|  |  |
| --- | --- |
|  J:\25.11.2016\УРОКИ\DSC_0137.JPG  | **Комбагир Екатерина Иннокентьевна,** учитель начальных классов первой квалификационной категории МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края |
| **Класс:** | 4 |
| **Предмет:** | Математика |
| **Тема:** | Нахождение неизвестного слагаемого |
| **Тип урока:** | Открытие новых знаний. Первый урок по теме. |
| **Цель:** | Учить находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** |
| **Регулятивные**  | **Познавательные**  | **Коммуникативные**  | **Личностные**  |
| Понимать, что такое уравнение, что значит «решить уравнение».Знать алгоритм решения уравнений.Уметь находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях. | Контролировать и оценивать свои действия во время урока. | Ставить цель, прогнозировать результат, контролировать и оценивать свои действия, оценка, осуществлять алгоритм действий. | Работать в группе, адекватно передавать информацию, осуществлять сотрудничествос учителем и сверстниками; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной. | Осуществлять оценку собственной деятельности.  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организа-ции деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| **1.** | Орг. момент | Создание благоприятной эмоциональной обстановки | Фронтальная | - Поприветствуем гостей, улыбнёмся друг другу, пожелаем хорошего настроения.- Прочитайте высказывание ***Слайд 1* .** **«Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому»** **(Д. Пойа)** - Найдите **ключевые** слова.- Как вы понимаете это высказывание?- Значит, что нам предстоит сегодня на уроке? - А что мы будем открывать, вы узнаете позже, а сейчас - математическая разминка. | Дети улыбаются друг другу, приветствуют гостей.Высказывают собственное мнение, приходят к общему мнению, делают вывод.Открыть новые знания | *Личностные:*мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | Выстраивают логическую цепочку рассуждений |
| **2.** | Актуализа-ция знаний | Умение записывать многозначные числа, развивать вычислительные навыки | Фронтальная  | Математическая разминка ***Слайд 2.***- Запишите и покажите запись числа на планшете:Наивысшая точка плато Путарана составляет **1701 м**Длина реки Подкаменная Тунгуска составляет **1865 км**Длина реки Нижняя Тунгуска - **2989 км** Длина реки Кочечум **733 км**Найдите площадь озера Ессей, если длина – **23 км**, а ширина – **19 км** **(437км2 )**В реке Подкаменная Тунгуска постоянно обитают 14 видов рыб, а в реке Нижняя Тунгуска – 33 вида. На сколько больше видов рыб обитает в реке Нижняя Тунгуска, чем в реке Подкаменная Тунгуска? **(на 19 видов)** | 1, 2 - показывают записи на планшетах; 3,4 – вычисляют и показывают ответ на планшетахПроверка по слайду | *Регулятивные:*осуществляют контроль своей деятельности и деятельности одноклассников*Коммуникативные:* Умеют слушать и слышать, высказывать обосновывая свою точку зрения. | Умеют слушать, правильно выполнять инструкцию учителя |
