|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\jukki\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.907\фото.jpg** | **Шаткин Владимир Викторович,** учитель географии и биологии первой квалификационной категории МКОУ «Нидымская основная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края |

**УРОК географии в 6 классе**

**Тема урока:** Климат, климатообразующие факторы

**Педагогическая идея урока**:  «Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность»

Б. Шоу

**Цель:** создание условий для формирования представления о климате, климатообразующих факторах.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

- *личностный результат* –  развитие интереса и познавательной деятельности путем связи теоретического материала с ежедневными явлениями в жизни учеников, формировать умения работать в группах, проявлять потребность в самовыражении и самореализации.

- *метапредметный результат* – формирование умения читать графики, работать с текстом, таблицами, иллюстрациями, схемами.

- *предметный результат* – формирование понятия «климат», «климатообразующие факторы», выявление условий образования климата

**Тип учебного занятия:** комбинированный урок

**Вид учебного занятия**: урок, практикум

**Оборудование учебного занятия**: мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация, карточки – задания,  учебник, физическая карта полушарий.

**При подготовке подобного урока можно обратиться к материалам сайтов:**

<http://900igr.net/prezentacija/geografija/klimatoobrazujuschie-faktory-125495/solnechnaja-radiatsija-i-ee-vidy-5.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-geografii-po-teme-klimatoobrazuyushchie-faktory.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/otkrytyi-urok-po-ghieoghrafii.html>

