|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\user\Desktop\1474621497495.jpg** | **Плетенчук Светлана Николаевна,**  воспитатель первой квалификационной категории МКДОУ «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» Эвенкийского муниципального района Красноярского края |

Ребенок постоянно изучает то, что его окружает, он понимает больше, чем может сказать. Нам, педагогам, принадлежит исключительная роль в развитии эмоциональных, речевых и коммуникативных способностей ребенка. Дошкольник активно познает окружающий мир, развитие его интеллекта во многом зависит от качества ответов взрослого.

Наблюдения за животными и природными явлениями бывают случайными и неожиданными, и взрослый не должен упускать такую возможность.

Педагог должен стимулировать детскую любознательность, учить ребят видеть изменения в природе, самостоятельно делать элементарные выводы. Только в процессе взаимодействия с природой можно расширить представления об окружающем мире.

Помните, что каждый день с природой неповторим!

**ознакомление с окружающим в первой младшей группе**

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема: «Ледяные бусы»**

**Цель**:

Обогатить представлений детей об окружающем мире.

Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни (белке, зайце, медведе)

**Развивающие**:  
Развивать крупно-моторные навыки, мелко-моторные навыки. Развивать артикуляционный аппарат, стимулировать использование детьми в активной речи слов: «холодный», «мокрый», «мягкий», «пушистый», «ледяные».

Развивать внимательность, наблюдательность.

**Воспитательные:**Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.  
Воспитывать доброжелательность, чувство сострадание, желание помочь.

**Материал и оборудование:**

Игрушки (заяц, белка, медведь).

Бусы изо льда.

Атрибуты для обыгрывания (елки, ручей, деревья, берлога); угощение для зверей (орехи, морковка, конфеты). Кораблики из бросового материала (коробки от творога, фантики от конфет, трубочки от сока). Крупные деревянные бусины, шнурки.

**Предварительная работа.** Беседа о лесе как доме для животных. Рассматривание иллюстраций с изображением леса, рассматривание дерева с поломанными ветками, беседа о хорошем и плохом поступках, рассматривание иллюстраций обитателей леса. Чтение художественных произведений, заучивание с детьми стихов и потешек о животных. Изготовление корабликов из бросового материала. Совместная выставка с родителями по экологии «Берегите шар земной» (изготовление поделок из бросового материала).

**Ход НОД:**

Дети в свободной деятельности.

**Создание проблемной ситуации.**

Воспитатель рассказывает детям, что по дороге в детский сад нашла бусы, бусы не простые, а ледяные. Наверно кто-то из лесных жителей потерял. Посмотрите: они блестящие, цветные. Потрогайте. Какие они? Ответы детей (холодные, мокрые). Почему они такие? Из чего бусы? Правильно, изо льда. Давайте вместе скажем - ледяные. Кто же потерял такие красивые бусы? Давайте пойдем в лес и поищем хозяина бус. А пока мы положим бусы в коробку, чтобы не потерять.



**Воспитатель**:

- Ребята, кто живет в лесу?

*(Ответы детей: лиса, волк, медведь…)*

- Давайте возьмем угощенье и отправимся с вами в лес.

- На чем можно отправиться в путешествие по воздуху?

- На чем передвигаются по воде?

- На чем передвигаются по земле? ( *Ответы детей)*

**Воспитатель**:

- Я предлагаю отправиться в лес на поезде (*звук «поезда»)*

*(Дети едут «вагончиками», подражая звуку поезда - четко проговаривая «чу-чу-чу…»)*

- Вот мы и приехали, дальше на поезде ехать нельзя. Почему? (*Ответы детей***)**

- Правильно, в лесу должно быть тихо, нельзя пугать зверей, ломать деревья…

**Физкультурная минутка: дети идут по тропинке с препятствиями**.

***По ровненькой дорожке шагают наши ножки,*** *(идут по дорожке)*

***Шагают наши ножки, через лужу - прыг****. (перепрыгивают)*

***Через ямку - скок. Чуть не упали, куда же мы попали?*** *(обходят пеньки)*

*(Подходят к «ручью»)*

**Пальчиковая гимнастика**:

***Здравствуй, небо голубое***! - *руки поднять вверх*

***Здравствуй, солнце золотое***! - *соединить пальцы обеих рук*

***Здравствуй, маленький дубок!*** - *покачать руками*

***Мы живем в родном краю!*** - *соединить локти и предплечья, кисти рук раскрыть*

***Я вас всех приветствую!*** - *хлопают в ладоши*

**Воспитатель**:

- Шли мы, шли и к ручейку пришли. Но что такое? Кто здесь был? Может, это рыбаки? Может, дети поиграли, за собою не убрали? (*лежит мусор, бумаги, коробки…)*

- В лесу должно быть чисто. Лес - наше богатство! Давайте вместе **уберем все вокруг**.

*Воспитатель держит пакет, дети собирают в него мусор.*

- Какие вы молодцы, как теперь чисто кругом, как красиво в лесу. Какое сейчас время года? (*ответы детей)*.

- Правильно, наступила весна, появились первые цветы. (*Воспитатель обращает внимание детей, что проснулся ручей, предлагает пустить кораблики, сделанные из бросового материала)*

******

*Дети пускают кораблики*

- А теперь нам пора идти дальше.

