|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| J:\25.11.2016\УРОКИ\DSC_0137.JPG | | **Комбагир Екатерина Иннокентьевна,** учитель начальных классов первой квалификационной категории МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» Эвенкийского муниципального района Красноярского края | | | |
| **Класс:** | 4 | | | | |
| **Предмет:** | Математика | | | | |
| **Тема:** | Нахождение неизвестного слагаемого | | | | |
| **Тип урока:** | Открытие новых знаний. Первый урок по теме. | | | | |
| **Цель:** | Учить находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | | | |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | | |
| **Регулятивные** | | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| Понимать, что такое уравнение, что значит «решить уравнение».  Знать алгоритм решения уравнений.  Уметь находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях. | Контролировать и оценивать свои действия во время урока. | | Ставить цель, прогнозировать результат, контролировать и оценивать свои действия, оценка, осуществлять алгоритм действий. | Работать в группе, адекватно передавать информацию, осуществлять сотрудничество  с учителем и сверстниками; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной. | Осуществлять оценку собственной деятельности. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организа-ции деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| **1.** | Орг. момент | Создание благоприятной эмоциональной обстановки | Фронтальная | - Поприветствуем гостей, улыбнёмся друг другу, пожелаем хорошего настроения.  - Прочитайте высказывание  ***Слайд 1* .**  **«Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому»**  **(Д. Пойа)**  - Найдите **ключевые** слова.  - Как вы понимаете это высказывание?  - Значит, что нам предстоит сегодня на уроке?  - А что мы будем открывать, вы узнаете позже, а сейчас - математическая разминка. | Дети улыбаются друг другу, приветствуют гостей.  Высказывают собственное мнение, приходят к общему мнению, делают вывод.  Открыть новые знания | *Личностные:*  мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | Выстраивают логическую цепочку рассуждений |
| **2.** | Актуализа-  ция знаний | Умение записывать многозначные числа, развивать вычислительные навыки | Фронтальная | Математическая разминка  ***Слайд 2.***  - Запишите и покажите запись числа на планшете:  Наивысшая точка плато Путарана составляет **1701 м**  Длина реки Подкаменная Тунгуска составляет **1865 км**  Длина реки Нижняя Тунгуска - **2989 км**    Длина реки Кочечум **733 км**  Найдите площадь озера Ессей, если длина – **23 км**, а ширина – **19 км** **(437км2 )**  В реке Подкаменная Тунгуска постоянно обитают 14 видов рыб, а в реке Нижняя Тунгуска – 33 вида. На сколько больше видов рыб обитает в реке Нижняя Тунгуска, чем в реке Подкаменная Тунгуска? **(на 19 видов)** | 1, 2 - показывают записи на планшетах;  3,4 – вычисляют и показывают ответ на планшетах  Проверка по слайду | *Регулятивные:*  осуществляют контроль своей деятельности и деятельности одноклассников  *Коммуникативные:*  Умеют слушать и слышать, высказывать обосновывая свою точку зрения. | Умеют слушать, правильно выполнять инструкцию учителя |
| **3.** | Минутка чистописа-ния | Правильное написание многозначного числа | Фронтально и индивидуально в тетрадях | - Какую дату мы скоро будем отмечать?  - Представьте эту дату в виде цифровой записи **(10121930).**  - Запишите красиво, аккуратно через клеточку.  ***Слайд 3.***  - Назовите соседей этого числа | - День рождения Эвенкии  Слушают учителя, отвечают на вопросы; записывают  **10121929 10121931** | *Регулятивные:*  контролируют и оценивают свою деятельность.  *Познавательные:*  выделяют необходимую информацию для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:*  умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.  *Личностные:*  принимают и осваивают социальную роль ученика | Правильно записывают многозначные числа, называют предшествующее и следующее за этим числом числа |
