|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\jukki\Desktop\РАБОТА ИЮНЬ 2017\ФЕСТИВАЛЬ пед. идей\Усольцева В.М\на фестиваль УВМ\Usolceva_VM-150.jpg** | **Усольцева Валентина Михайловна,** учитель начальных классов высшей квалификационной категории МКОУ «Ванаварская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края |

**УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 3 КЛАССЕ**

**Технологическая карта урока**

УМК**: «Школа России»**

Тема урока**: Произведение Б.И.Шергина «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».**

Тип урока**: Комбинированный**

Место и роль урока в изучаемой теме**: Первый урок в одноименной теме.**

**Цель:** Введение в тему**.** Создание условий дляразвития навыков самостоятельной работы с текстом, формирования умения анализировать текст художественного произведения; формирование представления о героях произведения на основе сопоставления словесного и графического образов (рисунков)

|  |
| --- |
| **Организация пространства** |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы*** |
| ФронтальнаяИндивидуальнаяРабота в парах | 1. Литературное чтение. Учебник для 3 класса. Ч.2 / [Сост. Л.Ф.Климанова и др.] – М.: Просвещение, 2015.2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтении: 3 класс. – М.:ВАКО, 2011.3. Выставка книг и портрет Б.В. Шергина; 4. Компьютер с программой Microsoft Power Point, 5. Мультимедийный проектор,6. Экран,7. Презентация.8. Толковые словари |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Знать автора Б.И. Шергина, факты его биографии; совершенствовать умения работы с текстом (читать и понимать текст, размышлять над его содержанием, излагать свои мысли о прочитанном, понимать смысл заглавия)  | развивать способность выделять учебную цель, планировать выполнение задач, контролировать и оценивать свои результаты.  | уточнять значение слов по словарю; искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок), понимать текст в целом.  | развивать опыт взаимодействия со сверстниками:формировать умение договариваться, находить общее решение; слушать и слышать других, применять знания в жизни. | формировать учебную мотивацию, развивать самостоятельность и личную ответственность за результаты своей деятельности, воспитывать личностные ценности на основе образов художественного произведения. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов | Диагностика достижения планируемых результатов урока(контроль) |
| 1. | Организа- ционный (мотиваци-онный) | Формировать учебную мотивацию - настроить учащихся на рабочий лад, определить чему ребёнок хочет научиться, что он может и зачем ему это нужно. | Фронтальная | *Ровно встали,**Тихо сели,**На меня все посмотрели.**На уроке не зевать,**А работать и читать.*- Ребята, скажите, что такое читательская грамотность?- Чему мы учимся на уроке литературного чтения?- А для чего вам нужны эти знания?- Скажите, вы готовы начать урок?  | *Демонстрируют готовность к уроку, позитивный настрой,**слушают, вступают в диалог.****Слайд 2***C:\Users\jukki\Desktop\РАБОТА ИЮНЬ 2017\ФЕСТИВАЛЬ пед. идей\Усольцева В.М\на фестиваль УВМ\Урок Усольцевой В.М..jpg | *Положительно настроены на учение* | *Устные ответы детей* |
| 2. | Актуализа- ция знаний | Проверить восприятие изученного ранее материала.Совершенствовать выразительное чтение | Индивидуаль-ная, фронтальная  | *Учитель проверяет выполнение домашнего задания*- С какими произведениями мы познакомились на предыдущих уроках?- Что было задано на дом?- Как вы думаете, почему случилась такая ситуация с Великими путешественниками в конце путешествия? | *Дети отвечают на вопросы учителя:*- На прошлых уроках мы познакомились с произведениями Н. Носова и М Зощенко- Было задание подготовить диалог, составить план*Дети читают по ролям.* | *Делают выводы, доказывая их пословицей* | *Устные ответы учащихся**Чтение по ролям подготовленного дома отрывка* |
| 3. | Целепола-гание и планирова-ние предстоя-щих действий | Подвести к формулированию темы и постановке задач урокаПознакомиться с названием раздела.Вспомнить значение пословицы «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Определить тему урока и поставить задачи.Познакомиться с биографией писателя Б.В.Шергина. | ФронтальнаяИндивидуаль-ная | *Задает вопросы,**проводит параллель с раннее изученным:*- Ребята, откройте страницу 123 учебника и прочитайте названиераздела. - Что такое кузовок?- Что необычного в названии этого раздела? Что это? - Какой смысл заключён в ней?- Как вы думаете, о чем будут произведения в этом разделе? Чему они нас будут учить? - Откройте страницу 124 и прочитайте название рассказа, который будем читать сегодня.-Какое сходство вы заметили?- Кто автор этого произведения?- Слово об авторе нам расскажет Аня Иванцова. А вы слушайте её внимательно, потому что потом будете формулировать вопросы для своих одноклассников и отвечать на них. | *Отвечают на вопросы, формулируют собственное мнение, анализируют, строят речевые высказывания*:- «Собирай по ягодке - наберешь кузовок». ***Слайд 3****Дети зачитывают текст слайда.*- Это пословица.- Только кропотливый и упорный труд может привести к ожидаемому результату. *Предположения детей.**Дети соотносят пословицы с главным смыслом произведения*.- Название рассказа совпадает с названием раздела.***Слайд 5*** *Ученица рассказывает биографию писателя.**Учащиеся слушают, готовят вопросы по биографии для одноклассников* | *Ученики с помощью учителя формулируют тему и задачи урока**Проявляют интерес к биографии писателя, слушают рассказ одноклассника, задают вопросы ученикам:*- В каком году и где родился писатель?- Как он называл свою мать?- Где учился писатель и почему? | *Устные ответы**на вопросы учителя.**Устные ответы на вопросы учеников.****Слайд 4*** |