**Этапы учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Ведущая деятельность** | |
| **Учителя** | **Учащихся** |
| **1. Организационный этап** | Здравствуйте!  Поприветствуйте друг друга, улыбнитесь. Садитесь.  Обратимся к эпиграфу нашего урока: **«Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность» Б. Шоу** *(записан на доске).*  - Ребята, а результатом нашей деятельности на уроке будут полученные знания. |  |
| **2. Этап фронтальной проверки домашнего задания** | **Блиц-опрос**  - Что такое атмосфера?  - Какой газ составляет 78% воздуха?  - Как называется нижний слой атмосферы?  - Как изменяется температура воздуха с высотой?  - На сколько градусов изменится температура воздуха при подъёме на 3 км?  - Как называется разность между самой высокой и самой низкой температурой воздуха?  - От чего зависит нагревание земной поверхности?  - Что называется ветром?    - От чего зависит сила ветра?  - Где в России можно наблюдать муссон?  - Что такое погода?  - Основное свойство погоды?  - Назовите основные элементы погоды?  - Что такое воздушная масса? Какими свойствами она обладает?  - Назовите основные типы воздушных масс. Дайте им характеристику.  - Что такое трансформация воздушных масс? | **Дети отвечают на вопросы**  - Воздушная оболочка Земли  - Азот  - Тропосфера  - Понижается  - На -18 градусов. На каждый км подъёма температура понижается на 6 градусов.  - Амплитуда температур  - От угла наклона солнечных лучей  -Горизонтальное движение воздуха  - От разности давления  - На Дальнем Востоке  - Состояние тропосферы в данном месте, в данное время или в какой-то промежуток времени  - Изменчивость  - Температура, атмосферное давление, влажность, направление и сила ветра, облачность  - Большие объёмы воздуха тропосферы, различающиеся своими свойствами: влажностью, температурой, прозрачностью  Арктические, умеренные, тропические, экваториальные  - Преобразование |
| **3. Этап всесторонней проверки УУД** | **-** Предлагаю вам выполнить задание с помощью такого активного метода обучения как ***синквейн***.  - Синквейн – это быстрый, но мощный инструмент для рефлексии, поскольку он дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что отнюдь не просто.  - Итак, вам будут предложены слова, вы должны составить один синквейн на двоих, с которым оба из вас будут согласны. Это, с одной стороны, облегчит процесс подбора слов, а с другой – поможет выбрать наиболее точные, образные слова. | **C:\Users\jukki\Desktop\РАБОТА 2016-2017\РАБОТА МАРТ 2017\21.03.2017\Для галереи Отправлено\Шаткин\45.JPG**  **Работа в парах по схеме:**  **(***см. Приложение 1)*  Даны термины:  - ветер  - осадки  - погода  Учащиеся выполняют задание, после чего зачитывают варианты ответов. |
| **4. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала** | - Сейчас я представлю вашему вниманию одну из характеристик, касающуюся темы **«Атмосфера»,** а вы определите, о чем идет речь?  *Он чрезвычайно разнообразен. На севере он, исключительно холодный, а на юге - жаркий, по восточным и юго-восточным окраинам преимущественно влажный, а в центральных районах - засушливый.*    - Как вы думаете, что это?  - Итак, какая тема нашего занятия? | Ответы учеников  Климат  Климат, климатообразующие факторы». |
| ***5. Этап усвоения новых знаний*** | ***-*** *Вспомните, что такое погода?*  *(вешаю табличку на доске со словом* ***ПОГОДА****,*  *затем предлагаю* ***вспомнить элементы погоды****:* ***температура, давление, ветер, осадки, облачность.***  *Все элементы подписываю под термином* ***ПОГОДА****) - образуется* ***кластер.)***  *-* Посмотрите, пожалуйста, в окно, какая сейчас погода?  - А какая погода была три месяца назад или год назад?  *-* Как вы определили, что погода изменилась?  - Действительно, погода в одном и том же месте постоянно меняется, но не каждый год одинаково. В один год зима теплее, а в другой – холоднее.  В разных районах Земли и сама погода, и ее чередование иные. Таким образом, каждой территории присущ свой режим погоды, или климат.  «Климат» в переводе с греческого означает «наклон». Наклон чего?  - Сформулируйте сами определение климата    - Как вы думаете, климат на всех территориях земного шара одинаков?  - От чего он зависит? Что влияет на формирование климата? Каковы климатообразующие факторы?  **Попробуем это выяснить*.***    *-* ***Проблема****! Какими элементами характеризуется климат?* Найдите в учебнике элементы климата и подставьте под понятием «климат».  *-* Вернемся к нашим записям на доске, в правой части запишем понятие **КЛИМАТ** и выберите из предложенного списка элементы, характеризующие Климат  (многолетний режим)*:*  ***Средняя многолетняя температура***  ***Среднее годовое количество осадков***  ***Зимнее солнцестояние***  ***Преобладающие ветры (Среднегодовая «Роза ветров»)***  ***Максимальная и минимальная температура января и июля***  *Тропики*  *- Какой вопрос нам осталось разобрать?*  ***Задание для 1 группы: Пользуясь учебником, составьте на листе схему формирования климата, используя термины на доске.***  ***Задание для 2, 3, 4 групп***  ***Пользуясь учебником составьте схему влияния на климат климатообразующих факторов (по 2 фактора на группу), используя термины на доске.***  **Проверка выполнения заданий** | Ответы учеников  Погода – это состояние тропосферы в данном месте за определённый промежуток времени.  Ответы учеников    Наклон солнечных лучей  - **Климат – это многолетний режим погоды характерный для той или иной местности.**  - Каждой местности присущи свои особенности  климата  **Работа с учебником,**  **Работа на доске.**  C:\Users\jukki\Desktop\РАБОТА 2016-2017\РАБОТА МАРТ 2017\21.03.2017\Для галереи Отправлено\Шаткин\46.JPG    ***Работа в группах (4 группы)***  *Заранее заготовлены термины:*  **«Энергия Солнца»**  **«Циркуляция атмосферы»**  **«Влагообмен»**  **«Теплообмен»**  Климатообразующие факторы  **Географическая широта**  **Рельеф**  **Абсолютная высота**  **Отдалённость от океанов**  **Океанические течения**  **Подстилающая поверхность**  Рассказ учеников сопровождается показом презентации, где даны правильные ответы  Представитель 1 группы составляет свою схему на доске. Представители 2,3,4 групп объясняют свои схемы. |
| **6. Этап проверки понимания учащимися нового материала** | 1. **Вопросы на листочках для проверки и самопроверки у каждого на парте**: 2. 1. Что является элементом погоды? (Средняя суточная температура воздуха) 3. 2. Что вызывает частую смену погоды? (приход воздушных масс) 4. 3. В каких широтах нет различий между климатом и погодой? (в экваториальных) 5. 4. Что в переводе с греческого означает слово климат? (наклон) 6. 5. Как называется многолетний режим погоды, характерный для какой – либо местности? (климат)   **- Проверка задания** *( + или -).*  *Ответы - на доске:*  **1-В, 2-A, 3-Б, 4-Е, 5-Г.** | Ответы учащихся  А. Приход воздушных масс  Б. В экваториальных  В. Средняя суточная температура  Г. Климат  Е. Наклон |
| **7. Этап закрепления нового материала** | - По координатам - 60ºс.ш., 30ºв.д., и 51 ºс.ш., 30ºв.д. –  определите города и установите, где климат теплее и почему? | Учащиеся по карте в атласе определяют города и описывают их климат. Методом сравнения определяют, где теплее и почему. |
| **8. Этап инструктажа по выполнению домашнего задания** | Домашнее задание: §40, читать, отвечать на вопросы после **§.**  **-** Попробуйте сделать прогноз погоды по народным приметам и оцените их достоверность. Проведите фенологические наблюдения. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник |
| **9. Подведение итогов урока, формы оценивания учащихся** | - Итак, какую тему мы сегодня изучили?  - У Вас на столах лежат листочки, где написаны вопросы, на которые прошу Вас ответить:  **-** *Что нового я узнал(а) на уроке?*  *- Чему научился(ась)?*  *- Какие были трудности?*  *- Как я себя оцениваю за работу на уроке?*  *-***Всем спасибо, урок окончен!** | Ответы учащихся  Ученики отвечают на вопросы и сдают листочки учителю. |

**Приложение 1.**

**Работа в парах по схеме:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Глобус (пример)** | **Ветер** | **Осадки** | **Погода** |
| Назовите два прилагательных, которые его характеризуют | Круглый, уменьшенный |  |  |  |
| Назовите три действия, которые можно при этом выполнять | Вращать, измерять, рассматривать |  |  |  |
| Выразите в одном предложении свое впечатление о слове | Глобус похож на Землю |  |  |  |
| Как одним словом можно обобщить слово | Модель |  |  |  |