**Любарская Ирина Владимировна**, учитель начальных классов первой квалификационной категории МКОУ «Бурненская начальная общеобразовательная школа» Эвенкийского муниципального района, Красноярского края

.



**Открытый урок русского языка (**Программа «Школа России)

проведён в 1 классе 16 апреля 2015 года в рамках Дней образования Эвенкии

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Место урока в теме**: *первый урок.*

**Тема:** Перенос слова

**Цель**: формировать умения правильного переноса слов.

**Задачи**:

* повторение гласных;
* повторение деления слов на слоги;
* формирование умения делить слова на части для переноса;
* формирование умения наблюдать и делать выводы.

**Планируемые результаты.** В течение урока учащиеся научатся:

|  |  |
| --- | --- |
| * определять количество слогов по количеству гласных; * делить слова на слоги;   делить слова на части для переноса; | ***Предметные УУД*** |
| * принимать и осваивать социальную роль ученика; | ***Личностные УУД*** |
| * готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность; * определять и формулировать цель деятельности на уроке в сотрудничестве с учителем, определять последовательность изучения материала; * осуществлять самоконтроль в форме сличения своей работы с заданным образцом; | ***Регулятивные УУД*** |
| * учиться работать в паре; * оформлять свои мысли в устной форме, донести свою позицию до других; * слушать и понимать речь других. | ***Коммуникативные УУД*** |

