|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\jukki\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.907\фото.jpg** | **Шаткин Владимир Викторович,** учитель географии и биологии первой квалификационной категории МКОУ «Нидымская основная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края |

**УРОК географии в 6 классе**

**Тема урока:** Климат, климатообразующие факторы

**Педагогическая идея урока**:  «Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность»

 Б. Шоу

**Цель:** создание условий для формирования представления о климате, климатообразующих факторах.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

 - *личностный результат* –  развитие интереса и познавательной деятельности путем связи теоретического материала с ежедневными явлениями в жизни учеников, формировать умения работать в группах, проявлять потребность в самовыражении и самореализации.

 - *метапредметный результат* – формирование умения читать графики, работать с текстом, таблицами, иллюстрациями, схемами.

 - *предметный результат* – формирование понятия «климат», «климатообразующие факторы», выявление условий образования климата

**Тип учебного занятия:** комбинированный урок

**Вид учебного занятия**: урок, практикум

**Оборудование учебного занятия**: мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация, карточки – задания,  учебник, физическая карта полушарий.

**При подготовке подобного урока можно обратиться к материалам сайтов:**

<http://900igr.net/prezentacija/geografija/klimatoobrazujuschie-faktory-125495/solnechnaja-radiatsija-i-ee-vidy-5.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-geografii-po-teme-klimatoobrazuyushchie-faktory.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/otkrytyi-urok-po-ghieoghrafii.html>

**Этапы учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Ведущая деятельность** |
| **Учителя** | **Учащихся** |
| **1. Организационный этап**  | Здравствуйте! Поприветствуйте друг друга, улыбнитесь. Садитесь. Обратимся к эпиграфу нашего урока: **«Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность» Б. Шоу** *(записан на доске).*- Ребята, а результатом нашей деятельности на уроке будут полученные знания. |  |
| **2. Этап фронтальной проверки домашнего задания** | **Блиц-опрос** - Что такое атмосфера?- Какой газ составляет 78% воздуха?- Как называется нижний слой атмосферы?- Как изменяется температура воздуха с высотой?- На сколько градусов изменится температура воздуха при подъёме на 3 км?- Как называется разность между самой высокой и самой низкой температурой воздуха?- От чего зависит нагревание земной поверхности?- Что называется ветром? - От чего зависит сила ветра?- Где в России можно наблюдать муссон?- Что такое погода? - Основное свойство погоды?- Назовите основные элементы погоды?- Что такое воздушная масса? Какими свойствами она обладает?- Назовите основные типы воздушных масс. Дайте им характеристику.- Что такое трансформация воздушных масс? | **Дети отвечают на вопросы**- Воздушная оболочка Земли- Азот- Тропосфера- Понижается- На -18 градусов. На каждый км подъёма температура понижается на 6 градусов. - Амплитуда температур- От угла наклона солнечных лучей-Горизонтальное движение воздуха- От разности давления- На Дальнем Востоке- Состояние тропосферы в данном месте, в данное время или в какой-то промежуток времени- Изменчивость- Температура, атмосферное давление, влажность, направление и сила ветра, облачность- Большие объёмы воздуха тропосферы, различающиеся своими свойствами: влажностью, температурой, прозрачностьюАрктические, умеренные, тропические, экваториальные- Преобразование |
| **3. Этап всесторонней проверки УУД**  | **-** Предлагаю вам выполнить задание с помощью такого активного метода обучения как ***синквейн***. - Синквейн – это быстрый, но мощный инструмент для рефлексии, поскольку он дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что отнюдь не просто. - Итак, вам будут предложены слова, вы должны составить один синквейн на двоих, с которым оба из вас будут согласны. Это, с одной стороны, облегчит процесс подбора слов, а с другой – поможет выбрать наиболее точные, образные слова. | **C:\Users\jukki\Desktop\РАБОТА 2016-2017\РАБОТА МАРТ 2017\21.03.2017\Для галереи Отправлено\Шаткин\45.JPG****Работа в парах по схеме:****(***см. Приложение 1)*Даны термины:- ветер- осадки- погодаУчащиеся выполняют задание, после чего зачитывают варианты ответов. |
| **4. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала**  | - Сейчас я представлю вашему вниманию одну из характеристик, касающуюся темы **«Атмосфера»,** а вы определите, о чем идет речь?*Он чрезвычайно разнообразен. На севере он, исключительно холодный, а на юге - жаркий, по восточным и юго-восточным окраинам преимущественно влажный, а в центральных районах - засушливый.*- Как вы думаете, что это? - Итак, какая тема нашего занятия?  | Ответы учениковКлимат Климат, климатообразующие факторы». |
| ***5. Этап усвоения новых знаний*** | ***-*** *Вспомните, что такое погода?**(вешаю табличку на доске со словом* ***ПОГОДА****,* *затем предлагаю* ***вспомнить элементы погоды****:* ***температура, давление, ветер, осадки, облачность.****Все элементы подписываю под термином* ***ПОГОДА****) - образуется* ***кластер.)****-* Посмотрите, пожалуйста, в окно, какая сейчас погода?- А какая погода была три месяца назад или год назад? *-* Как вы определили, что погода изменилась? - Действительно, погода в одном и том же месте постоянно меняется, но не каждый год одинаково. В один год зима теплее, а в другой – холоднее. В разных районах Земли и сама погода, и ее чередование иные. Таким образом, каждой территории присущ свой режим погоды, или климат.«Климат» в переводе с греческого означает «наклон». Наклон чего? - Сформулируйте сами определение климата - Как вы думаете, климат на всех территориях земного шара одинаков? - От чего он зависит? Что влияет на формирование климата? Каковы климатообразующие факторы?**Попробуем это выяснить*.****-* ***Проблема****! Какими элементами характеризуется климат?* Найдите в учебнике элементы климата и подставьте под понятием «климат».*-* Вернемся к нашим записям на доске, в правой части запишем понятие **КЛИМАТ** и выберите из предложенного списка элементы, характеризующие Климат(многолетний режим)*:****Средняя многолетняя температура******Среднее годовое количество осадков******Зимнее солнцестояние******Преобладающие ветры (Среднегодовая «Роза ветров»)******Максимальная и минимальная температура января и июля****Тропики**- Какой вопрос нам осталось разобрать?****Задание для 1 группы: Пользуясь учебником, составьте на листе схему формирования климата, используя термины на доске.*** ***Задание для 2, 3, 4 групп******Пользуясь учебником составьте схему влияния на климат климатообразующих факторов (по 2 фактора на группу), используя термины на доске.*****Проверка выполнения заданий**  | Ответы учениковПогода – это состояние тропосферы в данном месте за определённый промежуток времени.Ответы учеников Наклон солнечных лучей- **Климат – это многолетний режим погоды характерный для той или иной местности.**- Каждой местности присущи свои особенности климата**Работа с учебником,** **Работа на доске.**C:\Users\jukki\Desktop\РАБОТА 2016-2017\РАБОТА МАРТ 2017\21.03.2017\Для галереи Отправлено\Шаткин\46.JPG ***Работа в группах (4 группы)****Заранее заготовлены термины:***«Энергия Солнца»****«Циркуляция атмосферы»****«Влагообмен»****«Теплообмен»**Климатообразующие факторы**Географическая широта****Рельеф****Абсолютная высота****Отдалённость от океанов****Океанические течения****Подстилающая поверхность**Рассказ учеников сопровождается показом презентации, где даны правильные ответыПредставитель 1 группы составляет свою схему на доске. Представители 2,3,4 групп объясняют свои схемы.  |
| **6. Этап проверки понимания учащимися нового материала**  | 1. **Вопросы на листочках для проверки и самопроверки у каждого на парте**:
2. 1. Что является элементом погоды? (Средняя суточная температура воздуха)
3. 2. Что вызывает частую смену погоды? (приход воздушных масс)
4. 3. В каких широтах нет различий между климатом и погодой? (в экваториальных)
5. 4. Что в переводе с греческого означает слово климат? (наклон)
6. 5. Как называется многолетний режим погоды, характерный для какой – либо местности? (климат)

