**Виноградова Дина Николаевна**, учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Туринская начальная школа» Эвенкийского муниципального района Красноярского края

**** ****

**Урок окружающего мира в 3 классе**

**Тема урока:** Животноводство

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** изучение животноводства как одной из отраслей сельского хозяйства

**Задачи:** в конце урока ребенок способен дать определение животноводства, назвать его отрасли, классифицировать домашних животных,

называть их характерные особенности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** ученик способен классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; осознает значение животноводства в экономике; способен рассказать о труде животноводов; устанавливает взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.

**УУД:**

**Личностные:** проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Регулятивные**: самостоятельно формулирует тему и цель урока, принимает и удерживает цель и задачи учебной деятельности; пользуется способами поисковой деятельности; планирует свою деятельность, способен контролировать свои действия и дать оценку своей работе.

**Познавательные:** отвечает на простые вопросы учителя в рамках темы урока; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; выстраивает логические цепочки.

**Коммуникативные:** участвует в диалоге на уроке; отвечает на вопросы учителя; взаимодействует в группе

**Основные понятия: животноводство, отрасль, экономика, сельское хозяйство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный момент** | - Доброе утро. Поприветствуем наших гостей на уроке.- Возьмите простой карандаш с гранями, зажмите его между ладоней. Покатайте вверх-вниз до кончиков пальцев.Прилив крови к рукам благоприятствует эмоциональной устойчивости и физическому здоровью. Учеными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев. Активизируем важные зоны. ***Слайд 1.*** ***-***2016 год объявлен годом заповедников и национальных парков. ***Слайд 2.*** - Посмотрите на карту России. В нашей стране огромное количество особо охраняемых территорий. Как вы думаете, в чем отличие заповедников и национальных парков?***Слайды 3-4*.** Посмотрите на следующие слайды (сравните и сделайте вывод). | Настраиваются на урокСлушают, воспринимают учебный материалРабота с картой Выдвигают свои предположенияОтвечают на вопросАнализируют, сравниваютДелают вывод |
| **Проверка домашнего задания** | Очень много особо охраняемых природных территорий находится вокруг Байкала. Вы знаете, что Байкал это самое большое, самое чистое пресноводное озеро в мире. Его еще называют жемчужиной Сибири. В голоде Улан-Удэ в столице Бурятии, который находится недалеко от Байкала, есть Бурятский научно-исследовательский институт сельского хозяйства. Послушайте, чем занимаются сотрудники этого института и ответьте на вопрос: С какой отраслью сельского хозяйства работает НИИ?***Слайды 5-8*.**Выводят сорта растений с улучшенными вкусовыми, питательными свойствами, сорта, более устойчивые к условиям окружающей среды. Выращивают растения и изучают их свойства.***Слайд 9.*** С какой отраслью сельского хозяйства работает Научно исследовательский институт?Что означает слово отрасль?Чем занимается растениеводство?ТЕСТ 5 минут***Слайд 10.*** Проверка. | СлушаютАнализируют, обобщаютОтвечают на вопросыРаботают с тестомОсуществляют самопроверку |
| **Введение в тему и задачи урока** | ***Слайды 11- 15.*** Посмотрите следующие фотографии, сделанные в БурНИИСХ. Сотрудники института выводят новые породы животных, обладающих ценными свойствами (породы коров, которые дают большее количество молока; мясные породы коров, селекционируют виды овец, дающие шерсть хорошего качества).***Слайд 16.***Сформулируйте тему нашего урока.Какие цели вы поставите перед изучением темы «Животноводство»? (узнать, что такое животноводство, чем оно занимается, как можно классифицировать животных).***Слайд 17.*** | СлушаютАнализируютФормулируют тему урокаФормулируют цели урока |
| **Изучение нового материала** | ***Слайд 18.***Работа с учебником с. 56.Сформулировать определение и записать в Тетрадь с. 34 упр. 1.***Слайд 19*.**Тетрадь с.34 упр. 2 (потребность в продуктах питания, в одежде).Тетрадь с 35. Выделим особенности групп указанных видов животных.***Слайд 20.***МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (вскармливают детенышей молоком)ПТИЦЫ (покров из перьев)РЫБЫ (форма тела, плавники, дышат с помощью жабр)НАСЕКОМЫЕ (имеют насечки и 3 пары лапок)А) Заполнение таблицы по иллюстрациям учебника***Слайд 21.******Слайд 22 (образец)***Какая отрасль животноводства развита в нашем крае?Последняя строка таблицы - оленеводство.К какой отрасли животноводства можно отнести людей следующих профессий? (доярка, пастух, ветеринар, стригаль).***Слайд 23.***Физминутка (составить цепочки слов, состоящие из животных, используя классификацию).Работа с текстом 1. Прочитайте текст с 57. Есть информация, которой нет в нашей таблице? Дополните.В) Работа с текстом 2Прочитайте заголовок. О чем будет текст?Прочитайте текст самостоятельно.Составьте в парах 5 вопросов по этому тексту. | Читают текстФормулируют определение и записывают егоКлассифицируют домашних животных по группамРаботают в парах, заполняют таблицыПо картинкам определяют название профессий и соотносят их с отраслями сельского хозяйстваПо вариантам называют животных: млекопитающие, рыбы, насекомые, птицы.Находят информацию в текстеПредвосхищают содержание текстаРаботают с текстомСоставляют вопросы, задают, отвечают на вопросы других детей |
| **Закрепление  нового материала** |  Как вы думаете, есть связь между такими отраслями сельского хозяйства как растениеводство и животноводство?А животноводство и промышленность?Творческое задание (в группах)- Представьте, что вы собрались заняться животноводством.- Определите вид животных, с которыми вы будете работать?- Какую продукцию вы сможете получать от них?- Как вы будете ее реализовывать? | Доказывают наличие или отсутствие связейРаботают в группеОбсуждаютРазрабатывают план Представляют результаты групповой работы |
| **Рефлексия** |  Что нового вы узнали на уроке и для чего вам нужно это знание? ***Слайд 24.******Слайд 25.***Учитель читает стихотворениеЗаповедные зоны России,Так естественна их чистота!Это праздник родимой природыИ забота о ней на века!  | Осознают и формулируют значимость темы «Животноводство»  |
| **Домашнее задание** | Т. С 36-37   ***Слайд 26.*** | Записывают домашнее задание |

**Карточки с заданиями для работы в группах**

**Работа в группе**

1. Представьте, что вы решили заняться животноводством. Определите вид животноводства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Поставьте цель (определитесь, для чего будете разводить животных).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Люди каких профессий будут работать в вашем хозяйстве? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как вы будете реализовывать (продавать, сбывать) свою продукцию? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Работа в группе**

1. Представьте, что вы решили заняться животноводством. Определите вид животноводства. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Поставьте цель (определитесь, для чего будете разводить животных).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Люди каких профессий будут работать в вашем хозяйстве? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как вы будете реализовывать свою продукцию? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_