**Пивоварова Елена Владимировна,** учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МКОУ «Туринская средняя общеобразовательная школа»

**Программа элективного курса**

**«Решение проблемных заданий по истории Отечества»**

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса «**Решение проблемных заданий по истории Отечества**» предлагается для изучения в 10-х классах общеобразовательной школы или в классах гуманитарного профиля.

Перемены в образовании определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования. В новых условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

Изучение данного курса позволяет учащимся осознать сущность событий, действия личностей, скрытый смысл лежащего на исторической поверхности материала, обоснование непредсказуемых поступков, неологичных шагов, невероятных фактов.

Курс рассчитан на 34 учебных часа. Он расширяет и дополняет знания учащихся, полученные при изучении базового курса «История», а также содержит новые знания, не содержащиеся в базовых общеобразовательных программах.

В процессе преподавания данного курса учащимся предлагаются три вида исторических задач, каждый из которых имеет свои сущностные особенности: событийно-проблемные, биографические и хрестоматийно-литературные. Для решения проблемных используются активные формы обучения: практическое занятие, работа в группах, работа с документами, текстами, дискуссия.

**Цель курса:** научиться решать нестандартные задачи, находить пути выхода из различных жизненных ситуаций, способствующих становлению ответственной, творческой и социализированной личности учащихся.

**Задачи курса:**

* активизация познавательной деятельности школьников, повышение информационной и коммуникативной компетентности;
* систематизация начальных знаний по истории, полученных из курса «История», помощь учащимся в овладении методикой анализа исторических источников и оценки текущих исторических событий;
* формирование умений составлять свои задачи, подбирать необходимые исторические источники, информацию для их составления.
* удовлетворение познавательных интересов школьников на основе выработки активной жизненной позиции, воспитание гражданственности, формирование самостоятельной, ответственной личности, способной к успешной социализации в обществе;
* воспитание толерантного отношения к чужому мнению и поведению.

**Учащиеся должны знать:**

* основные исторические понятия, термины, даты, факты, события и личности;
* основные точки зрения на историков и философов на различные исторические события.

**Учащиеся должны уметь:**

* анализировать историческую информацию, формулировать свою точку зрения на исторические вопросы и аргументировано отстаивать её;
* формулировать свою проблему и находить пути выхода из создавшегося положения; на основе приобретенных знаний уметь высказывать своё мнение в форме составления собственных задач, логических цепочек, эссе;
* уметь работать с письменными и устными источниками информации выделять главное, сравнивать и обобщать данные источников, делать выводы, систематизировать материал, составляя схемы, таблицы, задачи;
* готовить и презентовать собственное сообщение, проблемное задание, овладевать способами публичного выступления.

**Формы контроля:**

* текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, рецензирование сообщений учащихся и др.);
* тематический контроль (тестовые задания и тематические зачёты теоретического и практического характера);
* обобщающий (итоговый) контроль (презентации, рефераты, доклады и сообщения, различные творческие работы).

**Содержание курса:**

**Тема 1. Русь древняя.** «Откуда есть пошла русская земля. Варяги и Русь.

**Тема 2. Киевская Русь. IX – первая треть XII века.**

Строительница Киевского государства княгиня Ольга. Великий князь Святослав. Владимир Святой. Христианство на Руси. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

**Тема 3.** Культура Киевской Руси. Митрополит Илларион и его «Слово о законе и благодати». «Поучение Владимира Мономаха».

**Тема 4. Древнерусские княжества и земли. Великий Новгород.**

**Тема 5. Причины и следствия разделения Руси. Андрей Боголюбский.**

**Тема 6. Ордынское иго.** Нашествие Батыя. Борьба русских князей за право получения великокняжеского ярлыка. Отношения Золотой Орды и Руси в 1371году.

**Тема 7. Московская Русь.** Иван Калита. Иван III. Стояние на Угре.

**Тема 8. Московское государство.** Иван IV. Ближайшее окружение Ивана IV. Завоевание Казани, Астраханского и Сибирского ханств. Ливонская война. Опричнина.

**Тема 9. Смутное время.** Царевич Дмитрий. Указ Бориса Годунова о крестьянском выходе. Лжедмитрий I и слои русского общества. Крестоцеловальная запись Василия Шуйского. Восстание Болотникова. Указ Болотникова о крестьянах и холопах. Сочинение Масса (1611 год) «Краткое известие о Московии в начале XVII века». Лжедмитрий II. «Скрытая» и «открытая интервенция». Иван Сусанин. Деятельность Захара и Прокопия Ляпуновых. Семибоярщина. Общественная борьба за московский престол. Роль патриарха Гермогена во время Смуты. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Разорение крестьянских хозяйств и служилых людей во время Смуты. Поиск выхода из хозяйственной разрухи.

**Тема 10. Россия в правление первых Романовых.** Сравнение состава и деятельности Земских соборов XVI века и первого десятилетия правления Михаила Романова.Роль патриарха Филарета во внутренней и внешней политике России. Сословная поддержка единодержавия. Налоговая политика России в XVII веке. Экономические успехи и возрождение экономики в 20-30-е годы XVII века. Факторы развития сельского хозяйства. Развитие промыслов. Новоторговый устав А.Л. Ордина-Нащокина (1653 год). Политика протекционизма. Изменения в жизни различных сословий. Решение хозяйственных задач в процессе колонизации Сибири.

