|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\Админ\Рабочий стол\Районный фестиваль 2016 год\Районный фестиваль 16.05.2016 г\Районный фестиваль 16 мая\фото  1.JPG** | **Попова Вера Николаевна,** учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Байкитская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края |
| **Предмет, класс, программа** | Математика, 2 «Б» класс УМК: «Перспектива», учебник Г.В.Дорофеев  |
| **Тема**  | **Переместительное свойство умножения.** |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания. |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с переместительным свойством умножения; формировать умение применять его на практике; закрепить смысл умножения. |
| **Задачи урока** | **Обучающие:** | **Развивающие:** | **Воспитывающие:** |
| **Планируемые результаты** | Закреплять понятие «умножение», как сумму одинаковых слагаемых, знание компонентов и результата умножения, навыки устных вычислений. |  Развивать внимание, память, логическое мышление посредством решения задач, анализа выражений. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в сотрудничестве. | Воспитывать уважительное отношение к своим товарищам, чувство взаимовыручки.  |
| **Предметные**  | Понимать, что такое «переместительное свойство умножения».Закрепить смысл умножения. Уметь решать комбинаторные задачи на установление числа пар, составленных из элементов двух множеств. Нахождение целого или частей, читать математические выражения, неравенства, равенства. |
| **Метапредметные**  | **Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. | **Коммуникативные УУД**: умение оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; умение работать в паре, группе, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | **Познавательные УУД**: умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные**  | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать себя, границы своего знания и незнания. |
| **Виды деятельности** | **по виду источника информации:*** словесные (объяснение, беседа с учащимися);
* наглядные (презентация);
* практические (работа с карточками)
 | **по виду учебной деятельности:*** проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).
 |
| **Формы работы** | Работа в малых группах, фронтальная. |
| **Используемые технологии** | Личностно – ориентированное обучение, технология исследовательского обучения, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, ИКТ. |
| **Межпредметные связи** | Математика. |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№№******п/п*** |  **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** | **Время****(в мин.)** |
| **1.** | ***Самоопределение к деятельности.*** | **Цель:** создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. ***Слайд 1.*** Сегодня мы откроем без сомнения  Очень нужное для нас свойство умножения.  Будьте все внимательны, активны и старательны. |  | 2 мин. |
| **2.** | ***Актуализация знаний и мотивация.*** | **Цель:** использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых.1.Откройте тетради. - Запишите сегодняшнее число и классная работа. - Запишите число 17.***Слайд 2.***-Что вы можете сказать о числе 17?2. 2. Прочитайте слова. ***Слайд 3.***Слагаемое, множитель, значение произведения, слагаемое, множитель, значение суммы. - Кто мне поможет разделить эти слова на группы?***Слайд 4.******Слайд 5.***3. Рассмотрите записи. Как можно их назвать?2 + 2 + 2 + 2 + 2 4 + 4 + 4 + 4 + 4+ 45 + 5 + 5 + 5 5 - Можно ли заменить действие сложение умножением? - Почему? - Замените сложение умножением. - Что показывает 1 множитель? 2 множитель?***Слайд 6.***4. Как можно назвать числовые выражения, которые я записала? 6 6 · 2 3 · 5 8 · 3  - Найдите значения данных произведений. С помощью какого действия мы будем находить? - Что показывает 1 множитель? 2 множитель? ***Слайд 7.***5. Посмотрите на данные выражения. Кто догадался, какое  задание надо выполнить? 2 2 + 8 …8 + 2 2 · 8 … 8 · 2 9 + 3 …3 + 9 9 · 3 … 3 · 9- Рассмотрим 1 столбик. Можно ли сравнить, не находя значения выражений? - Каким свойством сложения мы воспользуемся?  - - - - Рассмотрим 2 столбик.  - Чем отличаются выражения во втором столбике? - Можем ли мы, не считая сравнивать произведения левой и правой части? | *Обучающие записывают число.**Натуральное, двузначное, нечётное, состоит из 1 дес. и 7 ед., количество десятков на 6 меньше, чем количество единиц, а количество единиц на 6 больше, чем десятков, в натуральном ряду стоит после числа 16 и перед числом 18, сумма цифр равна 8.**I – компоненты действия сложения,**(I – II – компоненты действия умножения* *Суммы.**Да.* *Потому что везде действие сложение и слагаемые одинаковые.**1 человек у доски* *Первый множитель показывает, какое слагаемое мы берём, а второй множитель показывает сколько раз мы берём это слагаемое.**Это произведения.**С помощью сложения.**1 человек работает у доски**Первый множитель показывает, какое слагаемое мы берём, а второй множитель показывает сколько раз мы берём это слагаемое.**Надо сравнить и поставить знак >, < или =.**Можно.**Переместительным свойством сложения.**Произведения чисел.**Можно.* |  12 мин. |