| **4.** | Самоопре-деление к деятельности. Постановка учебной проблемы | Постановка учебной задачи | Индивидуально и в группах | ***Слайд 4***  **Х + 37 = 64**  **27 + Х = 52 – 18**  **Х + 31 = 48 : 12**  **42 + Х = 80**  - Что вы видите?  - Что такое уравнение?  - Что значит решить уравнение?  - Я предлагаю вам поработать в группах.  - Распределите данные уравнения в два столбика. Объясните свой выбор. ***Слайд 5.***  **Х + 37 = 64 27 + Х = 52 – 18**  **42 + Х = 80 Х + 31 = 48 : 12,**  - Чем похожи уравнения?    - Как найти слагаемое?  - Чем отличаются уравнения первого и второго столбика?  - Какие уравнения вы можете решить?  - Решите их. ***Слайд 6.***  - Как действовать при решении уравнений второго столбика?  - Сформулируйте задачи урока. | Уравнения.  Выражение с неизвестным компонентом.  Найти значение переменной, при которой уравнение станет верным равенством  В первом столбике простые уравнения, а во втором усложнённые  Неизвестный компонент слагаемое.  Из суммы вычесть известное слагаемое.  В первом столбике сумма известна, а во втором – нет.  Первого столбика.  Проверка по слайду  Пока не знаем  Упражняться в решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, рассмотреть усложнённые случаи таких уравнений | *Регулятивные:*  контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность одноклассников.  *Познавательные:*  Осознанно и произвольно строят речевое высказывают в устной форме, делают выводы.  *Личностные:*  имеют мотивацию к учебной деятельности  *Коммуникативные:*  высказывают своё мнение. | Работают в группах, находят пути решения проблемы, делают вывод |
| **5.** | Физминут-ка | Снятие эмоционального напряжения |  | С неба падают снежинки,  Как на сказочной картинке.  Будем их ловить руками  И покажем дома маме.  А вокруг лежат сугробы,  снегом замело дороги.  Не завязнуть в поле чтобы, поднимаем выше ноги.  Вон лисица в поле скачет,  Словно рыжий мягкий мячик.  Ну а мы идём, идём  И к себе приходим в дом. | Выполняют движения:  поднимают руки над головой, делают хватательные движения;  потягивание – руки в стороны; шаги на месте, колени поднимают высоко; прыжки на месте; шаги на месте; сесть за парту. | *Регулятивные:*  контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.  *Личностные:*  развивают навыки сотрудничества |  |
| **6.** | Открытие новых знаний. | Поиск решения учебной проблемы | Фронтально | - Посмотрите на уравнение.  **Х + 15 = 68 : 2**  ***Слайд 7.***  Что в нём необычного?  - Может кто-нибудь уже знает, как поступить при решении такого уравнения?  - Кто попробует объяснить решение этого уравнения?  Решение с объяснением   1. Читаем уравнение:   Сумма чисел Х и 15 равна частному чисел 68 и 2.   1. Вычисляем значение выражения в правой части: 68 : 2 = 34 2. Записываем: Х + 15 = 34 3. Вспоминаем правило нахождения неизвестного слагаемого: чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы (34) вычесть известное слагаемое (15). Получается 19. 4. Проверяем, подставляем вместо Х его значение: 19 + 15 = 68 : 2 ; вычисляем, получаем равенство 34 = 34. Уравнение решено верно.   - Объясните решение второго уравнения по алгоритму. ***Слайд 9.***  **Х + 78 = 97 + 3**  **Х + 78 = 100**  **Х = 100 – 78**  **Х = 22**  **22 + 78 = 97 + 3**  **100 = 100** | Слушают учителя, отвечают на вопросы.  Ответы учащихся.  Прежде, чем решить уравнение, нужно найти значение выражения в правой части.  Составляют алгоритм решения уравнения:  ***Слайд 8.***  1. Прочитать уравнение  2. Определить, что неизвестно  3. Применить правило  4. Вычислить  5. Сделать проверку  Решают коллективно, с комментировани-ем.  Проверка по слайду | *Познавательные:*  Владеют способами поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями  *Регулятивные:*  Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для её выполнения  *Личностные:*  имеют мотивацию к учебной деятельности |  |