**Тема 11. Абсолютная монархия.**

Царь Алексей Михайлович. Тишайший. Тип «сильного человека», «временника». Городские восстания и принятие Соборного уложения 1649 года. Выступления социальных низов в XVII веке.

Роль церкви в России XVII века. Церковные реформы. Личности Никона и Аввакума. Раскол.

Формирование в России абсолютной монархии. Самодержавие в пословицах.

Приказная система в XVII веке. Социально-политические отношения в XVII веке в русских пословицах. Основные задачи внешней политики России. Российская армия в середине XVII века. Восстание Богдана Хмельницкого. Поддержка Россией освободительной войны на Украине и в Белоруссии. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Оценка деятельности Степана Разина.

**Тема 12. Особенности развития культуры**  XVII века. Распространение грамотности в различных слоях русского общества в XVII веке. Деятельность первого высшего учебного заведения в России (Славяно-греко-латинская академия). Российское образование XVII века в пословицах и поговорках. Новые жанры в литературе: мемуары, дневники и переписка. Стиль русского барокко в литературе, зодчестве и изобразительном искусстве. Комедийная палата и репертуар придворного театра в источниках: Костомаров Н.И. «Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей». Новые явления в экономической, социальной и политической жизни России: Ключевский В.О. «Курс русской истории».

**Тема 14. Петровская эпоха. Расправа над стрельцами.**

Последствия стрелецких восстаний 1682 г., 1689г., 1698 г. Предписание Я.Ф. Долгорукому. Рекрутские наборы. Северная война. Изменения в русской армии после «нарвской конфузии». Стратегические планы Швеции и России. Значение и источники победы в Северной войне.

Строительство заводов и мануфактур на основе крепостного труда.

Политика протекционизма и меркантилизма. И.Т. Посошков «Книга о скудости и богатстве» (Анализ отрывков из глав «О купечестве» и «О крестьянстве»).

Указ Петра I о расширении посевов льна и конопли. 13 декабря 1715 года.

Новые правительственные учреждения. Сенат и коллегии. Административно-территориальное устройство России в 1709 году. Причины изменения налогообложения в стране. Изменение положения социальных слоёв населения.

Причины введения нового летосчисления. Значение преобразований Петра на рубеже XVII-XVIII веков.

Государственные принципы в области образования и их воплощение в жизнь.

Изменения принципов воспитания отроков по сравнению с допетровскими временами («Домострой»). Печатная газета «Ведомости о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском государстве и иных окрестных странах».