| **3.** | Минутка чистописа-ния | Правильное написание многозначного числа | Фронтально и индивидуально в тетрадях | - Какую дату мы скоро будем отмечать? - Представьте эту дату в виде цифровой записи **(10121930).**- Запишите красиво, аккуратно через клеточку.***Слайд 3.***- Назовите соседей этого числа  | - День рождения ЭвенкииСлушают учителя, отвечают на вопросы; записывают**10121929 10121931** | *Регулятивные:*контролируют и оценивают свою деятельность.*Познавательные:*выделяют необходимую информацию для решения учебной задачи.*Коммуникативные:*умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.*Личностные:*принимают и осваивают социальную роль ученика | Правильно записывают многозначные числа, называют предшествующее и следующее за этим числом числа |
| **4.** | Самоопре-деление к деятельности. Постановка учебной проблемы | Постановка учебной задачи | Индивидуально и в группах | ***Слайд 4*****Х + 37 = 64** **27 + Х = 52 – 18** **Х + 31 = 48 : 12** **42 + Х = 80** - Что вы видите? - Что такое уравнение?- Что значит решить уравнение?- Я предлагаю вам поработать в группах.- Распределите данные уравнения в два столбика. Объясните свой выбор. ***Слайд 5.*****Х + 37 = 64 27 + Х = 52 – 18** **42 + Х = 80 Х + 31 = 48 : 12,** - Чем похожи уравнения?  - Как найти слагаемое?- Чем отличаются уравнения первого и второго столбика?- Какие уравнения вы можете решить?- Решите их. ***Слайд 6.***- Как действовать при решении уравнений второго столбика?- Сформулируйте задачи урока. | Уравнения.Выражение с неизвестным компонентом.Найти значение переменной, при которой уравнение станет верным равенствомВ первом столбике простые уравнения, а во втором усложнённыеНеизвестный компонент слагаемое.Из суммы вычесть известное слагаемое.В первом столбике сумма известна, а во втором – нет.Первого столбика.Проверка по слайдуПока не знаемУпражняться в решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, рассмотреть усложнённые случаи таких уравнений | *Регулятивные:*контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность одноклассников.*Познавательные:*Осознанно и произвольно строят речевое высказывают в устной форме, делают выводы.*Личностные:*имеют мотивацию к учебной деятельности*Коммуникативные:*высказывают своё мнение. | Работают в группах, находят пути решения проблемы, делают вывод |
| **5.** | Физминут-ка  | Снятие эмоционального напряжения |  | С неба падают снежинки,Как на сказочной картинке.Будем их ловить рукамиИ покажем дома маме.А вокруг лежат сугробы, снегом замело дороги.Не завязнуть в поле чтобы, поднимаем выше ноги.Вон лисица в поле скачет,Словно рыжий мягкий мячик.Ну а мы идём, идёмИ к себе приходим в дом. | Выполняют движения:поднимают руки над головой, делают хватательные движения;потягивание – руки в стороны; шаги на месте, колени поднимают высоко; прыжки на месте; шаги на месте; сесть за парту. | *Регулятивные:*контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.*Личностные:*развивают навыки сотрудничества |  |
| **6.** | Открытие новых знаний. | Поиск решения учебной проблемы | Фронтально  | - Посмотрите на уравнение. **Х + 15 = 68 : 2** ***Слайд 7.***Что в нём необычного?- Может кто-нибудь уже знает, как поступить при решении такого уравнения?- Кто попробует объяснить решение этого уравнения?Решение с объяснением1. Читаем уравнение:

Сумма чисел Х и 15 равна частному чисел 68 и 2.1. Вычисляем значение выражения в правой части: 68 : 2 = 34
2. Записываем: Х + 15 = 34
3. Вспоминаем правило нахождения неизвестного слагаемого: чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы (34) вычесть известное слагаемое (15). Получается 19.
4. Проверяем, подставляем вместо Х его значение: 19 + 15 = 68 : 2 ; вычисляем, получаем равенство 34 = 34. Уравнение решено верно.

- Объясните решение второго уравнения по алгоритму. ***Слайд 9.*****Х + 78 = 97 + 3****Х + 78 = 100****Х = 100 – 78****Х = 22****22 + 78 = 97 + 3****100 = 100** | Слушают учителя, отвечают на вопросы.Ответы учащихся.Прежде, чем решить уравнение, нужно найти значение выражения в правой части.Составляют алгоритм решения уравнения: ***Слайд 8.***1. Прочитать уравнение2. Определить, что неизвестно3. Применить правило4. Вычислить5. Сделать проверкуРешают коллективно, с комментировани-ем. Проверка по слайду | *Познавательные:*Владеют способами поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями*Регулятивные:* Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для её выполнения*Личностные:*имеют мотивацию к учебной деятельности |  |
| 7. | Первичное закрепле-ние  | Умение пользоваться алгоритмом | Индивидуально в тетрадях | Работа в парах***Слайд 11.***- Пользуясь алгоритмом, решите следующее уравнение:**24 + Х = 79 – 30****24 + Х = 49****Х = 49 – 24****Х = 25****24 + 25 = 79 – 30****49 = 49**- Обменяйтесь с соседом тетрадями, оцените работу друг друга  | С последующей проверкой по слайду | *Регулятивные:* Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для её выполнения*Личностные:*имеют мотивацию к учебной деятельности | Умеют оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников; пользоваться алгоритмом  |
| **8.** | Включение нового знания в систему знаний и повторений | Умение применять алгоритм при решении практических задач | Фронтально и индивидуально | Работа с разноуравневыми заданиями.**1 уровень**Х + 250 = 600**2 уровень**Х + 70 = 400 – 150**3 уровень**Реши задачу составив уравнениеСумма неизвестного числа и числа 390 равна произведению чисел 70 и 6. Найди это число. | Читают задание, выполняют, сверяют с алгоритмом, проверяют  | *Регулятивные:*Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск решения средств для её выполнения | Применяют полученные знания в ходе выполнения самостоятельного задания |
| **9.** | Повторе-ние. | Умение решать задачи изученных видов | Фронтально и индиви-дуально. | - Решите задачу:**Протяжённость ледовых дорог в Эвенкии составляет примерно 4000 км. В первую неделю бригада дорожников уложила 1500 км пути, во вторую неделю столько же. Сколько километров пути бригаде дорожников осталось уложить?**- Прочитайте условие задачи.- Что значит **«столько же»?**- Что требуется узнать? - Выполните решение самостоятельно.**4000 – 1500 – 1500 = 1000 (км)**Ответ: осталось уложить 1000 км пути. | Читают задачу. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют решение самостоятельно. Проверяют.Проверка по слайду | *Познавательные:*Владеют способами поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями*Регулятивные:* Принимают и сохраняют учебную задачу, выстраивают логическую цепочку рассуждений; осуществляют поиск средств для её выполнения | Применяют ранее полученные знания, умеют работать самостоятельно |
| **10.** | Подведе-ние итогов. Рефлексия | Самооценка собственной деятельности | Фронтально и индиви-дуально | - Вернёмся к высказыванию, с которого мы начали урок **«Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому».** **(Д. Пойа)**- Как вы думаете, получилось ли у нас с вами сделать новое открытие?- Какое?- Оцените свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха».- Если вам на уроке всё было понятно – изобразите себя с помощью смайлика или человечка на верхней ступеньке, если вам ещё нужно потренироваться – на вторую ступеньку, ну а если у кого то сегодня что-то не сложилось и ещё не всё понятно – можете изобразить себя на нижней ступеньке. Вы потренируетесь, и у вас всё получится.  | Слушают учителя, участвуют в диалоге, высказывают собственное суждение.Составили алгоритм решения усложнённых уравнений | *Познавательные:*Осознанно и произвольно строят речевое высказывают в устной форме, делают выводы.*Коммуникативные:*высказывают своё мнение, оценивают собственную деятельность на уроке | Дают оценку своей деятельности на уроке |

**Задания для работы в группах, в парах и индивидуальные:**

1. Задание для работы в группах

Разделить данные уравнения в два столбика, объяснить свой выбор

Х + 37 = 64 27 + Х = 52 – 18 Х + 31 = 48 : 12 42 + Х = 80

1. Задание для работы в парах

Пользуясь алгоритмом, решите следующее уравнение:

24 + Х = 79 – 30

1. Работа с разноуравневыми заданиями.

1 уровень

Х + 250 = 600

2 уровень

Х + 70 = 400 – 150

3 уровень

Реши задачу, составив уравнение.

Сумма неизвестного числа и числа 390 равна произведению чисел 70 и 6. Найди это число.