**Комбагир Екатерина Иннокентьевна,** учитель начальных классов первой квалификационной категории МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края

****

**УРОК МАТЕМАТИКИ**

 **3 класс, «Школа России»**

**Тема урока:** «Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых»

**Задачи урока:**

 - учить записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;

 - закреплять вычислительные навыки;

 - умение решать задачи изученных видов

**1. Образовательные:**

познакомить учащихся с алгоритмом записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;

формировать практические навыки записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;

продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта;

формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи.

**2. Развивающие:**

развивать логическое мышление, внимание, память, пространственное воображение;

развивать творческие умения и навыки по теме для успешного выполнения заданий;

развивать культуру речи и эмоций учащихся.

**3. Воспитательные:**

развитие познавательной активности, формирование навыков работы в группах

***Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия***

**метапредметные:**

**познавательные УУД** – развитие познавательного интереса к математике, создание и нахождение путей выхода из проблемной ситуации, поиск необходимой информации;

**коммуникативные УУД** - развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника; способствовать развитию познавательной активности, развивать математическую речь учащихся; способность сравнивать, обобщать, анализировать;

**регулятивные УУД** - формирование оценочной самостоятельности учащихся, контролирование своей деятельности, учить детей выполнять приёмы сложения и вычитания; упражнять в решении задач,

**личностные УУД** – проявление познавательной инициативы в оказании помощи ученикам, формирование личностного смысла учения.