**Тема 15. Дворцовые перевороты**. Хронологические рамки дворцовых переворотов. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Анна Леопольдовна. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Политика протекционизма. Свержение Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Приход к власти Екатерины II. Влияние идей просвещённого абсолютизма на внутреннюю политику. Жалованная грамота дворянству. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, ход, особенности, результаты.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Название темы занятия** | **Содержание и виды работ** | **Рефлексия** |
| 1. | Откуда есть пошла русская земля. Варяги и Русь. | Работа с историческим источником «Повесть временных лет».  **Создание проблемной ситуации.**  Обдумывание варианта проблемы «Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине?» | Эссе на тему «Откуда есть пошла русская земля?»  Составление схемы  «Происхождение восточных славян»,  презентации, кроссворды. |
| 2. | Строительница Киевского государства княгиня Ольга. | **Решение проблемных задач в группах.**  **Обсуждение проблем:**  1. «Почему не смотря на то, что княгиня Ольга проявляла чудеса жестокости в мести за смерть мужа, была канонизирована церковью?»  2. «Зачем княгиня Ольга в 955-957г. отправляется в Константинополь?» Анализ «Повести временных лет». | Предъявление результатов работы в группах.  Дискуссия. |
| Великий князь Святослав. | **Решение проблемных задач.**  **Обсуждение проблемы**:  3. « Почему Святослав, обладая недюжинным полководческим талантом, возвращаясь в Киев в 972 г. по Днепру, допустил явный просчёт, отправив своё войско разрозненными группами и с большими временными интервалами?» | Мини-словарь: 4-5  названий хазарских поселений власти из различных источников.  Работа с картой «Хазарские поселения».  Обсуждение проблемы «Куда девалась страна Хазария?» |
| 4. | Владимир Святой. | **Практическая работа.**  **1. Составление проблемных заданий о князе.** | Решение хрестоматийно-литературной задачи (с. 71, № 12).[[1]](#footnote-1)  Заполнение пропусков в таблице «Начало правления Владимира Святославовича» (с.12).[[2]](#footnote-2)  Подбор высказываний князя.  Подбор стихов известных русских писателей о князе. |
| Христианство на Руси. | **2.Обсуждение проблем:**  «В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная с языческими богами?»  «Почему религия родового общества (язычество), не освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, не подрывала основ неограниченной власти, вдруг перестаёт удовлетворять правящие круги при переходе к феодальному способу производства?» | Заполнение пропусков в схеме «Причины принятия Русью христианства» (с.13).  Заполнение пропусков в таблице «Значение принятия христианства на Руси» (с.14).[[3]](#footnote-3) |
| 5. | Ярослав Мудрый. | **Практическая работа.**  Работа со схемой « Управление государством при Ярославе Мудром».  Работа с контурной картой «Страны, с которыми Русь при Ярославе Мудром была связана династическими браками».  Составление словаря, презентации, кроссворда. | Предъявление результатов работы с обоснованием. |
| 6. | Культура Киевской Руси. | **Работа в группах:**  1. «Культурное наследие восточных славян»  2. «Византийские культурные традиции».  **Выполнение рисунков, презентаций** по темам: «Одежда и обувь», «Крестьянская утварь».  **Составление рассказа** о жизни в Древней Руси (по выбору) крестьянина, горожанина, купца, князя. | Итоги групповой работы:  Заполнение схем, выполнение словарного теста.  Подбор русских народных загадок об одежде. |
| Митрополит Иларион и его «Слово о законе и благодати». «Поучение Владимира Мономаха». | **Работа с историческими источниками:**  «Слово о законе и благодати», «Поучение Владимира Мономаха». | Решение биографической задачи (№ 38, с.39).[[4]](#footnote-4) |
| 7. | Причины и следствия разделения Руси. Андрей Боголюбский. | **Работа в группах:**  1.Составление **схемы** «Распределение русских земель между сыновьями Ярослава Мудрого».  2.**Определение политических и экономических причин** раздробления Древнерусского государства».  3.**Анализ источников:**  «Древнерусское законодательство»: Правда Ярослава, Правда Ярославичей, «Устав» Владимира Мономаха.  4.**Работа с документом** с.83-84 учебника, **заполнение таблиц**ы «Любечский съезд русских князей». | Итоги групповой работы.  Решение биографической задачи «Андрей Боголюбский» (№ 7, с.28).[[5]](#footnote-5) |
| 8. | Ордынское иго.Нашествие Батыя. | **Решение проблемных задач.**  **Обсуждение проблем:**  «Почему богатый Новгород, а об этом хорошо знали завоеватели, не был подвергнут захвату и разорению?»  « Новгород монголо-татары никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань новгородцы платили. Почему?». | Предъявление результатов работы с обоснованием.  Составление рассказа о жизни русского человека в период ордынского владычества.  Решение биографической задачи «Евпатий Коловрат» (с.36, №33).[[6]](#footnote-6) |
| 9. | Борьба русских князей за право получения великокняжеского ярлыка. | **Решение проблемной задачи с использованием презентации и элементами дискуссии.**  **Обсуждение проблемы:**  «Парадокс: в начале XIV века новгородцы стали подкупать татарских вельмож, чтобы великое княжество получил… московский князь. Как же так? Неужели самому Новгороду, более богатому и сильному, чем Москва не хотелось быть первым на Руси?» | Итоги дискуссии.  Решение событийно-проблемной задачи (с.9, № 23)[[7]](#footnote-7) |
| Отношения Золотой Орды и Руси в 1371году. | **Решение событийно-проблемной задачи. Дискуссия.**  **Обсуждение проблемы:**  « В 1371г. Ярлык на великое княжение получил тверской князь Михаил. На Русь тверского князя сопровождал монголо-татарский чиновник Сарыхожа с отрядом. Московский князь Дмитрий Иванович, узнав об этом, перекрыл дорогу на Владимир, отказался присягнуть Михаилу и пропускать его на княжение Владимирское. Казалось бы, жди Москва карательного отряда. Но этого, как известно, не случилось. Почему?» | Итоги дискуссии.  Предполагаемая речь Московского князя Дмитрия Ивановича в адрес монголо-татарского чиновника Сарыхожи и тверского князя Михаила. |