| **3.****4.** | ***Постановка проблемы.*****Открытие нового знания.** | - Что нам нужно сделать?  - Кто догадался, какая тема нашего урока?***Слайд 8.***   - Какую цель мы поставим?  ***Слайд 9.***  - Что мы будем делать для достижения этой цели?   - У вас получился план, по которому мы будем работать. **На доске задачи урока.** 1.Сформулировать переместительное свойство умножения.  2.Учиться находить значение произведения, используя  переместительное свойство умножения. 3.Научиться решать задачи, применяя переместительное свойство умножения. - Достигнем ли мы цели урока, если выполним все эти задачи?- Прочитайте первую задачу урока.   - Сформулировать переместительное свойство умножения: - вы - вы можете прочитать в учебнике - я м - я могу вам рассказать.  - или вы будете работать в группе и выведите сами? **Цель:** формировать понятие переместительного свойства умножения. - Всю работу в группах построим по плану:  ***Слайд 10.***1.Н 1.Найти значения левой и правой части с помощью  сложения. 2 · 2 · 8 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8 · 2 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Изменилось ли значение произведения?  3. Какой вывод можно сделать?  - На столах у вас лежат карточки. Правила работы в группах вы з вы знаете. Распределите между собой обязанности.  - - Группа, которая выполнит раньше, получит право выйти кдоске с отчётом. - Время на задание 4 минуты.  - **Проверка.** Групповой отчёт. - С к - С какой задачей урока вы справились?   - Поставим +.  - Оцените, как работала ваша группа. | *Доказать, что переместительное свойство можно применять и при умножении.* *Переместительное свойство умножения.*  *- Научиться находить значение* *произведения, используя переместительное свойство умножения.**1. С 1. Сформулируем переместительное* *вой свойство умножения.*  *2. Научимся находить значение* *Про произведения, используя*  *переместительное свойство*  *умножения.* *3.Научимся решать задачи,* *3. применяя переместительное* *свойство умножения.* *Да.**Сформулировать переместительное свойство умножения.* *Работать в группе.*  *C:\Documents and Settings\Админ\Рабочий стол\Районный фестиваль 2016 год\Районный фестиваль 16.05.2016 г\Районный фестиваль 16 мая\фото2 20160504_140116.jpg**1.2 · 8 = 16 8 · 2 = 16* *2.Значение произведения не изменилось.**3.От перестановки мест множителей значение произведения не изменяется.**Сформулировать переместительное свойство умножения.* *Ученики оценивают себя по шкале оценивания.* | 6 мин 4 мин. |
| **5.** |  **V.** ***Первичное*** ***закр закрепление.***  | **Цель:** наблюдать за переместительным свойством умножения, записывать решение выражения двумя способами.- А сейчас давайте посмотрим, согласен ли с вами учебник?- Откройте учебник на стр. 84  - Прочитайте правило.  - Мы оказались правы?  - Расскажите это правило соседу и оцените друг друга как запомнили.  - К решению какой задачи урока вы приступаете?  - Как вы думаете, для чего необходимо знать это свойство?  - Чт - Что теперь надо сделать?  | *Да.**Учиться находить значение произведения, используя переместительное свойство умножения.*  *Оно поможет в вычислениях.**Потренироваться в его использовании.* | 4 мин |
| **6** |  |  - Переходим к заданию № 2 на стр. 84 - Пр - Прочитайте задание.  - Работать будете в парах.  - Время на задание 3 минуты.  - Сверьтесь с образцом.  ***Слайд 11.*** **-** Какой вывод вы сделали?   - Поставьте на полях плюс, если вычисления выполнены верно, мин минус – если есть ошибки.  - Какое произведение быстрее сосчитаем? 6 · 2 или 2 · 6   | *Работают в парах.**Проверяют работу по образцу.* *7 ∙ 2 = 14 3∙ 5 = 15 10 ∙ 2 = 20**2 ∙ 7 = 14 5 ∙ 3 =15 2 ∙ 10 = 20* *От перестановки мест множителей значение произведения не изменяется.* *6 · 2* | 3 мин. |
|  | ***Физминутка.*** | **Цель:** обеспечить активный отдых в процессе учебной деятельности, создать условия для снятия усталости, утомления и напряжения.Мы топаем ногами.Топ, топ, топ ( ходьба на месте)Мы хлопаем руками.Хлоп, хлоп , хлоп ( хлопки в ладоши)Качаем головой ( наклоны головы влево, вправо).Мы руки поднимаем (руки вверх).Мы руки опускаем (руки вниз). Мы руки разведём (руки в стороны)И побежим кругом ( бег на месте).  | *Выполняют упражнения* | 2 мин |
|  **6.** | ***Самостоятельная*** ***работа.*** | - Сейчас каждый из вас проверит свои знания и возможности. ***Слайд 12.***-Са - Самостоятельная работа по вариантам. На столах у вас лежат листочки.  - Время на работу 3 минуты.