**- Проверка задания** *( + или -).**Ответы - на доске:* **1-В, 2-A, 3-Б, 4-Е, 5-Г.** | Ответы учащихсяА. Приход воздушных массБ. В экваториальныхВ. Средняя суточная температураГ. КлиматЕ. Наклон |
| **7. Этап закрепления нового материала** | - По координатам - 60ºс.ш., 30ºв.д., и 51 ºс.ш., 30ºв.д. –определите города и установите, где климат теплее и почему? | Учащиеся по карте в атласе определяют города и описывают их климат. Методом сравнения определяют, где теплее и почему. |
| **8. Этап инструктажа по выполнению домашнего задания** | Домашнее задание: §40, читать, отвечать на вопросы после **§.****-** Попробуйте сделать прогноз погоды по народным приметам и оцените их достоверность. Проведите фенологические наблюдения. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник |
| **9. Подведение итогов урока, формы оценивания учащихся**   | - Итак, какую тему мы сегодня изучили? - У Вас на столах лежат листочки, где написаны вопросы, на которые прошу Вас ответить:**-** *Что нового я узнал(а) на уроке?**- Чему научился(ась)?**- Какие были трудности?**- Как я себя оцениваю за работу на уроке?**-***Всем спасибо, урок окончен!** | Ответы учащихсяУченики отвечают на вопросы и сдают листочки учителю. |

**Приложение 1.**

**Работа в парах по схеме:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Глобус (пример)** | **Ветер** | **Осадки** | **Погода** |
| Назовите два прилагательных, которые его характеризуют | Круглый, уменьшенный |  |  |  |
| Назовите три действия, которые можно при этом выполнять | Вращать, измерять, рассматривать |  |  |  |
| Выразите в одном предложении свое впечатление о слове | Глобус похож на Землю |  |  |  |
| Как одним словом можно обобщить слово | Модель |  |  |  |