**РАЙОННЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Ягодка» с. Ванавара»ЭМР Красноярского края**

**Интегрированное занятие (НОД)**

**«Мы живём в краю родном»**

****

**Подготовила воспитатель Юлдашева Зульфия Хуббитдиновна.**

Какое это счастье и какая ответственность – быть воспитателем. И от того, каким хочет видеть ребенка педагог, какую цель ставит перед собой, зависит будущее наших воспитанников.

Главной целью своей работы я считаю воспитание в ребенке духовности. Духовность проявляется в естественном и необходимом, самоценном стремлении человека к истине, добру и красоте. Лишь на пути духовного воспитания возможно преодоление зла.

Чувства долга и стыда, порывы совести и правосознания, потребность в красоте, вера и любовь к людям и Родине - вот те жизненные основы, которым напряженная работа сознания ребенка придает форму убеждений. А начинается всё с любви к своим родным и близким, к своей малой родине. И моя задача как воспитателя состоит в том, чтобы положить первые кирпичики в основание духовности каждого ребенка.

Каждый человек будет себя чувствовать уверенно в «собственном доме» - на своей земле, если будут обеспечены условия для изучения истории родного края, развития языка и культуры, необходимые для сохранения и рационального использования той среды, в которой протекала жизнь их предков.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познание»,  «Коммуникация», «Социализация»,  «Чтение художественной литературы»,  «Художественное творчество», «Физическая культура».

**Цель.**

Формирование у детей интереса к Малой Родине.

**Задачи.**

**Воспитательные:**

- воспитывать нравственно-патриотические чувства к своей Малой Родине;

- продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми;

**Образовательные:**

- закрепить знания детей о родном крае;

- систематизировать представление о том, что для каждого человека Малая Родина – это место, где родился, где живешь;

- закреплять знания детей о жизни людей Севера, о животных тайги;

- упражнять в употреблении творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными;

- закреплять умение делать выводы из каждой прочитанной сказки.

**Развивающие:**

- формировать грамматический строй речи;

- развивать навыки свободного общения;

- развивать кругозор, мышление, речь.

**Словарная работа:**

Россия, Эвенкия, Ванавара, Малая Родина, чум, парка (утепленная куртка), унты (зимняя обувь), авун (шапка), коколло (варежки), муннукан (заяц), иргичи (волк), хоммоты (медведь),сулаки (лиса), уллуки (белка), орон (олень).

**Материалы:** карточки с буквами В,М,Л,З,Б; предметные картинки (волк, медведь, лиса, заяц, белка), карточки с цифрами от 1 до 7, иллюстрации о жизни и быте Эвенков.

**Ход НОД.**

Организационный момент.

***Воспитатель.***

Сядет тот, кто ответит на вопрос.

- Почему пришел врач?

- Почему люди берут зонтики?

- Почему улетают птицы?

- Почему зимой нельзя купаться?

- Почему летом не носят шубу?

- Почему нельзя есть снег?

- Почему зимой надевают варежки?

- Почему надо быть внимательным на занятии?

- Почему катится мяч?

- Почему начал таять снег?

- Почему машина не едет?

- Почему на деревьях нет листьев?

- Почему замерзла вода?

- Почему зайца не видно на зимней полянке?

- Почему дети не гуляют?

- Почему зимой не встретишь в лесу медведя?

- Почему высохли цветы?

- Почему на дорожке появились лужи?

- Почему ты пьешь воду?

- Почему мальчик (девочка) не хочет идти в детский сад? (20 вопросов).

***Воспитатель:***

На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется?

***Дети:***

Россия.

***Воспитатель:***

- Подумаем вместе, какая она?

***Дети:***

-Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная, могучая.

***Воспитатель:***

Кто нам скажет, как называем мы свою землю, на которой живем?

***Дети:***

- Эвенкия.

**Воспитатель:**

- Скажите, как называется поселок, где мы живем?

***Дети:***

Ванавара.

***Воспитатель:***

**А вы знаете, дети,**

**Был случай такой.**

**Ехали люди с работы домой**

**Только доехали – вот чудеса –**

**Все позабыли свои адреса.**

**Ищут, волнуются, смотрят кругом:**

**«Где наша улица? Где наш дом?»**

**Ищут водители: «Где наш гараж?»**

**Мечутся жители: «Где наш этаж?»**

**Все перепуталось, все заблудилось,**

**К счастью, такое лишь в сказке случилось**.

- К счастью, такое лишь в сказке случилось.

