**Виноградова Дина Николаевна**, учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Туринская начальная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края

**** ****

**Урок окружающего мира в 3 классе**

**Тема урока:** Животноводство

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** изучение животноводства как одной из отраслей сельского хозяйства

**Задачи:** в конце урока ребенок способен дать определение животноводства, назвать его отрасли, классифицировать домашних животных,

называть их характерные особенности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** ученик способен классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; осознает значение животноводства в экономике; способен рассказать о труде животноводов; устанавливает взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.

**УУД:**

**Личностные:** проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Регулятивные**: самостоятельно формулирует тему и цель урока, принимает и удерживает цель и задачи учебной деятельности; пользуется способами поисковой деятельности; планирует свою деятельность, способен контролировать свои действия и дать оценку своей работе.

**Познавательные:** отвечает на простые вопросы учителя в рамках темы урока; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; выстраивает логические цепочки.

**Коммуникативные:** участвует в диалоге на уроке; отвечает на вопросы учителя; взаимодействует в группе

**Основные понятия: животноводство, отрасль, экономика, сельское хозяйство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный момент** | - Доброе утро. Поприветствуем наших гостей на уроке.  - Возьмите простой карандаш с гранями, зажмите его между ладоней. Покатайте вверх-вниз до кончиков пальцев.  Прилив крови к рукам благоприятствует эмоциональной устойчивости и физическому здоровью. Учеными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев. Активизируем важные зоны.  ***Слайд 1.***  ***-***2016 год объявлен годом заповедников и национальных парков.  ***Слайд 2.***  - Посмотрите на карту России. В нашей стране огромное количество особо охраняемых территорий.  Как вы думаете, в чем отличие заповедников и национальных парков?  ***Слайды 3-4*.**  Посмотрите на следующие слайды (сравните и сделайте вывод). | Настраиваются на урок  Слушают, воспринимают учебный материал  Работа с картой  Выдвигают свои предположения  Отвечают на вопрос  Анализируют, сравнивают  Делают вывод |
| **Проверка домашнего задания** | Очень много особо охраняемых природных территорий находится вокруг Байкала. Вы знаете, что Байкал это самое большое, самое чистое пресноводное озеро в мире. Его еще называют жемчужиной Сибири.  В голоде Улан-Удэ в столице Бурятии, который находится недалеко от Байкала, есть Бурятский научно-исследовательский институт сельского хозяйства.  Послушайте, чем занимаются сотрудники этого института и ответьте на вопрос:  С какой отраслью сельского хозяйства работает НИИ?  ***Слайды 5-8*.**  Выводят сорта растений с улучшенными вкусовыми, питательными свойствами, сорта, более устойчивые к условиям окружающей среды. Выращивают растения и изучают их свойства.  ***Слайд 9.***  С какой отраслью сельского хозяйства работает Научно исследовательский институт?  Что означает слово отрасль?  Чем занимается растениеводство?  ТЕСТ 5 минут  ***Слайд 10.*** Проверка. | Слушают  Анализируют, обобщают  Отвечают на вопросы  Работают с тестом  Осуществляют самопроверку |
| **Введение в тему и задачи урока** | ***Слайды 11- 15.***  Посмотрите следующие фотографии, сделанные в БурНИИСХ. Сотрудники института выводят новые породы животных, обладающих ценными свойствами (породы коров, которые дают большее количество молока; мясные породы коров, селекционируют виды овец, дающие шерсть хорошего качества).  ***Слайд 16.***  Сформулируйте тему нашего урока.  Какие цели вы поставите перед изучением темы «Животноводство»? (узнать, что такое животноводство, чем оно занимается, как можно классифицировать животных).  ***Слайд 17.*** | Слушают  Анализируют  Формулируют тему урока  Формулируют цели урока |
| **Изучение нового материала** | ***Слайд 18.***  Работа с учебником с. 56.  Сформулировать определение и записать в Тетрадь с. 34 упр. 1.  ***Слайд 19*.**  Тетрадь с.34 упр. 2 (потребность в продуктах питания, в одежде).  Тетрадь с 35. Выделим особенности групп указанных видов животных.  ***Слайд 20.***  МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (вскармливают детенышей молоком)  ПТИЦЫ (покров из перьев)  РЫБЫ (форма тела, плавники, дышат с помощью жабр)  НАСЕКОМЫЕ (имеют насечки и 3 пары лапок)  А) Заполнение таблицы по иллюстрациям учебника  ***Слайд 21.***  ***Слайд 22 (образец)***  Какая отрасль животноводства развита в нашем крае?  Последняя строка таблицы - оленеводство.  К какой отрасли животноводства можно отнести людей следующих профессий? (доярка, пастух, ветеринар, стригаль).  ***Слайд 23.***  Физминутка (составить цепочки слов, состоящие из животных, используя классификацию).  Работа с текстом 1. Прочитайте текст с 57.  Есть информация, которой нет в нашей таблице? Дополните.  В) Работа с текстом 2  Прочитайте заголовок. О чем будет текст?  Прочитайте текст самостоятельно.  Составьте в парах 5 вопросов по этому тексту. | Читают текст  Формулируют определение и записывают его  Классифицируют домашних животных по группам  Работают в парах, заполняют таблицы  По картинкам определяют название профессий и соотносят их с отраслями сельского хозяйства  По вариантам называют животных: млекопитающие, рыбы, насекомые, птицы.  Находят информацию в тексте  Предвосхищают содержание текста  Работают с текстом  Составляют вопросы, задают, отвечают на вопросы других детей |
| **Закрепление  нового материала** | Как вы думаете, есть связь между такими отраслями сельского хозяйства как растениеводство и животноводство?  А животноводство и промышленность?  Творческое задание (в группах)  - Представьте, что вы собрались заняться животноводством.  - Определите вид животных, с которыми вы будете работать?  - Какую продукцию вы сможете получать от них?  - Как вы будете ее реализовывать? | Доказывают наличие или отсутствие связей  Работают в группе  Обсуждают  Разрабатывают план  Представляют результаты групповой работы |
| **Рефлексия** | Что нового вы узнали на уроке и для чего вам нужно это знание?  ***Слайд 24.***  ***Слайд 25.***  Учитель читает стихотворение  Заповедные зоны России,  Так естественна их чистота!  Это праздник родимой природы  И забота о ней на века! | Осознают и формулируют значимость темы «Животноводство» |
| **Домашнее задание** | Т. С 36-37  ***Слайд 26.*** | Записывают домашнее задание |

**Карточки с заданиями для работы в группах**

**Работа в группе**

1. Представьте, что вы решили заняться животноводством. Определите вид животноводства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Поставьте цель (определитесь, для чего будете разводить животных).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Люди каких профессий будут работать в вашем хозяйстве? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как вы будете реализовывать (продавать, сбывать) свою продукцию? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа в группе**

1. Представьте, что вы решили заняться животноводством. Определите вид животноводства. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Поставьте цель (определитесь, для чего будете разводить животных).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Люди каких профессий будут работать в вашем хозяйстве? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как вы будете реализовывать свою продукцию? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_