|  |  |
| --- | --- |
| **Юлдашева Зульфия Хуббитдиновна,** воспитатель МКДОУ «Детский сад «Ягодка» с. Ванавара» Эвенкийского муниципального районаКрасноярского края | **Зульфия Харитоновна** |

**«В школе будем мы учиться, обещаем не лениться»**

***Интегрированное занятие в подготовительной группе детского сада***

Занятие носит открытый характер и призвано продемонстрировать уровень готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе. Приглашены учителя начальных классов, которым предстоит обучать выпускников этого года, родители детей, воспитатели детского сада.

**Цель:** Продемонстрировать уровень подготовки детей к школе в игровой форме.

**Задачи.**

***Образовательные:***

- учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, длинные и короткие слова;

- учить детей раскладывать сюжетные картинки в правильной последовательности и составлять рассказ по сюжетным картинкам;

- учить различать количественный и порядковый счет;

- упражнять в счете до 10 в прямом и обратном порядке;

- учить называть предыдущее и последующее число;

- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

***Воспитательные:***

- воспитывать стремление к познанию нового, к преодолению трудностей;

- воспитывать аккуратность, старательность при выполнении практической работы.

***Развивающие:***

- развивать произвольное внимание, усидчивость;

- развивать слуховое внимание;

- развивать пространственное воображение, учить ориентированию на рабочей строке (понимать понятия вверх, вниз, налево, направо);

- развивать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику; навыки безотрывного письма, зрительное внимание;

- развивать речь.

**Интеграция образовательных областей:**

**1.** Познавательное развитие.

**2.**  Речевое развитие.

**3.** Социально-коммуникативное развитие.

**4.** Художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование и материалы:**

**-** «Волшебный сундучок» с шариковыми ручками внутри на каждого ребенка (сюрпризный момент),

**-** листы А4 со знаками вопроса разного цвета, с буквами на одной стороне и цифрами на другой;

**-** предметные картинки с изображением мяча, лука, слона, барабана, бабочки, машины, козы, сумки, лисы, шапки;

**-** серия сюжетных картинок;

- предметные картинки с изображением овощей (свекла, луковица, картошка, кабачок, морковь, перец, капуста);

**-** 3-4 картинки для решения задач;

**-** листы белой бумаги прямоугольной и квадратной формы;

**-** простые карандаши по количеству детей;

**-** рабочие тетради в клетку;

**-** рисунок с образцом графического диктанта;

**-** 2 мяча.

**Структура занятия.**

* Организационный момент. Упражнение «Вопрос - ответ».
* Упражнение «Подумай – не торопись».
* Упражнение «Кто, в каком домике будет жить» .
* Упражнение «Найди место картинке и расскажи».
* Упражнение «Назови героя сказки или сказку».
* Физкультурная минутка «Кто быстрее».
* Упражнение «Дальше считай».
* Игровое упражнение «Назови соседей».
* Отгадывание загадок с математическим содержанием.
* Дидактическая игра «Игрушки, школа, спорт».
* Упражнение «Сколько частей получится?» .
* Работа в тетради. Графический диктант.
* Рефлексия

**Ход занятия**

**I. Организационный момент. Упражнение «Вопрос-ответ».**

***Дети входят в группу, становятся в круг.***

**Воспитатель *(далее – В.):*** Добрый день! Отличного всем настроения – и детям, и гостям. Наше занятие проходит под девизом (*все дети вместе говорят*): **«В школе будем мы учиться, обещаем не лениться».** Начинаем разминку. Садится на стульчик тот, кто ответит на вопрос:

- Какой первый день недели? *(понедельник)*

- Назовите выходные дни недели *(суббота, воскресенье).*

- Береза – это дерево, самолет – это… *(транспорт)*

- Как зовут маму теленка? *(корова)*

- Стол, стул, шкаф? *(мебель)*

- Придумайте слово, которое начинается со слога «за»?

