**Плетенчук Светлана Николаевна,** воспитатель первой квалификационной категорииМКДОУ «Детский сад «Ягодка» с.Ванавара» Эвенкийского муниципального района Красноярского края

******

**Интегрированное занятие «Раз, два, три - сказка в гости приходи»**

**в подготовительной группе детского сада**

Необходимость приобщения детей к чтению бесспорна. Книга совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир. Развивает устойчивый интерес к сказке как к произведению искусства. Образные, яркие выражения, сравнения, «сказочные» языковые средства способствующие развитию выразительности речи, а также творчеству самих детей, повышают степень вхождения дошкольника в книжную культуру.

*Любите, дети, старину*

*С ее былинными веками*

*С ее столетними церквами,*

*К величью ведшую страну,*

*Любите, дети, старину!*

*Любите, дети, Отчий дом,*

*И нежность материнской ласки,*

*Любите бабушкины сказки*

*В кругу внучаток вечерком,*

*У печки с ярким огоньком…*

 */ С. Бехтеев. /*

***Интегрируемые образовательные области:*** «Чтение художественной литературы», «Познание. ФЦКМ», «Социализация», «Здоровье», «Физическая культура»,«Музыка»

***Цель:*** учить детей творческому рассказыванию сказок.

***Образовательные задачи:***

1. Уточнять и обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках.

2. Учить узнавать сказочных героев.

3. Учить детей сочинять волшебную сказку, соединять логической цепочкой действий и превращений отдельные картинки в единый сюжет. Учить использовать графическую аналогию (ТРИЗ) при выделении в образе сказочного героя самого главного - характера.

5. Закреплять синонимы: добрый, смеющийся, ласковый, нежный, весёлый, шутливый. Антонимы: добрый, злой, весёлый - грустный, здоровый - больной и другие.

7. Учить детей формулировать полные ответы на поставленный вопрос.

***Развивающие задачи:***

1. Развивать коммуникативные навыки: умение внимательно слушать вопросы воспитателя; соблюдать очерёдность, отвечая на вопросы; слушать другого ребёнка, не перебивая.

2. Развивать связную речь, мышление, воображение, фантазию.

3. Развивать слуховое внимание и память.

***Воспитывающие задачи:***

1. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, сказкам.

2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

***Предварительная работа:*** Чтение и анализ авторских и народных сказок, загадок. Знакомство с символами (ТРИЗ). Рассматривание иллюстраций «Герои сказок». Формирование знаний детей о структуре сказки: зачин, кульминация, концовка. Выставка творческих работ (рисунки, аппликация, сюжеты сказок из пластилина) по сказкам, выполненных совместно с родителями.

***Материалы:*** мольберты, иллюстрации героев сказок, схемы, изображающие героев сказок и их характер, презентация «В гостях у сказки», теневой театр, схемы к игре «Найди сюрприз».

***Ход образовательной деятельности***

**Звучит аудиозапись «В гостях у сказки».**

Д*ети под музыку входят в зал*. *Воспитатель обращает внимание детей на выставку (Работы выполнены детьми из пластилина и бумаги).*

**Воспитатель:** В мире много сказок грустных и смешных,

 Но прожить на свете нам нельзя без них…

- Почему мы любим сказки?

- Кто сочинил сказки? Какие бывают сказки? (*народные, волшебные, авторские*)

- Какие сказки вам нравятся?

- На какого героя вы бы хотели быть похожи?

**«Мешочек чудес**» ( *звучит музыка, «сюрприз» - из мешка слышна просьба о помощи*).

**Воспитатель:** Путешествие всегда бывает интересным и познавательным.Сегодня мы не просто попадем в сказку, сегодня нужна наша смелость, внимание и желание помочь, если это будет от нас нужно.

- Вы готовы отправиться в путь, в страну сказок?

- Кто назовёт своего любимого героя из сказки, может сесть на ковер-самолет и отправиться в путешествие (*дети называют по очереди героев сказок).*

**Воспитатель:** Мы летим под облаками*, (дети закрывают глаза, представляют полет)*

 Вся земля плывет под нами:

 роща, поле, лес и речка.

