|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\Админ\Рабочий стол\Районный фестиваль 2016 год\Районный фестиваль 16.05.2016 г\Районный фестиваль 16 мая\фото  1.JPG** | **Попова Вера Николаевна,** учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Байкитская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края | | |
| **Предмет, класс, программа** | Математика, 2 «Б» класс УМК: «Перспектива», учебник Г.В.Дорофеев | | |
| **Тема** | **Переместительное свойство умножения.** | | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания. | | |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с переместительным свойством умножения; формировать умение применять его на практике; закрепить смысл умножения. | | |
| **Задачи урока** | **Обучающие:** | **Развивающие:** | **Воспитывающие:** |
| **Планируемые результаты** | Закреплять понятие «умножение», как сумму одинаковых слагаемых, знание компонентов и результата умножения, навыки устных вычислений. | Развивать внимание, память, логическое мышление посредством решения задач, анализа выражений. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в сотрудничестве. | Воспитывать уважительное отношение к своим товарищам, чувство взаимовыручки. |
| **Предметные** | Понимать, что такое «переместительное свойство умножения».Закрепить смысл умножения. Уметь решать комбинаторные задачи на установление числа пар, составленных из элементов двух множеств.  Нахождение целого или частей, читать математические выражения, неравенства, равенства. | | |
| **Метапредметные** | **Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. | **Коммуникативные УУД**: умение  оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; умение работать в паре, группе, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | **Познавательные УУД**: умение  ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать себя, границы своего знания и незнания. | |
| **Виды деятельности** | **по виду источника информации:**   * словесные (объяснение, беседа с учащимися); * наглядные (презентация); * практические (работа с карточками) | **по виду учебной деятельности:**   * проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем). |
| **Формы работы** | Работа в малых группах, фронтальная. | |
| **Используемые технологии** | Личностно – ориентированное обучение, технология исследовательского обучения, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, ИКТ. | |
| **Межпредметные связи** | Математика. | |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№№***  ***п/п*** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Время**  **(в мин.)** |
| **1.** | ***Самоопределение к деятельности.*** | **Цель:** создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  ***Слайд 1.***  Сегодня мы откроем без сомнения  Очень нужное для нас свойство умножения.  Будьте все внимательны, активны и старательны. | |  | | 2 мин. |
| **2.** | ***Актуализация знаний и мотивация.*** | **Цель:** использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых.  1.Откройте тетради.  - Запишите сегодняшнее число и классная работа.  - Запишите число 17.  ***Слайд 2.***  -Что вы можете сказать о числе 17?  2.  2. Прочитайте слова.  ***Слайд 3.***  Слагаемое, множитель, значение произведения, слагаемое, множитель, значение суммы.  - Кто мне поможет разделить эти слова на группы?  ***Слайд 4.***  ***Слайд 5.***  3. Рассмотрите записи. Как можно их назвать?  2 + 2 + 2 + 2 + 2  4 + 4 + 4 + 4 + 4+ 4  5 + 5 + 5 + 5  5 - Можно ли заменить действие сложение умножением?  - Почему?    - Замените сложение умножением.  - Что показывает 1 множитель? 2 множитель?  ***Слайд 6.***  4. Как можно назвать числовые выражения, которые я записала?  6 6 · 2  3 · 5  8 · 3  - Найдите значения данных произведений. С помощью какого  действия мы будем находить?    - Что показывает 1 множитель? 2 множитель?    ***Слайд 7.***  5. Посмотрите на данные выражения. Кто догадался, какое  задание надо выполнить?  2 2 + 8 …8 + 2 2 · 8 … 8 · 2  9 + 3 …3 + 9 9 · 3 … 3 · 9  - Рассмотрим 1 столбик. Можно ли сравнить, не находя значения выражений?  - Каким свойством сложения мы воспользуемся?    - - - - Рассмотрим 2 столбик.  - Чем отличаются выражения во втором столбике?  - Можем ли мы, не считая сравнивать произведения левой и правой части? | | *Обучающие записывают число.*  *Натуральное, двузначное, нечётное, состоит из 1 дес. и 7 ед., количество десятков на 6 меньше, чем количество единиц, а количество единиц на 6 больше, чем десятков, в натуральном ряду стоит после числа 16 и перед числом 18, сумма цифр равна 8.*  *I – компоненты действия сложения,*  *(I – II – компоненты действия умножения*  *Суммы.*  *Да.*  *Потому что везде действие сложение и слагаемые одинаковые.*  *1 человек у доски*  *Первый множитель показывает, какое слагаемое мы берём, а второй множитель показывает сколько раз мы берём это слагаемое.*  *Это произведения.*  *С помощью сложения.*  *1 человек работает у доски*  *Первый множитель показывает, какое слагаемое мы берём, а второй множитель показывает сколько раз мы берём это слагаемое.*  *Надо сравнить и поставить знак >, < или =.*  *Можно.*  *Переместительным свойством сложения.*  *Произведения чисел.*  *Можно.* | | 12 мин. |
| **3.**  **4.** | ***Постановка проблемы.***  **Открытие нового знания.** | - Что нам нужно сделать?    - Кто догадался, какая тема нашего урока?  ***Слайд 8.***      - Какую цель мы поставим?  ***Слайд 9.***    - Что мы будем делать для достижения этой цели?    - У вас получился план, по которому мы будем работать.  **На доске задачи урока.**  1.Сформулировать переместительное свойство умножения.  2.Учиться находить значение произведения, используя  переместительное свойство умножения.  3.Научиться решать задачи, применяя переместительное свойство умножения.    - Достигнем ли мы цели урока, если выполним все эти задачи?  - Прочитайте первую задачу урока.    - Сформулировать переместительное свойство умножения:  - вы - вы можете прочитать в учебнике  - я м - я могу вам рассказать.  - или вы будете работать в группе и выведите сами?  **Цель:** формировать понятие переместительного свойства умножения.  - Всю работу в группах построим по плану:  ***Слайд 10.***  1.Н 1.Найти значения левой и правой части с помощью  сложения.  2 · 2 · 8 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8 · 2 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Изменилось ли значение произведения?  3. Какой вывод можно сделать?  - На столах у вас лежат карточки. Правила работы в группах вы з вы знаете. Распределите между собой обязанности.  - - Группа, которая выполнит раньше, получит право выйти к  доске с отчётом.  - Время на задание 4 минуты.  - **Проверка.** Групповой отчёт.  - С к  - С какой задачей урока вы справились?    - Поставим +.  - Оцените, как работала ваша группа. | | *Доказать, что переместительное свойство можно применять и при умножении.*  *Переместительное свойство умножения.*  *- Научиться находить значение*  *произведения, используя переместительное свойство умножения.*  *1. С 1. Сформулируем переместительное*  *вой свойство умножения.*  *2. Научимся находить значение*  *Про произведения, используя*  *переместительное свойство*  *умножения.*  *3.Научимся решать задачи,*  *3. применяя переместительное*  *свойство умножения.*        *Да.*  *Сформулировать переместительное свойство умножения.*  *Работать в группе.*    *C:\Documents and Settings\Админ\Рабочий стол\Районный фестиваль 2016 год\Районный фестиваль 16.05.2016 г\Районный фестиваль 16 мая\фото2 20160504_140116.jpg*    *1.2 · 8 = 16 8 · 2 = 16*  *2.Значение произведения не изменилось.*  *3.От перестановки мест множителей значение произведения не изменяется.*  *Сформулировать переместительное свойство умножения.*  *Ученики оценивают себя по шкале оценивания.* | | 6 мин    4 мин. |
| **5.** | **V.** ***Первичное***  ***закр закрепление.*** | **Цель:** наблюдать за переместительным свойством умножения, записывать решение выражения двумя способами.  - А сейчас давайте посмотрим, согласен ли с вами учебник?  - Откройте учебник на стр. 84  - Прочитайте правило.  - Мы оказались правы?  - Расскажите это правило соседу и оцените друг друга как  запомнили.  - К решению какой задачи урока вы приступаете?      - Как вы думаете, для чего необходимо знать это свойство?  - Чт - Что теперь надо сделать? | | *Да.*  *Учиться находить значение произведения, используя переместительное свойство умножения.*  *Оно поможет в вычислениях.*    *Потренироваться в его использовании.* | | 4 мин |