А знаете ли вы точно, где живете? Интересно услышать, знаете ли вы на какой улице живете. Кто может назвать свой домашний адрес? (***Дети называют свой адрес).***

**Воспитатель:**  
Молодцы. Ребята, вокруг нашего поселка находится лес. Кто мне скажет, как он называется?

***Дети:***

- Тайга.

***Воспитатель:***

- Наша тайга очень богата животными и растениями. Чтобы узнать, какие животные живут в тайге, мы воспользуемся карточками, которые находятся в Центре Азбуки. Я вам буду показывать карточку с буквой, а вы должны назвать животное, название которого начинается с этой буквы. Но мы с вами еще должны вспомнить, как звучит название животного на эвенкийском языке. Итак, вы готовы? Тогда, будьте внимательны.

**Воспитатель показывает детям карточку с буквой «З» (на обратной стороне карточки картинка животного. Как только дети дают правильный ответ, воспитатель переворачивает карточку и показывает изображение животного, которое находится на обратной стороне карточки).**

***Дети:***

- Это буква З.

***Воспитатель:***

- Правильно. Какое животное живет в тайге, название которого начинается с этой буквы?

***Дети:***

- Заяц.

***Воспитатель:***

- Правильно. А как мы скажем слово «заяц» на эвенкийском языке? (муннукан).

**Аналогично игра проводится с остальными карточками.**

**Дидактическая игра «Назови животное»**

***Воспитатель:***

- Молодцы, ребята. Мы назвали животных, которые живут в нашей тайге.

Каждое взрослое животное имеет детенышей. У них может быть один детеныш, два детеныша, иногда и пять детенышей имеет животное. И вот сейчас центр «Считалочка» нам поможет определить, сколько детенышей у каждого животного. Я вам показываю карточку с изображением животного и цифру. А вы мне даете правильный ответ. ***Например, лиса с пятью лисятами.***



**Дидактическая игра «Кто с кем»**

**Дети по аналогии строят правильные словосочетания :** *белка с четырьмя бельчатами, медведица с двумя медвежатами и т.д.*

***Воспитатель:***

- Наша Эвенкия занимает большую территорию. Здесь проживает много народностей. Коренными жителями Эвенкии являются эвенки, они живут в тайге, в краю суровом, студёном. И всё равно с любовью относятся к нему. Угадав мою загадку, вы назовете дом, в котором они живут.

**Словно треугольник в тундре стоит,  
В небе над ним дымок дрожит.  
В летний зной и в холода**

**Служит людям он всегда.**

***Дети:***

- Это чум.

***Воспитатель:***

- Правильно, ребята, чум. Это жилье коренных жителей Эвенкии – эвенков.

Давайте поиграем в игру «Чум», здесь мы немного отдохнем.

**Физкультминутка «Чум».**

****

Дети свободно ходят по группе, на слова: «Раз, два, три - ты свой чум собери», ребята делятся на две группы, каждая из которой образует круг. Каждый ребенок поднимает правую руку и в центре все дети соединяют руки – образуется «чум». Когда «чум» готов, команда выбирает самого уважаемого, маленького, умного и т.д. в своей команде. Ребенок, которого выбрала команда, садится в центре «чума». Игра проводится 2-3 раза. Затем дети возвращаются на стулья.

***Воспитатель:***

- Ребята, мы немного отдохнули, а теперь продолжаем нашу беседу о нашей малой Родине. Мы говорили, что коренными жителями Эвенкии являются эвенки. Они живут в чуме. Кто помнит, как называется место, где они ставят чум, здесь они устраиваются на долгое проживание, рядом с чумом у них находится стадо оленей.

***Дети:***

- Стойбище.

***Воспитатель:***



- Ребята, я вам покажу картинки, на которых показаны жизнь и быт эвенков. Давайте посмотрим на них и расскажем, что же здесь мы видим. Коренные жители занимались охотой, разводили оленей, ловили рыбу. Весной эвенки подходили к рекам и до осени занимались рыболовством, осенью уходили вглубь тайги, и в течение всей зимы охотились на разных зверей. ( **рассказ воспитателя сопровождается показом картин**)

Самой распространенной одеждой у эвенков была парка. Парка - верхняя зимняя одежда из оленьих шкур мехом наружу у северных народов. Носили ее как мужчины, так и женщины. Шили ее из оленьих шкур. Унты – это теплая и удобная обувь. Авун – это шапка, а коколло – это рукавицы. Женщины занимались приготовлением пищи, установкой жилища, обработкой шкур и бересты, шитьём одежды и обуви, изготовлением утвари, уходом за оленями, воспитанием детей, они помогали мужчинам в охоте и рыболовстве.



