**Зубарева Алла Геннадьевна,** воспитатель первой квалификационной категорииМКДОУ «Детский сад «Ягодка» с.Ванавара» Эвенкийского муниципального района Красноярского края



**Интегрированное занятие в средней группе**

**День рождения стихотворения С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный»**

 *«Любите книгу всей душой, она не только ваш лучший друг,*

*но и до конца верный спутник»*

*М. Шолохов.*

Книга - это источник знаний. В книгах содержится огромный опыт и знания других людей, которыми можно воспользоваться. Из них мы узнаём про окружающий нас мир, находим ответы на многие вопросы. В книгах много интересных рассказов, сказок, стихотворений. Когда мы читаем, развивается наша фантазия, обогащается внутренний мир. Когда-то наша страна считалась самой читаемой страной в мире. Но проблема в том, что в век компьютеризации читать стали значительно меньше. Наша задача - с ранних лет детям прививать любовь к художественному слову.

***Интеграция образовательных областей***: «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание ФЭМП», «Физическая культура», «Музыка» «Безопасность».

***Виды детской деятельности***: игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы.

**Цель:** Познакомить с новым произведением С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный».

**Задачи:**  ***Образовательные:***

1.Учить образовывать из слов единственного числа слова множественного числа.

2. Упражнять в счете до пяти и соотносить число и цифру.

3. Закрепить значение сигналов светофора.

***Развивающие:***

1.Развивать процессы творческого мышления, памяти, внимания.

2.Развивать двигательные умения.

3.Учить слушать произведение, оценивать поступки героя и отвечать на вопросы

***Воспитательные:*** Воспитывать дисциплинированных участников дорожного движения.

**Оборудование:** Светофор, кепка машиниста, руль, билеты с кружками от 1 до 5, цифры 1 - 5 для обозначения номера вагона; мелкие игрушки, книга, портрет С.Я.Маршака. **Презентация** для коррекции зрения. **Аудиозаписи** стихотворения в исполнении С.Я. Маршака, песни «Голубой вагон».

**Предварительная работа:**

Чтение произведений С.Я. Маршака.

Разучивание наизусть отрывков из этих стихотворений и загадок.

Рассматривание иллюстраций по теме. Знакомство с правилами дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра детей «Автобус». Дидактические игры на внимание, память, логику.

**Ход образовательной деятельности.**

**Воспитатель**: Ребята, проходя мимо стенда, где размещается разная информация, я заинтересовалась объявлениями. Несколько объявлений я принесла с собой. Сейчас я их прочитаю, а вы мне скажете, кто мог дать такое объявление? Из какого произведения каждый персонаж?

*Воспитатель зачитывает первое объявление****: «Требуется няня капризному мышонку».***

 **Дети**: Мышка мать из стихотворения « Сказка о глупом мышонке».

*Зачитывается второе объявление*: ***«Потеряна маленькая собачонка».***

 **Дети**: Дама из стихотворения «Багаж».

*Третье объявление****: «Убежала дочка. Приметы: усы и серые щёчки».***

**Дети**: Девочка из стихотворения «Усатый-полосатый».

**Воспитатель**: Да, ребята, все эти стихотворения написал детский писатель Самуил Яковлевич Маршак (*показ портрета)*. А сегодня мы познакомимся еще с одним произведением этого писателя.

- Давным-давно, много лет назад, когда ваши прабабушки были такими же, как вы, Самуил Яковлевич Маршак написал стихотворение «Вот какой рассеянный». Книжки Маршака переиздавались много раз, разные художники иллюстрировали их. (*Знакомство с книгами разных лет издания*).



- В этом году стихотворению «Вот какой рассеянный» исполняется 85 лет. Это стихотворение помнят ваши бабушки, ваши родители. А хотите, сегодня мы познакомимся со стихотворением-юбиляром? Но, чтобы познакомиться с этим произведением, нам нужно отправиться далеко-далеко, в прошлое. А что такое прошлое?