| 7. | Первичное закрепле-ние | Умение пользоваться алгоритмом | Индивидуально в тетрадях | Работа в парах  ***Слайд 11.***  - Пользуясь алгоритмом, решите следующее уравнение:  **24 + Х = 79 – 30**  **24 + Х = 49**  **Х = 49 – 24**  **Х = 25**  **24 + 25 = 79 – 30**  **49 = 49**  - Обменяйтесь с соседом тетрадями, оцените работу друг друга | С последующей проверкой по слайду | *Регулятивные:*  Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для её выполнения  *Личностные:*  имеют мотивацию к учебной деятельности | Умеют оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников; пользоваться алгоритмом |
| **8.** | Включение нового знания в систему знаний и повторений | Умение применять алгоритм при решении практических задач | Фронтально и индивидуально | Работа с разноуравневыми заданиями.  **1 уровень**  Х + 250 = 600  **2 уровень**  Х + 70 = 400 – 150  **3 уровень**  Реши задачу составив уравнение  Сумма неизвестного числа и числа 390 равна произведению чисел 70 и 6. Найди это число. | Читают задание, выполняют, сверяют с алгоритмом, проверяют | *Регулятивные:*  Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск решения средств для её выполнения | Применяют полученные знания в ходе выполнения самостоятельного задания |
| **9.** | Повторе-ние. | Умение решать задачи изученных видов | Фронтально и индиви-дуально. | - Решите задачу:  **Протяжённость ледовых дорог в Эвенкии составляет примерно 4000 км. В первую неделю бригада дорожников уложила 1500 км пути, во вторую неделю столько же. Сколько километров пути бригаде дорожников осталось уложить?**  - Прочитайте условие задачи.  - Что значит **«столько же»?**  - Что требуется узнать?  - Выполните решение самостоятельно.  **4000 – 1500 – 1500 = 1000 (км)**  Ответ: осталось уложить 1000 км пути. | Читают задачу. Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют решение самостоятельно. Проверяют.  Проверка по слайду | *Познавательные:*  Владеют способами поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями  *Регулятивные:*  Принимают и сохраняют учебную задачу, выстраивают логическую цепочку рассуждений; осуществляют поиск средств для её выполнения | Применяют ранее полученные знания, умеют работать самостоятельно |
| **10.** | Подведе-ние итогов. Рефлексия | Самооценка собственной деятельности | Фронтально и индиви-дуально | - Вернёмся к высказыванию, с которого мы начали урок  **«Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому».**  **(Д. Пойа)**  - Как вы думаете, получилось ли у нас с вами сделать новое открытие?  - Какое?  - Оцените свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха».  - Если вам на уроке всё было понятно – изобразите себя с помощью смайлика или человечка на верхней ступеньке, если вам ещё нужно потренироваться – на вторую ступеньку, ну а если у кого то сегодня что-то не сложилось и ещё не всё понятно – можете изобразить себя на нижней ступеньке. Вы потренируетесь, и у вас всё получится. | Слушают учителя, участвуют в диалоге, высказывают собственное суждение.  Составили алгоритм решения усложнённых уравнений | *Познавательные:*  Осознанно и произвольно строят речевое высказывают в устной форме, делают выводы.  *Коммуникативные:*  высказывают своё мнение, оценивают собственную деятельность на уроке | Дают оценку своей деятельности на уроке |

**Задания для работы в группах, в парах и индивидуальные:**

1. Задание для работы в группах

Разделить данные уравнения в два столбика, объяснить свой выбор

Х + 37 = 64 27 + Х = 52 – 18 Х + 31 = 48 : 12 42 + Х = 80

1. Задание для работы в парах

Пользуясь алгоритмом, решите следующее уравнение:

24 + Х = 79 – 30

1. Работа с разноуравневыми заданиями.

1 уровень

Х + 250 = 600

2 уровень

Х + 70 = 400 – 150

3 уровень

Реши задачу, составив уравнение.

Сумма неизвестного числа и числа 390 равна произведению чисел 70 и 6. Найди это число.