- Когда от нас улетают птицы в теплые страны? *(осенью)*

- Куда от нас улетают птицы? *(в теплые страны)*

- Какое дерево наряжают на новый год? *(елку)*

- Как называется страна, где мы живем? *(Россия)*

- Какое слово длиннее - конь или жеребёнок? *(жеребенок)*

- Сколько этажей в пятиэтажном доме? *(пять)*

- Назовите слово, в названии которого есть звук «*р»?*

- Какое животное можно назвать длинноухим? *(заяц)*

- Какие цвета на нашем флаге? *(белый, синий, красный).*

- У какого дерева иголки, как у ежа?

- Когда речка покрывается льдом?

- Помидор, огурец, капуста – что это? *(овощи)*

- Какое дерево летом и зимой остаётся зелёным? *(ёлка)*

- Лев – это дикое или домашнее животное? *(дикое)*

- На какой свет светофора нужно переходить улицу*? (зелёный*)

**В.**: Ребята, вы молодцы, на все вопросы дали правильные ответы. Вы – выпускники детского сада «Ягодка» 2018 года. 1 сентября пойдёте в школу. Пришла пора показать, что вы знаете, что умеете делать.

**II.** **Упражнения: «Подумай – не торопись» и «Кто в каком домике будет жить?»**

**В.**: В нашем центре «Весёлая азбука» на полочке стоят карточки с цифрами, на обратной стороне каждой карточки – буква. А рядом – карточка с большим знаком вопроса, каждый знак имеет свой цвет. На обратной стороне карточки-задания, которые надо выполнить.

Вы по порядку будете открывать эти карточки и отвечать на все вопросы. Если вы правильно выполните все задания, то из букв, что на обратной стороне карточки, можно составить знакомое вам всем слово.

А у меня есть сундучок с сюрпризом. Как только вы составите слово и его прочитаете, сундучок можно будет открыть и узнать, что за сюрприз там находится. Вы готовы к работе? Тогда, начинаем.

**В.**: Саша, подойди и открой карточку под номером 1 *(с обратной стороны карточки буква Л).* Какого цвета знак вопроса, который скрывает первое задание? (*зелёного).*

*Воспитатель озвучивает задания, которые надо выполнить.*

**В.**: Выберите картинки, в названиях которых слышится звук «ш», (звук «с», звук «з», звук «р»).

**В.**: Определите, сколько слогов в называемом слове *(на магнитной доске выложены картинки:* ***лиса, машина, роза, шар, барабан, слон, шапка, мяч****), Дети выбирают картинки, в названиях*

*которых слышится заданный звук, хлопками определяют количество слогов в названном слове.*

*Воспитатель показывает детям схемы (домики), обозначающие количество слогов в слове.* *Детям необходимо расположить выбранные картинки по домикам.*