**Оборудование:** ПК, картинки с изображением животных, девиз урока, правила переноса слов, таблички со словами для составления предложения, сигнальные карточки с буквами, разноцветные кружки (красный, зеленый, желтый) по количеству учащихся.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Психологический настрой на урок**  Ребята! Сегодня у нас очередная встреча с русским языком. Надеюсь, что у вас замечательное настроение, и урок пройдет интересно!  Отгадайте загадку:  Есть у радости подруга  В виде полукруга.  На лице она живет.  То куда-то вдруг уйдет,  То внезапно возвратится.  Грусть тоска ее боится.*Слайд 1.* (Улыбка).  Подарим друг другу улыбки.  Посмотрите, кто пришел к нам на урок? *Слайд 2*. (Смешарики).  Сегодня вместе с нашими друзьями Смешариками мы устремимся по ступеням знаний к новым открытиям.  Девиз нашего урока:  ***Наблюдаю – замечаю – размышляю – делаю выводы***  *(записан на доске).* | Это улыбка  Учащиеся улыбаются друг другу.  Смешарики!  Учащиеся хором читают девиз.  ***Наблюдаю – замечаю – размышляю – делаю выводы.*** |
| **II. Актуализация и проверка опорных знаний.**  **Работа в тетрадях**.  Откройте тетради, запишите число, классная работа.  **Словарная работа.**  - Сейчас мы будем учиться писать словарные слова, а Бараш вместе со своими друзьями будет учиться писать слова – названия предметов.  Я буду показывать слайды с изображением предметов, а вы будете записывать названия этих предметов.  *Слайд 3.* (Словарная работа) | Учащиеся записывают число и вид работы  *Учащиеся записывают слова в тетради, вставляя пропущенные буквы.*      ***в . рона***  ***за . ц***  ***в . р . бей***  ***п . тух*** |
| *Давайте проверим слова.*  Покажите пропущенные буквы сигнальными веерами и в электронном упражнении и. *Слайд 4.*Проверка словарных слов.  Что объединяет эти слова?  Разделите слова на слоги.  ***ВОРОНА ЗАЯЦ ВОРОБЕЙ ПЕТУХ***  Проверьте по образцу**.** *Слайд 4***. (**Деление слов на слоги)  Как определили в слове количество слогов? | Учащиеся **показывают** пропущенные буквы на сигнальных веерах, а один учащийся выполняет  проверку в упражнении электронного учебника.  Это слова, обозначающие одушевленные предметы и отвечают на вопрос КТО?  Учащиеся работают в тетрадях, делят слова на слоги.  ***ВО / РО / НА ЗА / ЯЦ ВО / РО / БЕЙ ПЕ / ТУХ***  Проверяют правильность выполнения задания по образцу, рассказывают правило: «***Сколько в слове гласных, столько и слогов».*** |
| **III. Изучение нового материала**  **1. Создание проблемной ситуации.**  Нюша проснулась сегодня и увидела над собой прекрасное голубое небо. Она даже придумала предложение. А какое – вы сами догадаетесь, если составите его из слов, записанных на карточках**.**  *Слайды 5, 6,7.* Составление предложения из слов.  **ПЛЫВУТ, НЕБУ, СИНЕМУ, ПО, ОБЛАКА**  Какое предложение у вас получилось?  Нюша решила записать это предложение и отправить письмо своему другу Крошу. Слайд 8.  **Учитель подводит учащихся к осознанию темы:**  ***По синему небу плывут об***  *Слайд 8 .*    Как же быть?  А как вы думаете, переносить слова нужно по правилам или так, как захочется?  Да, переносить слова надо по правилам. | Учащиеся работают в парах: составляют предложение из слов, записанных на карточках.  ***По синему небу плывут облака.*** *Слайды 6, 7*.  Учащиеся увидели, что текст не помещается на строке  Нужно слово перенести.  Думаем, по правилам. |
| **2. Формулирование проблемы**  Кто догадался, какая тема нашего урока? *Слайд 9.*  **Учитель подводит учащихся к осознанию целей урока и задач:**  Чему будем учиться?  **Целеполагание.**  Какие цели мы поставим?  Как мы это будем делать? | **Дети: Перенос слов.**  Будем учиться переносить слова.  Научимся переносить слова.  Учащиеся составляют алгоритм работы по теме:  *- Подчеркнём гласные;*  *- Разделим слова на слоги;*  *- Разделим слова на части для переноса.* |
| **3. Выдвижение гипотез и открытие новых знаний***. Слайд 10.*  Прочитайте текст, записанный на карточке. Понаблюдайте, поразмышляйте, и может быть кто-то сможет сделать вывод, как надо переносить слова. Давайте сами научимся переносить слова и поучим этому Нюшу.  Слайд 11.  *Карточка:*  **У ро|зы ост|ры|е ши|-**  **пы.**  **Бро|дит ста|до по лу|-**  **гам.** | Учащиеся в парах работают по карточкам, делят слова на части для переноса, формулируют правило |
| *Слайд 12*.Проверка работы по карточке, правило  **Здесь порядок очень строгий.**  **Делим все слова на слоги,**  **Переносим по слогам:**  **Бро-дит, ста-до по лу-гам.**  *Слайд*  А теперь поможем Нюше дописать предложение. Посмотрите на предложение, которое вы составили. Возьмите ножницы и покажите, как можно перенести последнее слово.  *Проверка по слайду. Слайд 13*.  Запишите это предложение в тетрадь. Знак переноса будем обозначать черточкой | *Учащиеся читают хором:*  **Здесь порядок очень строгий.**  **Делим все слова на слоги,**  **Переносим по слогам:**  **Бро-дит, ста-до по лу-гам.**  *Слайд*  Учащиеся проверяют правильность выполнения работы по слайду.  Учащиеся записывают предложение в тетрадь. |
