|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\jukki\Desktop\РАБОТА ИЮНЬ 2017\ФЕСТИВАЛЬ пед. идей\Усольцева В.М\на фестиваль УВМ\Usolceva_VM-150.jpg** | **Усольцева Валентина Михайловна,** учитель начальных классов высшей квалификационной категории МКОУ «Ванаварская средняя школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края |

**УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 3 КЛАССЕ**

**Технологическая карта урока**

УМК**: «Школа России»**

Тема урока**: Произведение Б.И.Шергина «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».**

Тип урока**: Комбинированный**

Место и роль урока в изучаемой теме**: Первый урок в одноименной теме.**

**Цель:** Введение в тему**.** Создание условий дляразвития навыков самостоятельной работы с текстом, формирования умения анализировать текст художественного произведения; формирование представления о героях произведения на основе сопоставления словесного и графического образов (рисунков)

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация пространства** | |
| ***Формы работы*** | ***Ресурсы*** |
| Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах | 1. Литературное чтение. Учебник для 3 класса. Ч.2 / [Сост. Л.Ф.Климанова и др.] – М.: Просвещение, 2015.  2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтении: 3 класс. – М.:ВАКО, 2011.  3. Выставка книг и портрет Б.В. Шергина;  4. Компьютер с программой Microsoft Power Point,  5. Мультимедийный проектор,  6. Экран,  7. Презентация.  8. Толковые словари |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Знать автора Б.И. Шергина, факты его биографии; совершенствовать умения работы с текстом (читать и понимать текст,  размышлять над его содержанием, излагать свои мысли о прочитанном, понимать смысл заглавия) | развивать способность выделять учебную цель, планировать выполнение задач, контролировать и оценивать свои результаты. | уточнять значение слов по словарю; искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок),  понимать текст в целом. | развивать опыт взаимодействия со сверстниками:  формировать умение договариваться, находить общее решение; слушать и слышать других, применять знания в жизни. | формировать учебную мотивацию, развивать самостоятельность и личную ответственность за результаты своей деятельности, воспитывать личностные ценности на основе образов художественного произведения. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов | Диагностика достижения планируемых результатов урока  (контроль) |
| 1. | Организа- ционный (мотиваци-онный) | Формировать учебную мотивацию - настроить учащихся на рабочий лад, определить чему ребёнок хочет научиться, что он может и зачем ему это нужно. | Фронтальная | *Ровно встали,*  *Тихо сели,*  *На меня все посмотрели.*  *На уроке не зевать,*  *А работать и читать.*  - Ребята, скажите, что такое читательская грамотность?  - Чему мы учимся на уроке литературного чтения?  - А для чего вам нужны эти знания?  - Скажите, вы готовы начать урок? | *Демонстрируют готовность к уроку, позитивный настрой,*  *слушают, вступают в диалог.*  ***Слайд 2***  C:\Users\jukki\Desktop\РАБОТА ИЮНЬ 2017\ФЕСТИВАЛЬ пед. идей\Усольцева В.М\на фестиваль УВМ\Урок Усольцевой В.М..jpg | *Положительно настроены на учение* | *Устные ответы детей* |
| 2. | Актуализа- ция знаний | Проверить восприятие изученного ранее материала.  Совершенствовать выразительное чтение | Индивидуаль-ная, фронтальная | *Учитель проверяет выполнение домашнего задания*  - С какими произведениями мы познакомились на предыдущих уроках?  - Что было задано на дом?  - Как вы думаете, почему случилась такая ситуация с Великими путешественниками в конце путешествия? | *Дети отвечают на вопросы учителя:*  - На прошлых уроках мы познакомились с произведениями  Н. Носова и М Зощенко  - Было задание подготовить диалог, составить план  *Дети читают по ролям.* | *Делают выводы, доказывая их пословицей* | *Устные ответы учащихся*  *Чтение по ролям подготовленного дома отрывка* |
| 3. | Целепола-гание и планирова-ние предстоя-щих действий | Подвести к формулированию темы и постановке задач урока  Познакомиться с названием раздела.  Вспомнить значение пословицы «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».  Определить тему урока и поставить задачи.  Познакомиться с биографией писателя Б.В.Шергина. | Фронтальная  Индивидуаль-ная | *Задает вопросы,*  *проводит параллель с раннее изученным:*  - Ребята, откройте страницу 123 учебника и прочитайте название  раздела.  - Что такое кузовок?  - Что необычного в названии этого раздела? Что это?  - Какой смысл заключён в ней?  - Как вы думаете, о чем будут произведения в этом разделе? Чему они нас будут учить?  - Откройте страницу 124 и прочитайте название рассказа, который будем читать сегодня.  -Какое сходство вы заметили?  - Кто автор этого произведения?  - Слово об авторе нам расскажет Аня Иванцова. А вы слушайте её внимательно, потому что потом будете формулировать вопросы для своих одноклассников и отвечать на них. | *Отвечают на вопросы, формулируют собственное мнение, анализируют, строят речевые высказывания*:  - «Собирай по ягодке - наберешь кузовок».  ***Слайд 3***  *Дети зачитывают текст слайда.*  - Это пословица.  - Только кропотливый и упорный труд может привести к ожидаемому результату.  *Предположения детей.*  *Дети соотносят пословицы с главным смыслом произведения*.  - Название рассказа совпадает с названием раздела.  ***Слайд 5***  *Ученица рассказывает биографию писателя.*  *Учащиеся слушают, готовят вопросы по биографии для одноклассников* | *Ученики с помощью учителя формулируют тему и задачи урока*  *Проявляют интерес к биографии писателя, слушают рассказ одноклассника, задают вопросы ученикам:*  - В каком году и где родился писатель?  - Как он называл свою мать?  - Где учился писатель и почему? | *Устные ответы*  *на вопросы учителя.*  *Устные ответы на вопросы учеников.*  ***Слайд 4*** |