***1 слог: мяч, шар, слон;***

***2 слога: лиса, роза, шапка;***

***3 слога: машина, барабан.***

*Дети выполняют задание на доске, проверяют хлопками количество слогов в слове.*

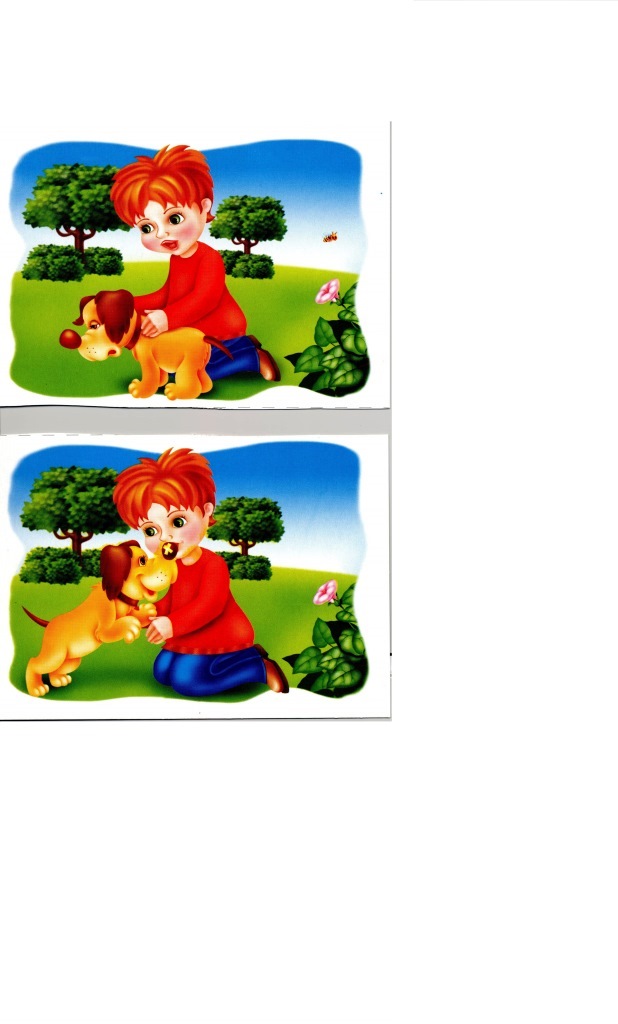
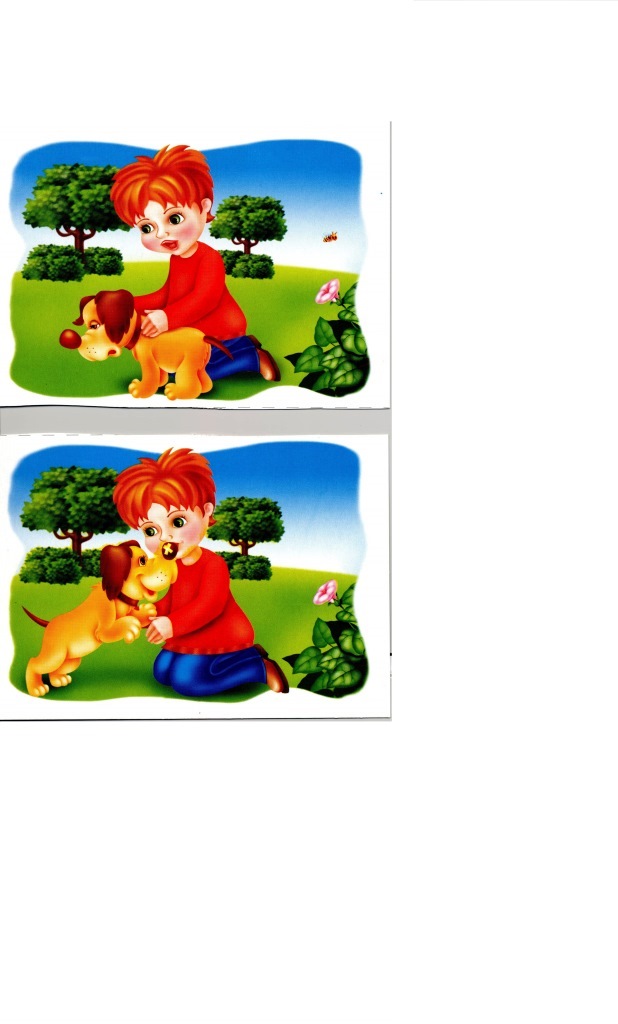
**В.**: Молодцы, ребята. Задание выполнили правильно. Открываем первую букву **(*Л*)** и переходим к следующему вопросу.

**III. Упражнение «Найди место картинке место и расскажи».**

*Второй вопрос спрятался под цифрой 2 (с обратной стороны буква* ***К****).*

**В.**: Второе задание нам откроет Даша и скажет, какого цвета вопросительный знак соответствует второму заданию. *(Даша открывает карточку с цифрой 2, называет цвет знака вопроса). На столе разложены вперемешку сюжетные картинки. Следует разложить картинки, соблюдая последовательность событий.*

**В.**: Катя, найди первую картинку, с которой начнётся наш рассказ, и составь по ней предложение. Внимательно слушайте и запоминайте. (*Катя выполняет задание*).

**В.**: Продолжит работу, Алёша. Ты должен повторить первое предложение, затем найти следующую картинку и составить по ней своё предложение. (*Алёша повторяет первое предложение, находит вторую картинку и составляет по ней предложение*).