| 10. | Московская Русь.Иван Калита | **Работа в группах.** **Комментирование исторического события с применением исторических источников и решения событийно-проблемных задач:**  1. Почему после длительной борьбы Москва становится столицей новой Руси России. При этом одни считают, что центром государства она стала благодаря её географическому положению: она-де находилась на перекрёстке дорог, в центре русской земли.  **Но разве Тверь, Углич, Кострома были в менее выгодном географическом положении?**  **2.** Другие полагают, что Москве стать центром помогла церковь: в 1326 году митрополит перебрался туда из Владимира.  Тогда почему центром не стал Владимир, когда там пребывал митрополит?  3. Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой.  Но согласно оценкам историков в начале XIV века самыми культурными землями были ростово-суздальские, а самой богатой Новгородская республика.  4. Четвёртые отдают предпочтение Москве как наиболее сильному княжеству.  Однако известно, что таковым правильнее будет назвать Тверское.  И вот при всей этой палитре, казалось бы не в пользу Москвы, центром объединения становится именно это княжество. Почему? | Итоги работы.  Эссе на тему «Роль пассионарного потенциала Москвы в её возвышении над другими княжествами».  Составление схемы «Причины возвышения Москвы».  Решение биографической задачи «Иван Калита (с. 103, № 35)».[[8]](#footnote-8) |
| 11. | Стояние на Угре. Иван III. | **Работа в группах.** Комментирование исторического события с применением исторических источников **и решения событийно-проблемных задач:**  1.Есть ли основания считать, что будто «стояние на Угре» ознаменовало собой свержение ордынского ига?  2. Почему москвичи хотели битвы с монголо-татарами, ведь не могли же они не понимать, что в ней погибнут тысячи и тысячи русичей, да и неизвестно, кто ещё победит? | Решение биографической задачи «Иван III» (с. 38, № 36), хрестоматийно-литературной задачи «Иван III» (с. 118, № 99).[[9]](#footnote-9) |
| 12. | Иван IV. Ближайшее окружение Ивана IV. Завоевание Казани, Астраханского и Сибирского ханств. Ливонская война. Опричнина. | **Работа в группах. Решение событийно-проблемных задач. Дискуссия.**  **Обсуждение проблем:**  1.«История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству, как защитников Казани, так и русского воинства. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания в адрес противника!  **Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо-татарами, не забытыми Русью?**  **2.**В Кашлыке Ермак и его казаки захватили большие богатства. Задачу, поставленную Строгановым, выполнили, к тому же разбогатели. Но вместо этого казаки принимают решение идти дальше. Позднее большинству из них это решение стоило головы.  **Почему казаки не вернулись на Русь? Зачем сложили буйны головы? (№28, с.11).[[10]](#footnote-10)**  **3.** Составление письма очевидца или участника Ливонской войны,опричнины. | Эссе на основе высказываний.  Решение биографической задачи «Иван IV» (№37), с.61, №87 «Бомелий Е.- врач».[[11]](#footnote-11)  Решение хрестоматийно-литературной задачи № 46, С. 80, «Строгановы».[[12]](#footnote-12)  Разгадывание кроссворда, составление схем «Опричнина и Земщина».  Решение проблемных заданий в тетради на печатной основе (с. 80-81 № 1,3, 4, 5).[[13]](#footnote-13) |
| 13. | Смутное время.Царевич Дмитрий. Указ Бориса Годунова о крестьянском выходе. | **Практическая работа в парах сменного состава:**  1.Заполнение схемы «Преемственность царской власти» (с.3, №1 в тетради на печатной основе).  2.Анализ стихотворения М.Волошина (1877-1932г.) «Написание о царях московских».[[14]](#footnote-14)  3.Анализ Указ Бориса Годунова о крестьянском выходе (с.8, 9 № 8,9).[[15]](#footnote-15) Решение хрестоматийно-литературной задачи с. 117, № 98.[[16]](#footnote-16) | 1.Выполнение тестовых заданий (с.6 №3, с.11 №11,12,13; с.16 № 18)[[17]](#footnote-17). 2.Составление словаря. |
| 14. | Лжедмитрий I и слои русского общества. | **Практическая работа в парах сменного состава:**  1. Анализ высказываний из книги Дж. Флетчера «О государстве русском». Объяснение автором фактов и предсказаний:  Как автор объясняет чудесное спасение царевича Дмитрия? Для чего потребовалось подробное описание этого события? (с.6 № 4,5).[[18]](#footnote-18)  2. Какие события XVI века привели Россию к глубочайшему кризису, гражданской войне, борьбе за национальную независимость? | 1. Решение проблемных заданий (с.14 №15).[[19]](#footnote-19)  2.Пересказ источников на современном языке (с.8 №7).[[20]](#footnote-20)  3.Реконструкция событий, происходивших под Москвой в 1603-1604 годах. |
| 15. | Крестоцеловальная запись Василия Шуйского. | **Практическая работа в парах сменного состава:**  Какие факты подтверждают идею В. О. Ключевского, что «Василий Шуйский из царя холопов превращался в правомерного царя подданных, правящего по законам»? | Выполнение заданий из тетради на печатной основе (с.9, №3-4, «Крестоцеловальная запись Василия Шуйского»).[[21]](#footnote-21) |
| 16. | Восстание Болотникова. Указ Болотникова о крестьянах и холопах. Лжедмитрий II. | **Практическая работа в парах сменного состава:**  1. Анализ отрывка из Сочинения Масса (1611 год) «Краткое известие о Московии в начале XVII века». Характеристика Ивана Болотникова. Выяснение причин восстания на основе мнения масс (с.17, № 19).[[22]](#footnote-22)  2. Анализ Указа Болотникова о крестьянах и холопах (с.18, № 20).[[23]](#footnote-23)  3.Составление рассказа о победе правительственных сил над болотниковцами. Анализ фраз и выражений (с.18, № 21). [[24]](#footnote-24)  4. Характеристика Лжепетра II (с.19, № 22).[[25]](#footnote-25)  5.Составление и аргументация своего мнения: «Какую опасность представляло пребывание Лжедмитрия II в Тушине? Можно ли утверждать, что в этот период в России было два царя, два правительства, две столицы, два патриарха? (с.20, № 23).[[26]](#footnote-26)  6. Анализ отрывка из источника Платонова С.Ф. «Полный курс русской истории». Сравнение отношения автора к Лжедмитрию I и Лжедмитрию II. Что означало слово «вор» в XVI-XVII веках? (с.20, № 24)[[27]](#footnote-27). | Выполнение тестовых заданий (с.16 № 18).[[28]](#footnote-28) |