|  |  |
| --- | --- |
|  1в.6 · 4 =24 7 · 6 =42 6 · 5 =\_ 7 · 5 =\_4 · 6 =\_ 6 · 7 =\_ |  2 в.3 · 8 = 24 6 · 8 = 488 · 3 =\_ 8 · 6 =\_ 3 · 7 =\_ 6 · 9 =\_ |

  **- Проверка.** ***Слайд 13.*** Поменяйтесь листочками. - Ес - Если всё правильно, поставьте 5.  - Поменяйтесь обратно. - Вс - Встаньте у кого оценка 5.  Т  - С к   - С какой задачей урока вы справились?  - Поставим +.   - Какая следующая задача урока? | *Работают самостоятельно.**Проверяют работу по образцу.*

|  |
| --- |
| *2в.**24 48 21 54* |

|  |
| --- |
| *1в.**30 35**24 42*  |

*Учиться находить значение* *Про произведения, используя*  *переместительное свойство*  *умножения.* *Научиться решать задачи, применяя* *переместительное свойство*  *умножения.*  | 3 мин |
| **7.** | ***Закрепление полученных знаний и умений.*** | - Ра - Работать вы будете в группах. - Возьмите карточку.  - Распределите между собой обязанности.  - Время работы  в группах 5 минут. **Слайд 14.**1 -2 группаВ ор В оранжерее посадили четыре ряда кустов роз по 5 штук в каж каждом. Сколько всего кустов роз посадили в оранжерее?  3-4 3 – 4 -5 группа В о В оранжерее посадили пять рядов кустов роз по 4 штуки в каж каждом. Сколько всего кустов роз посадили в оранжерее? **Проверка.** Идёт представитель от каждой группы и записывает решение. - Ка - Какие числа перемножили в этих задачах?   - - Почему результат умножения одинаков и в том и в другом  случае?   | *Работают в группах**Идт*  *Идёт представитель от каждой**группы и записывает решение.* *4 и 5 , 5 и 4**Множители переставлены местами, но значение произведения не изменяется.* | 5 мин |
| **8.** | ***Рефлексия*** ***учебной******деятельности на уроке.*** | - **Цели:** зафиксировать новое содержание урока;подвести итог проделанной работе на уроке. - Все ли задачи урока вы выполнили?  - Какую цель вы ставили себе на уроке?    - Вы достигли поставленной цели? - Оцените свою работу на уроке. Заполните таблицу рефлексии. - У вас на столах лежат листочки «Мои успехи».  ***Слайд 15.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Тема урока мне понятна. | + или ? |  |  |
| 2. Я достиг цели урока. | + или ? |  |
| 3. Я справился с самостоятельной работой. | + или ? |  |
| 4. Мне необходимо поработать над … | + или ? |  |

 | *Все.* *Научиться находить значение* *произведения, используя переместительное свойство умножения.**Заполняют листы «Мои успехи».*  | 3 мин |
| **9.** | **Домашнее задание.**  | РТ - Дома вы ещё раз потренируетесь в рабочей печатной тетради на стр.82 № 1,2,3. |  |  |