**Методические приемы:** фронтальный опрос, работа в парах, работа в группах, самопроверка, взаимопроверка.

**Оборудование:** учебник «Математика 3 класс» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. 2 часть, М.: Просвещение, 2011; презентация, таблица разрядов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ФОРМИРУЕМЫЕ УУД** |
| **1.Орг. момент *Слайд 1.*** | - Ребята на нашем уроке сегодня присутствуют гости, поприветствуем их. Я прошу улыбнуться тех, кто пришел на урок с хорошим настроением. Если вы не любите конфликтовать и спорить по пустякам, а любите заниматься математикой, то хлопните в ладоши. Пожмите друг другу руки, желая удачи.Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться,Только тот, кто много знает,В жизни что- то достигает. | *ЛУУД: развитие мотивов учебной деятельности и формирование* *личностного смысла учения.* |
| **2.Чистописа****ние** ***Слайд 2*** | - Откройте тетради, положите их под углом . Запишите сегодняшнее число, классная работа.- Сегодня на минутке чистописания мы будем писать число, которое состоит из 5 сотен, 8 десятков, 3 единиц. - Какое это число? **(583)**– Пропишите это число аккуратно у себя в тетради.– А теперь пропишем эти цифры аккуратно у себя в тетрадях.- Назовите соседей этого числа (**582** и **584)**- Давайте попробуем с вами вспомнить, какие трёхзначные числа можно записать с помощью данных цифр, не повторяя в записи одну и ту же цифру дважды.- Какие это числа? (**385, 853, 538, 835)** | *Л УУД: заинтересовать учащихся* *в улучшении способов написания отдельных цифр и чисел.**Р УУД: проведение учащимися* *Самоконтроля*E:\На сайт ФПИ 31.05.16\Комбагир Е.И\DSC_0011.jpg |
| **3. Актуализация знаний****(Учащиеся работают самостоятельно.** **Проверка – *слайды 3-6)*** | Математический диктант. (Устно)Назовите число, в котором:сотен 5 десятков 4 единицы **(654)**; 2 сотни 7 единиц **(207)**; 3 сотни 4 десятка **(340 ).**Назовите число, следующее за числом 399 **(340).**Назовите число, предшествующее числу 600 **(599).**Назовите число, которое: на 1 больше, чем 199 **(200);** на 10 больше 456 **(457);** на 10 меньше, чем 670 **(660);** в 10 раз больше, чем 35 **(350);** в 10 раз меньше, чем 800 **(80).**Назовите только решение:- Дед поймал 20 рыбок, а внук – 10. Во сколько раз дед поймал рыб больше, чем внук? **(20 : 10 = 2 (р.).)**- В селе 3 школы, а в городе в 10 раз больше. Сколько школ в городе? **(3 х10 = 30 (шк.).)**- Скорость самолёта 800 км/ч, скорость автомобиля в 10 раз меньше. Какая скорость автомобиля? **800 : 10 = 80 (км/ч)** | *К УУД: умение выражать свои* *мысли.**П УУД: закрепить* *вычислительные навыки.**ПУУД: овладение логическими операциями анализа и* *сопоставления* |
| **4.Самоопределение к деятельностиПроблемный вопрос.*****Слайд 7.******Слайд 8.*** | - Запишите число 635. - Сколько в числе единиц 3 разряда? **(6)**- Как называются единицы третьего разряда? **(сотни)**- Значит, сколько сотен в этом числе? **(6)**- Какое это число? **(600)** **Запись на доске: 600 +**- Сколько в числе единиц второго разряда? **(3)**- Как называется этот разряд? **(десятки)**- Какое это число? **(30)** **Продолжаю запись: 600 + 30 +** - Сколько в числе единиц первого разряда? **(5)**- Как называется этот разряд? **(единицы)**- Какое это число? **(5)****Продолжаю запись: 600 + 30 + 5**- Какие числа нужно сложить, чтобы получить число 635? **(600, 30, 5.)**- Как заменили число 635? **(суммой)**- Сколько слагаемых? **(3)**- Сколько цифр (значков)в числе 635? Какое это число? **(трехзначное)**- Что обозначает каждое слагаемое? **(разряд)**- Значит, как называются слагаемые, которые составляют в сумме число 635? **(разрядные слагаемые.)** - Сформулируйте тему  урока.- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? **( Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых)** | *РУУД: способность ставить, принимать и сохранять цели и* *задачи учебной деятельности,* *поиска средств для её* *осуществления; планирование УД,* *поиск эффективных способов* *решения учебной задачи.**К УУД: умение сформулировать проблему, сотрудничество в* *поиске информации, способов* *решения учебной задачи, умение выражать свои мысли.**E:\На сайт ФПИ 31.05.16\Комбагир Е.И\DSC_0030.jpg* |
| **Физминутка** | Поглядело солнце вправо,А потом налево.Лучи свои расправилоИ нас теплом согрело. | *ЛУУД: укрепление здоровья* *младших школьников, развитие* *мелкой и общей моторики детей*. |
| **5. Работа** **в группах*****Слайды 9-10.*** | Записать числа в виде суммы разрядных слагаемых (каждой группе дается на отдельном листе по столбику чисел)309 245 731296 591 228124 210 121981 513 967783 842 232230 454 111Проверка по слайду | ***КУУ****Д: умение участвовать в* *учебном диалоге, правильно* *строить своё высказывание,* *управлять поведением партнеров*  *при работе в группе.* |
| **6. Первичное закрепление. Работа в парах** | № 2 стр. 48(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.) | ***КУУ****Д: умение участвовать в* *учебном диалоге, правильно* *строить своё высказывание,* *управлять поведением партнера* *при работе в паре.* |
| **7. Закрепление изученного*****Слайд11.*** | Самостоятельная работа№ 3 стр. 48- Прочитайте задачу- Сделаем схематический рисунок- Из скольких частей будет состоять отрезок? Назовите ключевые слова (Собрала, сварила) 14г ? 8 к. по 3 кг- Запишите решение и ответ самостоятельно.Проверка: 3 . 8 = 24 (кг) – всего кг вишни24 – 14 = 10 (кг)Ответ: 10 кг | ***Р УУД:*** *развитие способности к самооценке и самоконтролю, коррекция.**П УУД: умение чётко структурировать полученные* |
| **8. Самостоя-****тельная работа** | Работа по учебнику№ 3 (с. 48).- Прочитайте задачу.- Сделаем схематический чертеж. Из скольких частей будет состоять отрезок? *(Из двух.)*- Назовите ключевые слова. *(Собрала и сварила)*- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.*(Проверка.)*  | *ПУУД: структурировать знания, выбор наиболее эффективного* *способа решения задачи* |
| ***9. Итог. Рефлексия.*****Самооценка*****Слайды 12-13.*** | **ИТОГ**. Чему каждый из вас  научился на уроке? **Вы достигли поставленных целей и планируемых результатов?**- Какая тема нашего урока?- Какие результаты планировали? - Что помешало нам достичь планируемых результатов? - Кто может похвалить себя за работу на уроке?- А кто недоволен сегодня своей работой? Почему?- Наш урок подошел к концу, и я предлагаю вам продолжить предложения:*- всё было понятно;**- было трудно;**-прибавилось знаний…**- пришлось задуматься…**- могу рассказать другим…**Теперь я смогу сам …**Я легко справился …**Мне было трудно ….**Самое интересное для меня было …* | *ПУУД: умение структурировать знания, оценка процесса и* *результатов деятельности*.*КУУД: умение выражать свои* *мысли.**РУУД: волевая саморегуляция,* *выделение и осознание*E:\На сайт ФПИ 31.05.16\Комбагир Е.И\DSC_0046.jpg |
| ***10. Домашнее задание*** | **№ 5 с. 48, Рабочая тетрадь № 20 с. 45** |  |

**При подготовке урока использовала материалы следующих сайтов Интернета:**

1. <https://yandex.ru/search/?lr=62&clid=9403&msid=1464533933.38998.22871.26491&oprnd=8273605183&text=Фокина+Лидия+Петров>
2. prezentatsiya\_k\_uroku\_tryohznachnye\_chisla\_shkola\_2100\_3\_klass.ppt
3. <http://biliavskaya.ucoz.ru/load/uroki/urok_matematiki_trjokhznachnye_chisla_3_klass_os_shkola_2100/2-1-0-41>
4. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/3/29917.pdf>
5. <http://readrate.com/rus/books/matematika-3-klass-pourochnye-razrabotki-po-matematike-k-umk-mi-moro-i-dr-shkola-rossii-fgos>
6. <http://2berega.spb.ru/user/Vaganova35/file/5130638/>