| **4. Упражнение на закрепление правила переноса:***Слайды 14, 15.*  **По синему небу плывут об - лака.**  Нюша рада, она узнала первое правило переноса слов. Она сразу же захотела рассказать это правило своим друзьям, побежала по самой короткой дорожке, но на пути оказалось болото. Мы поможем Нюше перебраться через болото, если выполним задание.  На доске и у вас на партах слова. Их нужно разделить на части, чтобы хватило на каждую кочку.  Нюша перебралась через болото и увидела своего друга Кроша и рассказала ему о своем открытии (слайд 16)  Что рассказала Нюша Крошу?  Запишите эти слова в тетрадь, разделив черточкой для переноса, где можно *(учитель показывает на доске).* | Учащиеся делят слова на слоги, работая в парах, и приходят к выводу, что переносить надо по слогам.  Работа в парах: моделируют перенос слова *облака*  Дети режут ножницами слова на части так, чтобы их можно было перенести. Приходят к выводу, что слова **пень** и **лес** не делятся.  **Слова из одного слога не переносятся *(Слайд)*** |
| **5. Физкультминутка (презентация).** <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,164947/Itemid,5501277/>  Учащиеся выполняют упражнения вместе со смешариками. | Под музыку со Смешариками выполняют упражнения |
| **6. Открытие новых знаний.**  Есть еще правила переноса? *Слайды18, 19.*  Сейчас мы в этом убедимся.  Вы будете работать в группах. Вспомним правила работы в группе.  А план работы такой. *Слайд 20*:  1. Прочитать слова  2. Обратить внимание на выделенные буквы.  3. Посмотреть, где стоит знак переноса.  4. Сделать выводы.  А сейчас получите карточки для работы в группах. | Ответы учащихся…  Учащиеся цепочкой читают план работы на слайде.  1. Прочитай слова  2. Обрати внимание на выделенные буквы.  3. Посмотри, где стоит знак переноса.  4. Сделай выводы. |
| Учитель предлагает выполнить в группах задание по карточкам. | Каждая группа получает карточки с заданиями и выполняет два задания:  №1.  **1 группа**  Конь-ки, день-ки, маль-чик  **2 группа**  Чай-ка, зай-ка, линей-ка  *Вывод каждой группы: буквы* ***й, ь*** *нельзя отрывать от слога* ***(слайд).***  №2  Карточки с заданиями:  **1 группа**  Юля, обед, улов  **2 группа**  Края, бельё, линия |
| Давайте проверим, как вы перенесли слова. *Слайды 21 - 26****.***   |  | | --- | | **конь-ки, день-ки, маль-чик** | | **Буквы Ь, Й нельзя отрывать от** | | **чай-ка, зай-ка,** **иней-ка** | | **Юля, обед, улов** | | **края, бельё, линия** | | **Одну букву нельзя оставлять на строчке или переносить на другую строку.** | | Учащиеся рассказывают, как перенесли слова, правильность выполнения провеяют по слайдам и делают выводы:  **- буквы Ь и Й нельзя отрывать от предыдущего**  **слога;**  **- одну букву нельзя оставлять на строчке**  **- одну букву нельзя переносить на другую строчку.** |
| **7. Применение новых знаний**  Медвежонок Копатыч также ходит в школу. Там он тоже изучал перенос слов. Послушайте, какая история с ним вышла.*Слайд 27.*  Мы изучали перенос,  Вот как слова я перенес:  Едва я перенес:  *Е-два*,  И получил за это **«два»,**  Укол я перенес:  *У-кол* –  И получил за это **«кол».**  Опять я перенес:  *О-пять*,  Теперь, наверно, будет **«пять»?!**  Какое правило переноса нарушил Копатыч, что нельзя делить при переносе слов по слогам? | Дети отвечают хором, игровая форма работы.  **Дети:**  **ДВА!**  **КОЛ!**    **ПЯТЬ!**  Нарушил правило переноса, оставлял одну букву на строке. |
| **8. Закрепление новых знаний: правил переноса слов.**  Копатыч исправил все свои ошибки и решил потренировать вас – своих друзей, чтобы вы никогда не ошибались. Он приготовил для этого задание.  Самостоятельная работа.  Найди одушевленные предметы: *Слайд 28.*  **1 вариант** – выпишите слова, которые нельзя перенести;  **2 вариант** – выпишите слова, которые можно перенести, покажите перенос этих слов.  ***Болото, оса, рак, жук, дуб, паук, пчела, жаба, пень.*** | Работают по вариантам.  Правильность выполнения самостоятельной работы учащиеся осуществляют в парах. |
| **IV. Рефлексия*.*** *Слайд 29.*  **- Кто сам научился хорошо переносить слова и может помочь другу,**  **поднимите сигналы жёлтого цвета.**  **- Кто ещё не совсем хорошо научился применять правила переноса**  **и кому нужна помощь, поднимите сигналы зелёного цвета.**  **- Кто ещё не всё понял и нуждается в помощи, поднимите сигналы красного цвета.**    А что хотят сказать смешарики о том, как вы работали на уроке? *Слайд 30.*  Мне тоже понравилось, как вы работали.  Давайте поблагодарим друг друга.  Спасибо за урок. | оказывают карточки желтого, зеленого или красного цвета.  Оценивают себя. |

**При разработке урока использованы Интернет-ресурсы:**

Ларина Г.М. [Урок + презентация по русскому языку для 1 класса по теме «Перенос слов»](http://infourok.ru/material.html?mid=9837) [ Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://infourok.ru/material.html?mid=9837>

Рыбкина Тамара Николаевна учитель начальных классов МОУ «СОШ№ 86» город Саратов Физминутка «Смешарики и другие» /Медиатека/ПЕДСОВЕТ [ Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,164947/Itemid,5501277/>