| 17. | «Скрытая» и «открытая интервенция». Иван Сусанин. Деятельность Захара и Прокопия Ляпуновых. Семибоярщина. Общественная борьба за московский престол. | **Работа в парах сменного состава. Решение событийно-проблемных задач. Дискуссия.**  **Обсуждение проблем:**  1.Какие события можно отнести к «скрытому», т.е. тайному, необъявленному, неофициальному вмешательству в российскую политику со стороны Речи Посполитой? (с.21, № 25).[[29]](#footnote-29)  2. Анализ отрывка из источника. Что произошло под Клушино? Какую роль в Смутное время сыграл З. Ляпунов? Чем известен Прокопий Ляпунов?  3. Составление и аргументация своего мнения:  Почему и тушинцы, и «москвичи» решили выдвинуть на престол новую политическую фигуру королевича Владислава?  4. Анализ отрывка из источника Сахарова А.Н. История России XVII-XVIII веков. Сравнение целей, условий, на которых намеревались принять нового царя тушинцы и Семибоярщина.  5. Анализ отрывка из источника Сахарова А.Н. История России XVII-XVIII веков: Что изменилось бы в Российском государстве и обществе в случае воцарения Владислава? Выбор главных, ключевых слов в источнике. | Составление таблиц: 1.«Характеристика действий шведских войск на территории России».  2. «Деятельность первого и второго ополчений».  3.Хронологическая таблица «Освобождение Москвы».  Определение авторов высказываний (с.28-29, № 38-40).[[30]](#footnote-30)  4. Решение проблемных заданий (с.30-33, № 41-46). [[31]](#footnote-31)  Формулирование проблем на основе высказываний. |
| 18. | Роль патриарха Гермогена во время Смуты. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Разорение крестьянских хозяйств и хозяйств служилых людей во время Смуты. Поиск выхода из хозяйственной разрухи. | **Работа в парах сменного состава. Решение событийно-проблемных задач. Дискуссия.**  **Обсуждение проблем:**  1.Какую роль в Смутное время сыграл патриарх Гермоген? Сравнение его личности с другими деятелями русской истории.  2. Какие социальные слои формировали первое и второе ополчения? Какие цели они ставили перед собой? | 1. Подготовка презентации.  2. Решение событийно-проблемных задач (с.11№ 31-36).[[32]](#footnote-32) |
| 19. | Россия в правление первых Романовых.Сравнение состава и деятельности Земских соборов XVI века и первого десятилетия правления Михаила Романова.Роль патриарха Филарета во внутренней и внешней политике России. Сословная поддержка единодержавия. | **Работа в парах сменного состава. Решение событийно-проблемных задач. Дискуссия.**  **Обсуждение проблем:**  1.Анализ высказывания В.О. Ключевского, сравнение состава и деятельности Земских соборов XVI века и первого десятилетия правления Михаила Романова: «Смута создала условия, которые дали выборному элементу решительное численное преобладание над должностным и тем сообщили Земскому собору характер настоящего представительного собрания». Формулирование вывода.  2.Почему в 20-е годы XVII века созыв и совет с Земскими соборами утратил своё значение для власти? (назвать не менее трёх причин).  3.На основании свидетельства очевидца и мнения историка С.Ф. Платонова определите, какую роль играл патриарх Филарет во внутренней и внешней политике России.  4.Анализ источника Ключевского В.О. Курс русской истории, ответы на вопросы и объяснение выделенных терминов: двоевластие, регентство, местничество.  5.Работа с источниками: Ключевского В.О. Курс русской истории, С.Ф. Платонова. Лекции по русской истории, Сахарова А.Н. История России XVII-XVIII веков и формулирование проблемы. Нахождение путей выхода из создавшегося положения. | Итоги работы.  1.Решение проблемных заданий (с.34-35, №1-4; с.38-39, № 11, 12, 13, 14, 16, 17).[[33]](#footnote-33)  2.Составление словаря. |
| 20. | Налоговая политика России в XVII веке. Экономические успехи и возрождение экономики в 20-30-е годы XVII века. Факторы развития сельского хозяйства. Развитие промыслов. Новоторговый устав А.Л. Ордин-Нащокина (1653 год). Политика протекционизма. Изменения в жизни различных сословий. Решение хозяйственных задач в процессе колонизации Сибири. | **Работа в парах сменного состава. Решение событийно-проблемных задач. Дискуссия.**  **Обсуждение проблем:**  1. Работа с источниками: Ключевского В.О. Курс русской истории, С.Ф. Платонова. Лекции по русской истории.  Объясните, почему вопрос о доходах казны имел в этот период особое значение. На какие государственные нужды расходовались деньги в первую очередь? Дайте оценку налоговой политике Российского государства в этот период?  2.Составление логической цепочки на основании источника Ключевского В.О. Курс русской истории: Какой выход из создавшегося положения был найден государством?  3. Анализ источника «Из наказа якутскому воеводе о ясачных людях». Определение принципов государственной политики в Сибири. Каким образом коренной сибиряк мог стать служилым человеком? | 1.Заполнение таблицы «Факторы развития сельского хозяйства».  2. Составление словаря. Выполнение словарных тестов (с.43, № 19, с.44, № 21,22).[[34]](#footnote-34)  3. Завершение предложенных высказываний (с.43, № 20)[[35]](#footnote-35)  Решение проблемного задания  (с.52, № 33)[[36]](#footnote-36)  4.Восстановление причинно-следственных связей (с.45-50, № 23, 24, 25, 26-29)[[37]](#footnote-37).  Эссе на основе отрывка из Соборного уложения 1649 года «В среде посадских и купеческих людей нет равенства». |