**Рассуждения детей**: Это то, что было давно или не очень давно, но уже прошло,

 **Воспитатель**:Давайте сядем в круг и проведём круговую беседу. Я начну предложение, а вы по очереди, не перебивая друг друга, дополните его. Ребята, в прошлое можно попасть… *(на чём?)*

**Дети**: На самолёте (*на вертолёте, на ракете, на автобусе, в такси, на пароходе, на ковре-самолёте и т.д).*

**Воспитатель**: Мне понравились все ваши средства передвижения, но это будет слишком долго, ведь прошлое так далеко. И я предлагаю поехать туда на поезде Времени. Как и в автобусе, туда

можно попасть по билетам, которые продаёт кто?

**Дети**: Кассир.

**Воспитатель**: А кто ведёт поезд и проверяет билеты?

**Дети**: Машинист, проводник.

**Воспитатель**: Молодцы! Давайте выберем, кто будет кассиром и машинистами. Машинисты надевайте свою форму *(кепки)* и идите к электровозу. Кассир садись за стойку кассы, будешь продавать билеты. Я буду проводником. А кем будете вы?

**Дети**: Пассажирами.

**Воспитатель**: Ребята по количеству кружочков на вашем билете найдите цифру своего вагона. Сколько кружочков, такая и цифра (*поезд состоит из стульчиков, нумерация рядов - вагонов 1 - 5).*

**Воспитатель**: Внимание! До отправления поезда Времени «Детский сад – Прошлое» осталось пять минут. Просьба занять свои места в вагоне и показать свои билеты проводнику. (*Если ребёнок затрудняется, предложить детям помочь ему найти своё место)*. Билеты сохраняйте до конца поездки. Поезд у нас не простой, а волшебный, он ездит не на бензине, не на электричестве, а на хороших словах, отвечающих на вопрос - *какой*?

**Воспитатель**: Задание – подобрать слова, которые расскажут всем о том, какой наш поезд?

**Ответы детей**: Весёлый, добрый, красивый, красный, музыкальный, быстрый, длинный, замечательный, волшебный, пассажирский.

**Воспитатель**: Слов набрали много, можно ехать. Но сначала я вам загадаю загадку.

*Цвет глаз своих меняет.*

 *И день, и ночь мигает.*

*Движеньем управляет. Удивительный прибор.*

 *Разноцветный …*

**Дети**: Светофор!

**Воспитатель**: А, что же это такое? (*показываю детям светофор и задаю вопросы*). Для чего он нужен? Какие цвета зажигаются на светофоре?

**Ответы детей**:*Регулировать движение; красный, желтый, зелёный*.

**Воспитатель**: Что обозначают эти цвета?

1 **ребёнок**: Если цвет зажёгся красный, значит двигаться опасно.

2 **ребёнок**: Желтый цвет предупрежденье: ждём сигнала для движенья.

3 **ребёнок**: Цвет зелёный говорит: проходите, путь открыт.

**Воспитатель**: Предлагаю на месте поиграть в подвижную игру «Светофор». Будем выполнять то

действие, которое подскажет светофор (*красный цвет – дети сидят, желтый цвет - стоят, зелёный – маршируют на месте*).

- Ну что же, правила безопасности на дороге вы знаете. Теперь можно ехать.

**Релаксационное упражнение «Поезд».**

**Воспитатель:** Займите позицию готовности, сидя прямо и держась руками за спинки впереди стоящих стульев, закройте глаза. Представьте, что наш поезд разгоняется и, взлетев, как самолёт, набирает высоту.

- Вы летите! Что там сверху? Внизу? Что вы слышите? Какие там запахи?

- Что вы чувствуете, паря над облаками? Запомните ощущение и возьмите его с собой на землю. Мы приземляетесь. Наш поезд замедляет скорость. Вот мы и в прошлом.

- Наши глазки устали и сейчас мы им поможем отдохнуть. Внимательно следите за двигающимися предметами.

*Коррекция глаз по слайдам* **презентации.** *Тихо звучит*  песня **«Голубой вагон».**

**Воспитатель**: Смотрите, какая красивая полянка, усаживайтесь удобнее. Сейчас мы услышим голос Самуила Яковлевича Маршака. Он сам прочитает нам своё стихотворение, которое родилось 85 лет назад. Но и сегодня дети с улыбкой и интересом слушают его и повторяют вслед за автором: «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной».