**Воспитател**ь:

- Посмотрите, ведь мы пришли на полянку. Мы точно кого-то должны здесь встретить.Садитесь, посмотрите вокруг.

- Что это за большой сугроб? Может это чей-то дом? *(ответы детей)*

- Правильно, там медведь живет, но он еще не проснулся. Давайте подойдем тихонько на носочках, посмотрим.

**Мишка, мишка – лежебока,**

**Спал он долго и глубоко.**

**Зиму целую проспал**

**И на елку не попал.**

**И на санках не катался,**

**И снежками не кидался.**

**Все бы Мишеньке храпеть.**

**Эх ты, Мишенька – медведь** *(рассказывает ребенок)*

**Воспитатель:**

- А вот и мишка проснулся уже, не спит. Потому что зима кончилась и наступила…Что ? (*ответы детей*)**.**

- Правильно, весна.

- Давайте потрогаем мишку. Какой он? Как он рычит? ( **Дети «рычат»)** А кто больше - медведь или белочка? (*ответы детей)*

- Мишка, ты не терял бусы?

- Давайте угостим медведя медом и отправимся искать других лесных жителей.

*Дети угощают медведя и идут дальше*.

- Посмотрите, кто там спрятался под кустом? Кто это, как вы думаете?

- Конечно это зайчик.

**Нет у зайчика избушки,**

**Кто ему построит дом?**

**Он лежит, поджавши ушки.**

**Под березовым кустом** *(рассказывает ребенок)*

- Не бойся нас зайчик, мы тебя не обидим. Мы хотим тебе показать упражнение.

**Пальчиковая гимнастика**

***Дети вышли на лужок*** - *показывают пальчиками как идут*

***Посмотрели под кусток,*** - *прикладывают ладошку к глазам*

***Увидали зайчика*** - *сжимают кулачок, показывают ушки*

***Поманили пальчиком.*** - *зовут пальчиком указательным*

***Ушки длинные торчат,*** - *показывают пальчиками ушки*

***Он и прыгает, и скачет*** - *пальчики прыгают*

***Веселит он всех ребят.*** - *вращение кистей рук.*

**Воспитатель:**

- Где дом у зайчика? Давайте его позовем тихонечко. Теперь громче. Иди к нам зайчик. Какой он? Какого цвета шубка? Потрогайте, какая она? (*мягкая, пушистая, теплая)*.

- Давайте угостим зайчика чем-нибудь вкусным. Что любит зайка есть? Посмотрите, у меня в корзинке орехи, морковка, шишки.

- Что дадим зайчику? А теперь спросите у зайки, не терял ли он бусы? Спрятался под куст зайчик. Кто же его напугал? *(ответы детей)*

**Игра с пальчиками:**

***1,2,3,4,5 вышел зайчик погулять*** открывают поочередно пальчики

***1,2,3,4,5 в домик спрятался опять*** сгибают поочередно пальчики в кулачек

**Воспитатель**:

- Кого-то испугался зайчик. Кто-то на дереве прячется. Кто там живет?

- Правильно, это белочка. А что она хранит в дупле? (*ответы детей)*

- Давайте поздороваемся ***(****малыши* ***цокают)****.*

- Белочка, не бойся нас, дети хотят рассказать тебе потешку.

**Дети рассказывают потешку:**

***Сидит белочка в тележке,***

***Продает она орешки.***

***Лисичке-сестричке, воробью, синичке,***

***Мишке толстопятому,***

***Заиньке усатому,***

***Кому в платок, кому в роток,***

***Кому в лапочку.***

- Что любит есть белочка? Давайте ее угостим*. (Дети угощают белочку).*

- Белочка хочет с вами поиграть.

**Проводится дидактическое упражнение «Кто спрятался?»**



**Воспитатель:**

- Молодцы! Вы очень внимательны**.** Спросите белочку, не она ли потеряла бусы? Давайте отдадим белочке бусы. А где же они? (*заглядывают в коробочку)*

- Что тут? *(в коробочке вода***)**. Бусы растаяли, потому что у нас тепло и лед тает. И на улице солнышко пригрело, лед и снег растаяли. Куда же нам воду девать? Давайте польем наш комнатный цветок. Цветы очень любят пить воду.

*Вместе с воспитателем поливают цветок.*

**Воспитатель**:

- Что же нам делать? Как помочь белочке? Давайте сделаем ей другие бусы, не ледяные, а самые настоящие. Вот у меня есть бусинки и веревочки. Подойдите к столу, возьмите бусинки и наденьте на веревочку (*изготовление бус*)**.** Вот и готовы бусы. Вот тебе, белочка, бусы новые, красивые.



- А мы сейчас отправляемся на поезде домой. (*Воспитатель включает музыку)*

**Загудел паровоз и вагончики повез**

**Чу-чу-чу, чу-чу-чу, я далеко укачу**.

*Дети прощаются и уходят.*

**Используемая литература:**

1. Развитие ребенка от двух до трех лет. Москва: Школьная Пресса – 2007. О.В. Колесникова

2. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Москва: «ВАКО», 2005. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова

3. Коммуникация. ФГОС. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада. Москва: Мозаика – Синтез . 2016 . В.В. Гербова

4. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Москва: Мозаика – Синтез, 2016, О.А. Соломенникова

5. <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv113.htm>