 И дома, и человечки.

 Мы летать устали что-то,

 Приземлились на болото.

- Первое задание **«Узнать героя по описанию»**.  *(Используется презентация «Викторина сказок»).*

**Воспитатель:** Сказочные герои, так же как и люди, разные и по внешности, и по характеру. Следующее задание очень интересное и называется оно: **«Определи характер героя**».

*На плакате нарисованы линии прямая, волнистая, дуга, ломаная. Нужно определить какому герою относится* ***«линия, определяющая характер****».*

**Воспитатель:** Какая это линия? ( *Воспитатель показывает волнистую линию на доске*).

**Воспитатель:** Каким характером должен обладать герой, которого можно изобразить такой линией?

*Ответы детей (Он должен быть добрым, нежным, ласковым, трудолюбивым, заботливым).*

**Воспитатель:** Перечислите героев сказок с таким характером.

*Ответы детей (Золушка, Белоснежка, Царевна-Лебедь, Машенька, Василиса Премудрая, Елена Прекрасная)*

**Воспитатель:** Почему вы так думаете?

*Ответы детей (Они все добрые, великодушные, заботливые, ласковые, нежные).*

*Воспитатель на доску вывешивает портреты героев рядом с линией*

*и показывает  ломаную линию.*

**

- Как вы думаете, ломаной линией можно нарисовать доброго персонажа?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** На что похожа эта линия?

*Ответы детей (Ломаная линия похожа на молнию, на колючки, на иголки. Эти герои злые, жестокие, бессердечные, завистливые).*

**Воспитатель:** Назовите героев сказок, обладающих такими качествами характера.

*Ответы детей (Кащей-Бессмертный, Змей Горыныч, Баба-Яга, Чудо-Юдо…)*

*Воспитатель показывает картинку с Иваном-Царевичем*.

- Какой линией можно его характер нарисовать?

*Ответы детей (можно нарисовать прямой линией).*

**Воспитатель:** Почему? Какой он по характеру?

*Ответы детей (Он добрый, сильный, отважный, смелый, храбрый, могучий, мудрый…)*

**Воспитатель:** Перечислите героев, которые обладают таким характером.

*Ответы детей (Иван- крестьянский сын, Иван- Царевич, Царь Салтан, Елисей…)*

*Воспитатель вывешивает картинку Буратино и линию, изображающую дугу.*

- Почему рядом с этим героем я поместила эту линию? Какой он по характеру?

- Почему такая линия? На что она похожа?

*Ответы детей (она похожа на улыбку, он веселый)*

**Воспитатель:** Какие персонажи с таким же характером вам еще известны?

*Ответы детей (Емеля, Буратино, Питер Пен, Карлсон)*

- Всех героев вы узнали, сейчас отдохнём.

**Гимнастика для глаз**.

Мы пришли в чудесный лес.

*(Глазами нарисовали круг вправо)*

В нём много сказок и чудес.

*(круг влево)*

Слева сосны — справа ели,

*(глазами вправо и влево)*

Сверху дятел, тук да тук.

*(глаза вверх- вниз)*

Ты глаза открой, закрой.

И скорей бегом домой.

Молодцы! Вы правильно рассказали о героях.

Все мы сказки разгадали

И героев всех нашли.

Нужно дальше нам идти.

*Раздается шум из «мешка» (дается следующее задание).*

В следующем задании нужно назвать  **Волшебные предметы из** **сказок.**

*Дети называют волшебные предметы из разных сказок*

*и идут за воспитателем к «волшебной поляне».*

**Воспитатель:** По тропинке мы пойдём

 Через мостик перейдём» (*дети проходят через «мостик»).*

 Но лишь тот, кто слово

 Назовёт наоборот,

 Тот по мостику пройдёт (*упражнение* ***слова****-****антонимы).***

- Весёлый — грустный,

- Добрый — злой,

- Смелый — трусливый,

- Старый — молодой,

- Сильный — слабый,

- Здоровый — больной,

- Умный — глупый,

- Вежливый — грубый,

- Сытый — голодный,

- Могучий — слабый,

- Озорной — послушный,

- Ленивый — трудолюбивый.