| 21. | Абсолютная монархия.  Царь Алексей Михайлович. Тишайший. Тип «сильного человека», «временника». Городские восстания и принятие Соборного уложения 1649 года. Выступления социальных низов в XVII веке. | **Работа в парах сменного состава. Решение событийно-проблемных задач. Дискуссия.**  **Практическая работа.**  Решение проблемных заданий:  1.Характеристика царя Алексея Михайловича. Тишайшего. Типа «сильного человека», «временника».  2. Анализ высказывания Сахарова А.Н. История России XVII-XVIII веков. Заполнение таблицы, объяснение выделенных слов: «полное прикрепление к земле, засилье, белые слободы, привилегии; разрешение противоречий, поиск выхода из создавшегося в стране к середине XVIII века положения.  3. Работа с источниками: Ключевского В.О. Курс русской истории, Костомарова Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей:  А) сравнение описаний выступлений и действий восставших во время бунтов (с.55, № 39).  Б) определение времени создания источников и формулирование проблемы (с. 56, №41).  В) объяснение смысла цитаты на примере отрывка из Глав IX, X Соборного уложения 1649 года (с.58, №44, 45).[[38]](#footnote-38) | 1.Решение проблемных заданий (с.54, №37, 38, с.57, №42).[[39]](#footnote-39)  Решение хрестоматийно-литературной задачи (с. 118, № 100).[[40]](#footnote-40)  2.Составление таблицы «Выступление социальных низов в XVII веке». |
| 22. | Роль церкви в России XVII века.  Церковные реформы. Личности Никона и Аввакума. Раскол.  Формирование в России абсолютной монархии. Самодержавие в пословицах.  Приказная система в XVII веке. Социально-политические отношения в XVII веке в русских пословицах. | 1. **Работа в парах сменного состава. Решение событийно-проблемных задач. Дискуссия.**  **Обсуждение проблем:**  А) Почему внутрицерковное дело, связанное с исправлением ошибок в церковных книгах и приведением обряда богослужения в соответствие с греческими образцами, приобрело политическое значение и вызвало общественный протест?  Б) Какие черты характера объединяют религиозных противников: патриарха Никона (решение биографической задачи с.49, № 62)[[41]](#footnote-41) и протопопа Аввакума? Как случилось, что два мордвина смогли расколоть святую Русь?  В) Формулирование проблемы на основе предложенных фактов (с.63, №57).[[42]](#footnote-42)  2. Составление схемы «Приказная система в XVII веке».  Определение способа усовершенствования деятельности приказов.  Как представлены социально-политические отношения в XVII веке в русских пословицах? | 1.Эссе по картине В.И. Сурикова «Боярыня Морозова».  2. Выполнение проблемных заданий (с.61, №50-53,55).[[43]](#footnote-43)  3.Выполнение проблемных заданий (с.64, № 58, 59,60, 62).[[44]](#footnote-44) |
| 23. | Основные задачи внешней политики России. Российская армия в середине XVII века.  Восстание Богдана Хмельницкого. Поддержка Россией освободительной войны на Украине и в Белоруссии. Медный бунт.  Восстание Степана Разина. Оценка деятельности Степана Разина. | **Работа в парах сменного состава. Решение событийно-проблемных задач. Дискуссия.**  1. **Обсуждение проблемы:**  С чем связаны изменения в вооружённых силах?  2. **Обсуждение проблемы, заполнение таблицы и работа с источником:**  **«**Жалованная грамота царя Алексея Михайловича гетману Богдану Хмельницкому и всему Войску Запорожскому о сохранении их прав и вольностей (27 марта 1654 года)  Почему восстание Богдана Хмельницкого привело к воссоединению Украины с Россией? Почему после этого события гражданская война на Украине продолжалась?  3. **Игра «Суд над личностью в истории»:**  Степан Разин - народный герой или разбойник?  Решение хрестоматийно-литературной задачи с.93, № 92.[[45]](#footnote-45) | 1.Выполнение рисунков полков нового строя, дворянского ополчения.  Составление описания одной из войн XVII века. Или жизнеописания судьбы русского солдата.  2. Соотнесение понятий и терминов. Определение проблемы, которую можно поставить и раскрыть, используя данную историческую терминологию (с.72, №77).[[46]](#footnote-46)  3. Анализ прелестных писем С.Т. Разина (с.60, №47).[[47]](#footnote-47) |
| 24. | Особенности развития культуры XVII века. Распространение грамотности в различных слоях русского общества в XVII веке. | **Работа в группах. Решение событийно-проблемных задач. Дискуссия.**  **Обсуждение проблем:**  1. Анализ источника Сахарова А.Н. История России XVII-XVIII веков.  2.Определение традиционных и новаторских особенностей развития культуры в XVII веке. | 1. Составление таблицы «Особенности развития культуры в XVII веке и их проявление».  2.Эссе «XVII век - переходное, переломное время в истории русской культуры?» |
| 25. | Деятельность первого высшего учебного заведения в России (Славяно-греко-латинская академия). Российское образование XVII века в пословицах и поговорках. Новые жанры в литературе: мемуары, дневники и переписка.  Стиль русского барокко в литературе, зодчестве и изобразительном искусстве. Комедийная палата и репертуар придворного театра в источниках: Костомаров Н.И. «Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей».  Новые явления в экономической, социальной и политической жизни России: Ключевский В.О. «Курс русской истории». | **Работа в группах. Решение событийно-проблемных задач. Дискуссия.**  **Обсуждение проблем:**  1.Анализ исторических источников. Характеристика деятельности первого высшего учебного заведения в России (Славяно-греко-латинской академии), Российского образования XVII века на основе анализа пословиц и поговорок.  2. Передача идеи авторов-изографов XVII века своими словами.  3. Анализ источников.  Комедийная палата и репертуар придворного театра в источниках: Костомаров Н.И. «Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей». | 1. Выполнение проблемных заданий (с.78, №86, 87, 88, 89, с.80-81, № 92, 93; с.82, №94-95).[[48]](#footnote-48)  2. Выполнение проблемных заданий (с.83-84, №97-99).[[49]](#footnote-49)  3.Решение проблемного задания (с.86, №101).[[50]](#footnote-50) Новые явления в экономической, социальной и политической жизни России: Ключевский В.О. «Курс русской истории». Объяснение выделенных выражений. |