| 4. | Первичное восприятие нового текста | Совершенствовать умение работать со словарём.  | Самостоятель-ная работа | *Учитель предлагает детям найти в словаре значение новых слов и словосочетаний*:***штукатурное, малярное.*** ***академия,******вылощил волчьим зубом, паркетчик*** | *Дети в словаре учебника, в толковом словаре находят значение этих слов.* | Дети умеют работать со словарём | *Самопроверка по тексту слайда****Слайд 6*** |
|  |  | Слушать и понимать текст; размышлять над его содержанием.  |  | *Учитель даёт задание:*- Послушайте произведение и ответьте на вопрос: *Какой совет дал мастер Мите?* | *Первичное чтение текста подготовленным учеником.**Дети слушают текст и дают ответ на поставленный вопрос.* | *Дети демонстрируют умение слушать своего одноклассника* | *Ответы на вопрос учителя*  |
| 5. | Первичная проверка понимания и закрепление изученного | Находить информацию в тексте в явном виде;излагать свои мысли о прочитанном.Формировать представления о героях произведения на основе сопоставления словесного и графического образов (рисунков).Воспитывать самостоятельность и личную ответственность за результат своей деятельности.  | . | *Учитель задаёт вопросы:*- Какой вопрос я задала в начале чтения?- Найдите ответ в тексте и зачитайте его.- Найдите в тексте отрывок, в котором говорится о бабушке. Какая она?- Найдите в тексте момент, когда Митя любуется своей незаконченной работой.***Работа с иллюстрациями к тексту.***- Рассмотрите картинку на стр.124. Кто на ней изображён? **Слайд 7** - Что они делают?- Как вы думаете, о чём они беседуют? К какому отрывку из произведения относится эта картинка? - Зачитайте его.***Слайд 8***- А теперь откройте стр. 127, кто изображён на ней?- Видел ли Витя на самом деле работы Мити?- А как он узнал о них?*Учитель предлагает продолжить пословицу*:- Закончите пословицу.- Объясните смысл пословицы.- Какие из них о труде?- Найдите лишнюю | *Учащиеся отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы отрывками из текста*.Учащиеся отвечают на вопросы учителя, основываясь на иллюстрациях к тексту.- На картинке изображены Ваня с бабушкой.- Они беседуют.*Дети читают отрывок из произведения.**На картинке изображены бабушка и Ваня, они наблюдают за работой Мити.*- Нет, не видел.- О Митиных работах Вите рассказала бабушка.*Учащиеся заканчивают пословицу, объясняют её смысл.* | Учащиеся демонстрируют степень понимания текста,умения находить информацию в тексте и формулировать простые непосредственные выводы *Дети соотносят содержание текста с иллюстрацией**Ученики более глубоко постигают смысл пословиц* | *Выборочное чтение****Слайд 7****Выборочное чтение****Слайд 8****Ответы на вопросы учителя****Слайд 9*** |
| 6.  | Физкульт-минутка | Снять напряжение, не допустить переутомления. | фронтальная | *Предлагает отдохнуть. выполнить упражнения* | *Выполняют элементарные физические упражнения.* | *Сознают необходимость заботы о здоровье* |  |
| 7. | Контроль усвоения содержания теста, логической последовательности событий  | Проверить внимание и восприятие текста детьми. Учить детей строить логическую цепочку.Работать в паре: слушать друг друга, договариваться | Работа в парах | *Учитель даёт задание перечитать текст в парах и восстановить цепь событий на карточках.**Он осуществляет индивидуальный контроль* | *Учащиеся по очереди перечитывают текст.**На карточках восстанавливают логическую цепь событий* *(цифрами обозначают последовательность)* | *Дети слушают чтение друг друга,**соотносят последовательность событий в тексте и на слайде, договариваясь. выстраивают логическую цепочку*  | Работа по карточкам, проверка по слайду***Слайд 10*** |
| 8. | Рефлексия деятельнос- ти, подведение итогов занятия. | Оценить результаты работыСоставить индивидуальный маршрут выполнения домашнего задания | ФронтальнаяИндивидуаль-ная | *Создаёт условия для рефлексии*.***Слайд 11****Предлагает задания для домашней работы на выбор****Слайд 12****Какое задание будут выполнять все***?** | *Каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.**Высказывают свое мнение,* *оценивают свою работу на уроке.**Выбирают домашнее задание*  | *Умеют слушать, анализировать, строить высказывания,умеют оценивать свою работу на уроке.****Слайд 12*** | Устные и письменные ответы***Слайд 11***Запись в дневнике |