**Воспитатель:** Посмотрите мы попали на необычную поляну, что-то здесь произошло. На мольберте **«тени»** сказочных персонажей. Нам нужно узнать кто это из героев (*дети определяют по теням героев сказок).*

(*Дети отгадывают героев, переворачивают иллюстрации на  цветное изображение*).



**Воспитатель:** Всех героев вы узнали, но их нужно **расселить по сказочным дворцам**. В одном дворце живут герои, у кого один слог в слове, в другом – у кого в слове два слога или три (*дети определяют количество слогов и расставляют* *героев).*

**Физкультминутка «В темном лесе**»:

В темном лесе есть избушка.

*(Дети шагают).*

Стоит задом наперед.

*(Дети поворачиваются).*

В той избушке есть старушка.

(*Грозят пальцем).*

Бабушка Яга живет.

(*Грозят пальцем другой руки).*

Нос крючком,

*(Показывают пальцем.)*

Глаза большие,

(*Показывают).*

Словно угольки горят.

(*Покачивают головой).*

Ух, сердитая какая!

(*Делают сердитое лицо).*

Дыбом волосы стоят.

(*Руки вверх).*

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами сочиним свою сказку.Наша сказка должна быть интересной, законченной, в ней должно произойти чудо, волшебство. В ней должны присутствовать сказочные герои и добро должно победить. Поможет нам в этом театр теней.

- За горами, за лесами, в неизвестной далекой стране, жил-поживал медвежонок Прокоп. Он очень любил гулять в своем сказочном лесу, собирать ягоды, рассматривать насекомых: бабочек и стрекоз. Но больше всего медвежонок любил сидеть на поляне и смотреть на проплывающие мимо облака. Медвежонок видел, как мимо проплывает облако похожее на зайчика. То вдруг появляется кит. Летело облако похожее на самолет. Медвежонок Прокоп сидел и ждал своего друга, его другом было облако похожее на слона. Они подружились очень давно. Слоненок рассказывал медвежонку, что он видел в других странах. Однажды Слоненок прилетел очень печальный.

- Как вы думаете, почему? Что Слоненок мог увидеть в других странах? *(Ответы детей.)*



- Оказывается, на другой стороне планеты, где светит постоянно солнце, не бывает зимы и снега. Там растут красивые деревья и цветы, которые цветут круглый год. Живут удивительные животные и летают необычные птицы. Только вот беда - там давным-давно не было дождя. От того, что сильно греет солнце, высохли ручьи и стали погибать цветы. Птицы перестали петь, с деревьев опали листья. Облако было в печали. Оно не знало, как помочь той удивительно красивой стране не погибнуть от жаркого солнца?

- Что можно придумать, чтобы помочь? *(Ответы детей).*

- Полетело облако к ветру с просьбой о помощи! Ветер сказал: «Ты ведь облако, ты само можешь помочь, если пролетишь по небу с проливным дождем!». Слоненок обрадовался и снова спросил у ветра: «А ты можешь помочь привести всех моих облачных друзей?». Ветер согласился помочь облаку, и они вместе полетели в дальнюю страну на помощь. По дороге ветер дул с такой силой, что слетелись все облака.

- Как вы думаете, что случилось дальше? *(Ответы детей).*

 **Воспитатель**: Молодцы! Вот и пришла пора нам возвращаться. Вам понравилось наше путешествие?

 - Что понравилось? Что запомнилось больше всего? *(Дети отвечают).*

*Раздается шум из мешка.*

- Последнее задание «**Найди сюрприз»** *(по схеме найти место, где спрятан сюрприз).*

**Воспитатель**: Верить в сказку - это счастье,

 И тому, кто верит,

 Сказка обязательно

 Отворит все двери».

**Использованная литература**:

1. Ковалько В.С. Школа физкультминуток // Минск - Красико-Принт - 2007

2. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду // Москва - Чистые пруды - 2000

3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных интересов дошкольника // Волгоград - Учитель - 2014

4. Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru>

5. Интернет-ресурсы: <http://pochemu4ka.ru>