| 26. | Петровская эпоха. Расправа над стрельцами.  Последствия стрелецких восстаний 1682 г., 1689г., 1698 г. | **Работа в группах. Решение событийно-проблемных задач. Дискуссия.**  **Обсуждение проблем:**  1.Пётр I в своё царствование при назначении на высшие церковные посты в России осознанно отдавал предпочтение малороссам. Почему? (Дидактические материалы, с.13, № 39, с.86, № 66).[[51]](#footnote-51) | 1.Выполнение проблемных заданий (с.88-91, №1-5, с.94 № 10-11).[[52]](#footnote-52)  2.Эссе по картине В. Сурикова «Утро стрелецкой казни». |
| 27. | Северная война. Предписание Я.Ф. Долгорукому. Рекрутские наборы. Изменения в русской армии после «нарвской конфузии». Стратегические планы Швеции и России. Значение и источники победы в Северной войне. | **Составление презентации** «Северная война», проблемных заданий, кроссвордов. | Выполнение проблемных заданий ( с.96-99, №15-24).[[53]](#footnote-53) |
| 28. | Строительство заводов и мануфактур на основе крепостного труда.  Политика протекционизма и меркантилизма. И.Т. Посошков «Книга о скудости и богатстве» (Анализ отрывков из глав «О купечестве» и «О крестьянстве»).  Указ Петра I о расширении посевов льна и конопли. 13 декабря 1715 года. | **Работа в группах.** Анализ отрывков из источника И.Т. Посошкова «Книга о скудости и богатстве»  (главы «О купечестве» и «О крестьянстве»):  Какую политику предлагает проводить Посошков для роста богатства купцов и крестьян?  Анализ отрывков из Указа Петра I о расширении посевов льна и конопли. 13 декабря 1715 года.  Характеристика государственной власти. Высказывание предположения об удачности внедрения этих новшеств. | Выполнение проблемных заданий (с.100-101, №25-29).[[54]](#footnote-54) |
| 29. | Новые правительственные учреждения. Сенат и коллегии. Административно-территориальное устройство России в 1709 году. Причины изменения налогообложения в стране. Изменение положения социальных слоёв населения. | **Работа в группах.**  1.Работа с источниками: Анисимов Е.В., Каменский А.Б. История России, Платонов С.Ф. Лекции по русской истории.  2.Характеристика новых правительственных учреждений Сената и коллегий, административно-территориального устройства России в 1709 году, причин изменения налогообложения в стране, изменения положения социальных слоёв населения. | Выполнение проблемных заданий ( с.104-109, № 32-38).[[55]](#footnote-55) |
| 30. | Причины введения нового летосчисления. Значение преобразований Петра на рубеже XVII-XVIII веков.  Государственные принципы в области образования и их воплощение в жизнь.  Изменения принципов воспитания отроков по сравнению с допетровскими временами («Домострой»). Печатная газета «Ведомости о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском государстве и иных окрестных странах». | **Работа в группах.**  1. Анализ отрывков из книги «Юности честное зерцало»: Что изменилось в принципах воспитания отрока по сравнению с допетровскими временами («Домострой»). Какие традиции сохранились?  2. Анализ отрывков из газеты «Ведомости о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском государстве и иных окрестных странах»:  Кому была интересна информация газеты? | 1.Решение проблемных заданий (с.95-96, №13-14, с.111-112, № 42-45).[[56]](#footnote-56)  2.Сопоставление газетной информации о восстании К.Булавина и рассказ учебника о восстании. Нахождение новой информации из газетного источника. |
| 31. | Дворцовые перевороты. Анна Иоанновна. | **Игра «Суд над личностью в истории»:**  Анна Иоанновна и её действия. Дискуссия.  **Обсуждение проблемы:** Работа с источником в группах: Павленко Н.И. Страсти у трона:  1.Что такое «холопская психология». В чём причины краха «затейки» верховников по мнению историка? | 1. Итоги дискуссии.  2.Решение проблемных заданий по выбору (с.124-128, №11-19, с.126, № 13-15, с.129-130, № 19- 21).[[57]](#footnote-57) |
| Анна Леопольдовна | **Обсуждение проблемы:** Работа в группах:  Почему Анна Леопольдовна, предупреждённая о заговоре, не предприняла мер для защиты прав своего сына на царство?» | Решение проблемного задания (с.129, № 20).[[58]](#footnote-58) |
| 32. | Елизавета Петровна | **1.Составление комментария к высказыванию историка:** Кого он называет «свергнутым императором? Чьё ещё высказывание можно охарактеризовать, если использовать только выделенную часть высказывания? **«Свергнутый император, словно тень, преследовал императрицу все два десятка лет её правления,** не давал он покоя и её приемникам - Петру III и особенно Екатерине II».  **2. Работа с источником в группах:** Сахаров А.Н. История России XVII-XVIII веков. Составление комментария к высказыванию историка: сопоставление высказываний с. 132, №25. [[59]](#footnote-59) | Решение проблемных заданий по выбору (с.129-130, № 21- 22, с.132-134, № 25- 26).[[60]](#footnote-60) |
| 33. | Екатерина II. | **Работа с источником в группах:** «Из «Жалованной грамоты дворянству». Анализ источников для объяснения выражения историка Н.Эйдельмана, что первый опыт гражданского противостояния абсолютной власти (восстание декабристов в 1825 году) стал возможен после двух «непоротых поколений». Решение проблемного задания с.145, №50.[[61]](#footnote-61) | Решение хрестоматийно-литературных задач с. 81, № 50, «Екатерина II», с.83-84, №58 «Дарья Салтыкова» , № 61, с. 87, № 70-71. [[62]](#footnote-62)  Итоги групповой работы  Решение проблемных заданий по выбору (с.119-123, № 1- 10).[[63]](#footnote-63) |
| Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, ход, особенности, результаты. | **Дискуссия на тему:** «Е. Пугачёв - народный герой или государственный преступник»? | Решение проблемных заданий по выбору (с.139 - 42; № 37 - 42, с.142 № 51-52, с.143 - 144 , № 44 - 48).[[64]](#footnote-64)  Итоги дискуссии. |
| 34. | Заключительный урок | Презентация собственных проблемных заданий, кроссвордов, проектов. | Итоги работы. |

