надо сложить единицы, а затем к полученному числу прибавить десятки.**

- Давайте закрепим наши полученные знания.

***Первичное закрепление:*** № 2, с.60  *(Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях).*

 36 +4 = 30 + ( 6 + 4 )=30 + 10=40

 30 6

 45 + 5 = 40+( 5+5 )=40 + 10 = 50

 40 5

 68 + 2 = 60 + ( 8 + 2 ) = 60 + 10 = 70

60 8

**Работа в парах.**

- Выполните задание с.60 «Проверь себя».

- Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга, оцените.

***Работа в группах.***

 **-** Возьмите карточки и выполните задания *(карточки разного уровня сложности).*

 ***Карточка 1.***

45 + 2 = 26 + 3 – 7 =

20 + 64 = 39 + 4 + 6 =

95 – 80 = 44 – 2 + 30 =

***Карточка 2.***

- Используя знаки « +», «- », «=», составь примеры с числами:

6, 2, 8 7, 4, 11 5, 9, 14

***Карточка 3.***

- Составь, используя данные таблицы, задачу и реши её:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Было | Улетели | Осталось |
| 19 птиц | 5 птиц, 9 птиц | ? |

**7. Работа над пройденным материалом.**

***Работа над задачей*** №3, с.60.

- Прочитайте текст задачи. О ком говорится в задаче?

- Что они делали?

- Сколько песен было предложено в игре?

- Сколько песен узнала Лена?

- Сколько песен узнала Света?

- Что сказано об игре Светы?

- Что значит «не только те, что и Лена»?

- Света узнала песен больше или меньше?

- На сколько больше?

- Запишите задачу кратко.

 12

1). Узнала - ? 5 и 4 2. | 5 | 4 | |

 - 12 п. ? 1) + ? 2) -

 Не узнала - ?

- Что возьмём за длину всего отрезка?

- Что будем делать дальше? Что ещё?

- А мы знаем, сколько песен узнала Света? Что делаем?

- Как задачу решать легче? *(по схеме её было легче составлять).*

Запишите в тетрадь решение задачи. (*Ученик работает у доски).*

- Запишите решение и ответ самостоятельно.

Проверка: 1) 5 + 4 = 9 (п.)

 2) 12 – 9 = 3 (п.)

 - Ребята, а как это решение задачи можно записать числовым выражением.

12 – (5 + 4) = 3 (п.)

 - Запишите в тетрадь.

**8. Итог урока.**

- Повторим алгоритм сложения двузначного числа, не оканчивающееся на нуль, с однозначным:

***Заменю***

***Получился пример***

***Удобно***

***Выполню действия***

***Ответ***

**9. Рефлексия.**

- Какие новые знания вы получили на сегодняшнем уроке?

- Какие цели ставили в начале урока?

- Какие цели достигли?

- Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора».

**10. Домашнее задание.**

1) Тетрадь: с.46, № 52, 53; учебник: с.60, №2.

2) Составить примеры на изученную тему для соседа по парте.

**Спасибо за урок!**

**При подготовке урока использовала образовательные ресурсы:**

С.В. Бахтина «Поурочные разработки по математике, М. «Экзамен»,2013 г.

С.В. Савинова «Поурочное планирование» Математика, Волгоград «Учитель», 2012 г.

**Рекомендую** коллегам воспользоваться разработкой урока по данной теме, подготовленной и **Ивановой Юлией** и размещённой на сайте [**http://5fan.ru/wievjob.php?id=61544**](http://5fan.ru/wievjob.php?id=61544)