**Дети рассказывают по картинкам о жизни эвенков, называют национальную одежду взрослого и детей, убранство чума, стадо оленей у чума, игры детей и т.д.**

***Воспитатель:***

**Вечерами зимними, когда меркнут краски**

**И луна роняет тусклый-тусклый свет**

**В гости к нам приходят наших предков сказки.**

**Ничего на свете лучше сказок нет**…

-это слова из стихотворения эвенкийского поэта Николая Оёгира.

А теперь я вас приглашаю в гости в сказку. Ребята, у эвенков очень много написано сказок, сказка служила любимым развлечением и отдыхом: рассказывали сказки обычно на досуге, после трудового дня. Молодые охотники и оленеводы слушали и старались подражать героям, которые прославлялись в сказках. В сказках описываются яркие картины жизни и быта охотников, рыбаков и оленеводов, мы знакомимся с их представлениями и обычаями. Герои многих сказок бесстрашны, ловки, сообразительны и находчивы. У людей, которые проживают на севере, очень много сказок о животных. Они по-своему объясняют повадки и внешний вид животных, рассказывают о взаимопомощи человека и зверя. Мы с вами знаем, что каждая прочитанная сказка чему-то учит. Я вам покажу иллюстрации к сказкам, а вы вспомните, и угадайте название сказки и ее героев.



**Воспитатель показывает иллюстрации к сказкам «Кукушка»(ненецкая сказка), «Айога»(нанайская сказка), «Отчего у зайца длинные уши»(мансийская сказка), «Тала- медведь и великий колдун»(саамская сказка).Дети вспоминают содержание сказок и высказывают свои суждения, чему учит сказка.**

***Воспитатель:***

- Кроме сказок вечерами женщины в чумах вышивали, делали различные украшения. Это кумаланы, солнышки, они оформляли одежду национальным орнаментом и т.п. Для украшения они применяли различные материалы: кожа, мех, бисер, бусы, ткань. Созданный ими орнамент придавал украшаемым предметам нарядную внешность. Мы с вами тоже начали делать украшение - солнышко. У нас уже есть заготовки, и сейчас мы закончим наши работы. Для украшения, оформления используем ватные палочки. Мы с вами заранее разрезали палочки на две части - это ватная круглая часть ватной палочки и сама палочка. Из палочек мы выложим лучи, а из мягких ватной части – выложим узор в центре солнышка. Затем по желанию вы можете красками раскрасить сам узор.

**Ребята приступают к самостоятельному выполнению работы (дети, которые не успели закончить свою работу на занятии, могут закончить ее вечером).**

** **

***Воспитатель:***

- Я думаю, что вы уже можете показать, какие украшения у вас получились. Свои поделки подарите близким людям, другу, знакомому. Им будет очень приятно. А наша беседа подошла к концу. Вы, молодцы! Сегодня вы показали хорошие знания о родном крае. Хочу вас похвалить за умение слушать, отвечать. Вы старались при украшении «солнышек», и они получились красивые, разнообразные, яркие.



**Рефлексия:**

- Вам понравилось наша беседа о нашем родном крае?

- Что сегодня нового, интересного узнали?

- А какой самый приятный момент был и почему?

***Воспитатель:***

*-* Ребята у каждого человека на Земле есть  место, где он родился. Здесь  впервые он  увидел  мамины глаза и улыбку, ласковые лучи  солнца, зеленую траву,  голубое небо.  Это место называется - малая родина!  Малая родина- это место, где живут близкие и дорогие нам люди. Малая родина-это место, где стоит наш детский сад. Малая родина для нас - село  Ванавара. Ребята! Любите и  берегите свою Родину. А когда  вы станете взрослыми, не забывайте о своём родном  селе.

**Список использованной литературы:**

Кыласова Л.Е. Развитие речи. Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.

Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Ярославль, 2007.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2014.

Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2021.

Сказки народов Севера.