**В.**: Денис повторит первое и второе предложение, найдёт следующую картинку и составит по ней своё предложение. *(Денис повторяет первые два предложения, находит картинку для продолжения и составляет третье предложение*. *После Дениса выходит Света, затем Аня. Каждый начинает рассказ с первого предложения).*

*Воспитатель следит за речью детей,*

*подсказывая, как правильно построить то и или иное предложение.*

*Примерный рассказ детей:*

***Вова с Шариком пошли гулять. Шарик увидел цветок и понюхал его. На цветке сидела пчела, она ужалила Шарика в нос. Вове стало жаль Шарика. Он залепил ему ранку пластырем*.**

**IV. Упражнение «Назови героя сказки или сказку».**

**В.**: Хорошо ли вы знаете героев сказок? Я начну читать стишок, а вы закончите его, назвав героя сказки или её название~~.~~

Жил на свете мальчик странный,

Необычный, деревянный,

Но любил папаша сына,

Шалунишку*…(Буратино).*

И на мачеху стирала,

И горох перебирала

По ночам при свечке,

А спала у печки.

Хороша, как солнышко.

Кто же это? *(Золушка).*

Для него прогулка – праздник,

И на мёд особый нюх.

Это плюшевый проказник-

Медвежонок*…(Винни – Пух).*

Скачет сито по полям, а корыто по лугам.

За лопатою метла вдоль по улице пошла.

Топоры-то, топоры так и сыплются с горы. *(Федорино горе).*

Появилась девочка в чашечке цветка,

И была та девочка чуть больше ноготка.

В ореховой скорлупке та девочка спала.

И маленькую ласточку от холода спасла *(Дюймовочка).*

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли,

Быть по-моему вели! *(Цветик – семицветик*).

**В.**: А сейчас, помогите мне прочитать знакомое вам короткое стихотворение. Я начну, а вы закончите нужным словом:

Мой веселый, звонкий …

Ты куда помчался …?

Красный, желтый, ….

Не угнаться за ….!

**В.**: Молодцы!  С заданием справились! (*Открывается буква* ***К).***

**V. Физкультурная минутка «Кто быстрее».** *Дети делятся на две команды: девочки и мальчики. Команды выстраиваются в две колонны и передают мяч над головой, справа, слева (ориентировка в пространстве)*



**VI. Упражнение «Дальше считай».** *Третий вопрос с цифрой 3 (на обратной стороне буква* ***Ш****).*

**В.**: Следующее задание нам откроет Алина и скажет, какой цвет у вопросительного знака. *(Алина находит следующую цифру и отвечает).*

**В.**: В этом пакете будут задания, связанные с математикой. Для начала вспомним прямой и обратный счет. Я начинаю, а вы продолжите считать дальше. *(Дети считают до десяти в*

*прямом и обратном порядке).*

**В.**: Вы видите на доске овощи (*свекла, луковица, картошка, кабачок, морковь, капуста, перец).*

**В.**: Назовите, сколько луковиц? Морковок? и т.д. Который по порядку кабачок? Капуста и т.д. *(Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза, убирает один из овощей).* Откройте глаза. Назовите, какого овоща нет, каким он был по счету *(Дети отвечают).*

**VII. Игровое упражнение «Назови соседей»** *(картинка - полянка с ромашками).*

**В.**: На полянке растут цветы. Как они называются?

**В.**: Ромашки не простые, у них в серединке цифры. Сейчас вы будете подходить и срывать цветок, называть число, а затем называть его соседей, т.е. предыдущее число и последующее. Начинаем. Витя, выбирай ромашку. (*Дети берут ромашку с цифрой в серединке, называет число, затем называют предыдущее и последующее число).*

**VIII. Отгадывание загадок с математическим содержанием.**

**В.**: Принесла слону обезьяна 2 банана.

      Вот обрадовала великана!

      А один банан был у него.

      Сколько же теперь стало их всего? *(3)*

Три яблока из сада ёжик притащил,

       Самое румяное белке подарил.