| 4. | Первичное восприятие нового текста | Совершенствовать умение работать со словарём. | Самостоятель-ная работа | *Учитель предлагает детям найти в словаре значение новых слов и словосочетаний*:  ***штукатурное, малярное.***  ***академия,***  ***вылощил волчьим зубом, паркетчик*** | *Дети в словаре учебника, в толковом словаре находят значение этих слов.* | Дети умеют работать со словарём | *Самопроверка по тексту слайда*  ***Слайд 6*** |
|  |  | Слушать и понимать текст; размышлять над его содержанием. |  | *Учитель даёт задание:*  - Послушайте произведение и ответьте на вопрос: *Какой совет дал мастер Мите?* | *Первичное чтение текста подготовленным учеником.*  *Дети слушают текст и дают ответ на поставленный вопрос.* | *Дети демонстрируют умение слушать своего одноклассника* | *Ответы на вопрос учителя* |
| 5. | Первичная проверка понимания и закрепление изученного | Находить информацию в тексте в явном виде;  излагать свои мысли о прочитанном.  Формировать представления о героях произведения на основе сопоставления словесного и графического образов (рисунков).  Воспитывать самостоятельность и личную ответственность за результат своей деятельности. | . | *Учитель задаёт вопросы:*  - Какой вопрос я задала в начале чтения?  - Найдите ответ в тексте и зачитайте его.  - Найдите в тексте отрывок, в котором говорится о бабушке. Какая она?  - Найдите в тексте момент, когда Митя любуется своей незаконченной работой.  ***Работа с иллюстрациями к тексту.***  - Рассмотрите картинку на стр.124. Кто на ней изображён?  **Слайд 7**  - Что они делают?  - Как вы думаете, о чём они беседуют? К какому отрывку из произведения относится эта картинка?  - Зачитайте его.  ***Слайд 8***  - А теперь откройте стр. 127, кто изображён на ней?  - Видел ли Витя на самом деле работы Мити?  - А как он узнал о них?  *Учитель предлагает продолжить пословицу*:  - Закончите пословицу.  - Объясните смысл пословицы.  - Какие из них о труде?  - Найдите лишнюю | *Учащиеся отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы отрывками из текста*.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, основываясь на иллюстрациях к тексту.  - На картинке изображены Ваня с бабушкой.  - Они беседуют.  *Дети читают отрывок из произведения.*  *На картинке изображены бабушка и Ваня, они наблюдают за работой Мити.*  - Нет, не видел.  - О Митиных работах Вите рассказала бабушка.  *Учащиеся заканчивают пословицу, объясняют её смысл.* | Учащиеся демонстрируют степень понимания текста,  умения находить информацию в тексте и формулировать простые непосредственные выводы  *Дети соотносят содержание текста с иллюстрацией*  *Ученики более глубоко постигают смысл пословиц* | *Выборочное чтение*  ***Слайд 7***  *Выборочное чтение*  ***Слайд 8***  *Ответы на вопросы учителя*  ***Слайд 9*** |
| 6. | Физкульт-минутка | Снять напряжение, не допустить переутомления. | фронтальная | *Предлагает отдохнуть. выполнить упражнения* | *Выполняют элементарные физические упражнения.* | *Сознают необходимость заботы о здоровье* |  |
| 7. | Контроль усвоения содержания теста, логической последовательности событий | Проверить внимание и восприятие текста детьми.  Учить детей строить логическую цепочку.  Работать в паре: слушать друг друга, договариваться | Работа в парах | *Учитель даёт задание перечитать текст в парах и восстановить цепь событий на карточках.*  *Он осуществляет индивидуальный контроль* | *Учащиеся по очереди перечитывают текст.*  *На карточках восстанавливают логическую цепь событий*  *(цифрами обозначают последовательность)* | *Дети слушают чтение друг друга,*  *соотносят последовательность событий в тексте и на слайде, договариваясь. выстраивают логическую цепочку* | Работа по карточкам, проверка по слайду  ***Слайд 10*** |
| 8. | Рефлексия деятельнос- ти, подведение итогов занятия. | Оценить результаты работы  Составить индивидуальный маршрут выполнения домашнего задания | Фронтальная  Индивидуаль-ная | *Создаёт условия для рефлексии*.  ***Слайд 11***  *Предлагает задания для домашней работы на выбор*  ***Слайд 12***  *Какое задание будут выполнять все***?** | *Каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.*  *Высказывают свое мнение,*  *оценивают свою работу на уроке.*  *Выбирают домашнее задание* | *Умеют слушать, анализировать, строить высказывания,умеют оценивать свою работу на уроке.*  ***Слайд 12*** | Устные и письменные ответы  ***Слайд 11***  Запись в дневнике |