*Дети слушают в аудиозаписи стихотворение «***Вот какой рассеянный***» в исполнении автора*.



**Беседа по стихотворению.**

**Воспитатель**: Кого называют рассеянным?

**Дети:**  Не очень внимательного человека.

**Воспитатель**: Что он надел на голову? А на пятки?

**Дети**: Сковороду, перчатки.

**Воспитатель**: Почему он приехал обратно в Ленинград? На какой улице он жил?

**Дети**: Сел в отцепленный вагон, Басейнной.

**Воспитатель**: Что продаётся в буфете? (*квас*), а где можно купить билет? (*в кассе*).

**Воспитатель:** Наши спинки затекли, ножки устали. Давайте сделаем разминку.

**Разминка:** Мы устали засиделись, нам размяться захотелось. (*Шагаем на месте)* Выше ноги поднимаем, мы на месте пошагаем. (*Колени выше)* Мы к плечам прижали руки, начинаем их вращать. (*Вращения руками)* Прочь усталость, лень и скука, будем мышцы разминать. (*Рывки руками*) Приседанья начинаем, ноги до конца сгибаем. (*Приседания*) Вверх вниз, вверх вниз, приседай не торопись.

 И в конце на травку сели, нет следа от нашей лени. (*Садятся на ковёр)*

****

**Воспитатель:** Ребята, а вы внимательные? Среди вас нет рассеянных? Сейчас мы это проверим. У меня на столе стоят игрушки, давайте внимательно посмотрим и назовём их. Дети перечисляют: что стоит и из чего названные предметы сделаны *(например, кубик пластмассовый, машинка железная и.т.д.* *Когда все игрушки названы, предлагаю поиграть в другую игру ).*

**Дидактическая игра на внимание** «Угадай, чего не стало».

Дети закрывают глаза, я в это время убираю одну-две игрушки или меняю местами. Открыв глаза, дети говорят, чего не хватает. Игра повторяется два-три раза.

**Воспитатель**: А хотите еще поиграть в игру?

**Дидактическая игра «Один-много»**

**Воспитатель**: Я буду называть предметы в единственном числе, а вы во множественном. Предметы возьмём из стихотворения. Будьте внимательны!

Улица – улицы.

Рука – руки.

Пятка – пятки.

Перчатка – перчатки.

Вагон – вагоны.

Перрон – перроны.

Сковорода – сковороды (*меняется ударение).*

Человек – люди *(изменилось слово).*

Пальто – *нет слова во мн. Числе.*

**Воспитатель**: Надо быть очень внимательным, чтобы правильно говорить на русском языке.

**Воспитатель**: Ребята, чем же вы сегодня занимались? Что интересного узнали?

*Ответы детей*

***Воспитатель*:** В заключение нашего занятия я хочу прочитать стихотворение С.Я. Маршака «Пожелание друзьям», написанное в 1958 году для вас, детей двадцать первого века.

*Желаю вам цвести, расти, копить, крепить здоровье.*

 *Оно для дальнего пути – главнейшее условье.*

 *Пусть каждый день и каждый час вам новое добудет.*

 *Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет*

 *Вам от души желаю я, друзья, всего хорошего.*

 *А всё хорошее друзья, даётся нам недёшево.*

 *.* **Воспитатель**: Давайте и мы подарим имениннику в подарок песню ***«Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам».***

*В конце занятия - угощение детям и весёлый танец «Буги-Вуги».*

**Использованная литература**:

Использованная литература.

1. Ефанова З.А. Комплексные занятия в средней группе// Волгоград – Учитель- 2013

2. Дурова Н.В. Поиграем в слова // Москва – Чистые пруды - 2011.

3. Аникина Е.В., Шуваева Т.В. Физкультурно-речевые занятия // ж. Ребёнок в детском саду – 2013 - №№ 3,4

4. Масько Л.Г. Коррекция зрения [электронный ресурс] URL: <http://u.dobryankaschool1.edusite.ru/>