       С радостью подарок получила белка,

       А сколько же яблок у ежа осталось? *(2)*

**В.**: Молодцы! Открылась буква ***Ш*.**

**IX. Дидактическая игра «Игрушки, школа, спорт».**

**В.**: А сейчас игра на внимание!Я буду называть слова. Когда услышите слово, которое относится к игрушкам - хлопните в ладоши, если услышите слово, относящееся к школьным принадлежностям - положите руки на стол, как в школе, а если слово относится к спортивным принадлежностям – разведите руки в сторону. *(Воспитатель называет слова, дети выполняют задание).*

**X*.* Упражнение «Сколько частей получится?»**

**В.**: Очередной вопрос с цифрой 4 (с обратной стороны буква ***А***) откроет Алиса и скажет, какой цвет у вопросительного знака.

**В.**: Я беру квадратный лист бумаги, складываю его 2 раза. Мой вопрос: «Сколько частей получится, когда я разверну сложенный лист?» *(4 части).*

**В.**: Я беру полоску бумаги, складываю ее 2 раза. Мой вопрос: «Сколько частей получится, когда я

разверну сложенный лист?» *(3 части).*

**В.**: Молодцы! Вот и буква ***А*** открылась.

**XI. Работа в тетради. Графический диктант.**



**В.**: Следующее задание мы будем выполнять за столами. Последний вопрос с цифрой 5 (с обратной стороны буква ***О***) нам откроет Алина и скажет, какой цвет у вопросительного знака.  *(Каждому ребенку выдается тетрадь в клеточку с нанесенной на лист точкой).*

**В.**: Сейчас мы с вами будем рисовать узор. Надо постараться, чтобы он получился красивым и аккуратным.

**В.**: Начинаем рисовать узор. Поставьте карандаш на точку и проводите линии по моей команде:

2 клетки вверх, 1 клетка налево, 1 клетка вверх, 3 клетки направо, 1 клетка вниз, 1 клетка налево, 2 клетки вниз, 3 клетки направо, 2 клетки вверх, 1 клетка налево,1 клетки вверх, 3 клетки направо,1 клетка вниз, 1 клетка налево, 2 клетки вниз, 3 клетки направо. Закончите узор самостоятельно.

****

**В.**: Ребята, посмотрите и сравните получившийся у вас рисунок с образцом на доске. У вас получился такой же узор? Вы молодцы!

**В.**: Последняя цифра и буква открыты. Какие это буквы? (***К Ш Л А О)***

**В.**: Какое слово можно составить из этих букв? (***ШКОЛА***

**В.**: Посмотрите, все ли вопросы открыли? Получается, все задания выполнены. Вы молодцы!

**В.**: Вам предстояло выполнить различные задания, ответить на многие вопросы, проявить смекалку и сообразительность. Какие задания были самые интересные? Самые трудные?

**В.**: Вы справились со всеми заданиями, потому что были внимательными, активными и показали себя настоящими «знайками». Ребята, скоро вы пойдете в 1 класс,  и эти знания вам пригодятся! А ещё вам пригодится то, что лежит в моём сундучке. *(Открывается сундучок, ручки раздаются детям*).

**XII. Рефлексия.**

**В.**: А сейчас мне хочется, чтобы вы оценили себя.

**В.**: Кто считает, что он занимался хорошо и выполнил все задания, выберет зеленую полоску и положит ее на верхнюю дорожку.

**В.**: Кто считает, что сегодня он иногда ошибался, выполняя задания, выберет зеленую полоску и положит ее на желтую дорожку.

**В.**: А кто считает, что он сегодня совсем не работал, а просто сидел и слушал, наблюдал за нами при выполнении всех заданий, выберет красную полоску и положит ее на нижнюю дорожку.

**В.**: И заканчивая наше занятие, вспомним ещё раз наш девиз: «***В школе будем мы учиться, обещаем не лениться!»***

***Список использованной литературы:***

*Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2011.*

*Кыласова Л.Е. Развитие речи. Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.*

*Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Издательство Москва «Просвещение», 1991.*

*Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4 -6 лет. Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.*

*Новикова В.П. Математика в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2006.*

*Новикова В.П. Математика в детском саду с детьми 5-6 лет. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2009.*