| **6** |  | - Переходим к заданию № 2 на стр. 84  - Пр - Прочитайте задание.  - Работать будете в парах.  - Время на задание 3 минуты.  - Сверьтесь с образцом.  ***Слайд 11.***    **-** Какой вывод вы сделали?      - Поставьте на полях плюс, если вычисления выполнены верно, мин минус – если есть ошибки.  - Какое произведение быстрее сосчитаем? 6 · 2 или 2 · 6 | | *Работают в парах.*  *Проверяют работу по образцу.*  *7 ∙ 2 = 14 3∙ 5 = 15 10 ∙ 2 = 20*  *2 ∙ 7 = 14 5 ∙ 3 =15 2 ∙ 10 = 20*  *От перестановки мест множителей значение произведения не изменяется.*  *6 · 2* | | 3 мин. |
|  | ***Физминутка.*** | **Цель:** обеспечить активный отдых в процессе учебной деятельности, создать условия для снятия усталости, утомления и напряжения.  Мы топаем ногами.  Топ, топ, топ ( ходьба на месте)  Мы хлопаем руками.  Хлоп, хлоп , хлоп ( хлопки в ладоши)  Качаем головой ( наклоны головы влево, вправо).  Мы руки поднимаем (руки вверх).  Мы руки опускаем (руки вниз).  Мы руки разведём (руки в стороны)  И побежим кругом ( бег на месте). | | *Выполняют упражнения* | | 2 мин |
| **6.** | ***Самостоятельная***  ***работа.*** | - Сейчас каждый из вас проверит свои знания и возможности.  ***Слайд 12.***  -Са - Самостоятельная работа по вариантам. На столах у вас  лежат листочки.  - Время на работу 3 минуты.     |  |  | | --- | --- | | 1в.  6 · 4 =24 7 · 6 =42  6 · 5 =\_ 7 · 5 =\_  4 · 6 =\_ 6 · 7 =\_ | 2 в.  3 · 8 = 24 6 · 8 = 48  8 · 3 =\_ 8 · 6 =\_  3 · 7 =\_ 6 · 9 =\_ |     **- Проверка.** ***Слайд 13.*** Поменяйтесь листочками.  - Ес - Если всё правильно, поставьте 5.  - Поменяйтесь обратно.  - Вс - Встаньте у кого оценка 5.  Т    - С к    - С какой задачей урока вы справились?  - Поставим +.    - Какая следующая задача урока? | | *Работают самостоятельно.*  *Проверяют работу по образцу.*   |  | | --- | | *2в.*  *24 48 21 54* |  |  | | --- | | *1в.*  *30 35*  *24 42* |   *Учиться находить значение*  *Про произведения, используя*  *переместительное свойство*  *умножения.*  *Научиться решать задачи, применяя*  *переместительное свойство*  *умножения.* | | 3 мин |
| **7.** | ***Закрепление полученных знаний и умений.*** | - Ра - Работать вы будете в группах.  - Возьмите карточку.  - Распределите между собой обязанности.  - Время работы  в группах 5 минут.  **Слайд 14.**  1 -2 группа  В ор В оранжерее посадили четыре ряда кустов роз по 5 штук в  каж каждом. Сколько всего кустов роз посадили в оранжерее?    3-4 3 – 4 -5 группа  В о В оранжерее посадили пять рядов кустов роз по 4 штуки в  каж каждом. Сколько всего кустов роз посадили в оранжерее?    **Проверка.** Идёт представитель от каждой группы и записывает решение.  - Ка - Какие числа перемножили в этих задачах?    - - Почему результат умножения одинаков и в том и в другом  случае? | | *Работают в группах*  *Идт*  *Идёт представитель от каждой*  *группы и записывает решение.*  *4 и 5 , 5 и 4*  *Множители переставлены местами, но значение произведения не изменяется.* | | 5 мин |
| **8.** | ***Рефлексия***  ***учебной***  ***деятельности на уроке.*** | - **Цели:** зафиксировать новое содержание урока;подвести итог проделанной работе на уроке.  - Все ли задачи урока вы выполнили?  - Какую цель вы ставили себе на уроке?      - Вы достигли поставленной цели?  - Оцените свою работу на уроке. Заполните таблицу рефлексии.  - У вас на столах лежат листочки «Мои успехи».  ***Слайд 15.***       |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. Тема урока мне понятна. | + или ? |  |  | | 2. Я достиг цели урока. | + или ? |  | | 3. Я справился с самостоятельной работой. | + или ? |  | | 4. Мне необходимо поработать над … | + или ? |  | | | | *Все.*  *Научиться находить значение*  *произведения, используя переместительное свойство умножения.*    *Заполняют листы «Мои успехи».* | 3 мин |
| **9.** | **Домашнее задание.** | | РТ - Дома вы ещё раз потренируетесь в рабочей печатной тетради  на стр.82 № 1,2,3. |  | |  |