**Литература:**

В.Н. Балязин. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. IX - XIX века. – М.: Дрофа, 2002.

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времён до конца XVI века. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение. Москва, 2007.

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времён до конца XVI века. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение. Москва, 2006.

А.О. Ишимова. История России для детей. – М.: Монолог, 1993.

Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи. - М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.

Ю.С.Рябцев. Хрестоматия по истории русской культуры XVIII-XIX века. - Москва. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1998.

А.Т.Степанищев 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва, 2002.

М.А.Субботина, И.Б.Горячева, Л.М.Добролюбова и др. Игры и занимательные задания по истории. - М.: Дрофа, 2003.

**Ресурсы сети Интернет:**

[**http://festival.1september.ru/articles/413330/**](http://festival.1september.ru/articles/413330/) **(теория и практика, статьи)**

[**http://www.bestreferat.ru/referat-category-12.html**](http://www.bestreferat.ru/referat-category-12.html) **(дополнительный материал по темам)**

[**http://festival.1september.ru/articles/211458/?numb\_artic=211458**](http://festival.1september.ru/articles/211458/?numb_artic=211458) **(теория и практика, статьи)**

1. А.Т.Степанищев. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-1)
2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времён до конца XVI века. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение. Москва. 2007. [↑](#footnote-ref-2)
3. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времён до конца XVI века. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение. Москва. 2007. [↑](#footnote-ref-3)
4. А.Т.Степанищев 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-4)
5. А.Т.Степанищев 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-5)
6. А.Т.Степанищев 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-6)
7. А.Т.Степанищев 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-7)
8. А.Т.Степанищев 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-8)
9. А.Т.Степанищев. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-9)
10. А.Т.Степанищев. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-10)
11. А.Т.Степанищев .300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-11)
12. А.Т.Степанищев .300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-12)
13. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времён до конца XVI века. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение. Москва. 2007. [↑](#footnote-ref-13)
14. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-14)
15. А. Т.Степанищев 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-15)
16. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.

    17А.Т.Степанищев 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-16)
17. [↑](#footnote-ref-17)
18. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-18)
19. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-19)
20. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-20)
21. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времён до конца XVI века. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение. Москва. 2006. [↑](#footnote-ref-21)
22. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-22)
23. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-23)
24. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-24)
25. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-25)
26. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-26)
27. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.

    28 А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времён до конца XVI века. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение. Москва.2006. [↑](#footnote-ref-27)
28. [↑](#footnote-ref-28)
29. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-29)
30. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-30)
31. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-31)
32. А.Т.Степанищев 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-32)
33. А.Т.Степанищев 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-33)
34. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-34)
35. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-35)
36. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-36)
37. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-37)
38. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-38)
39. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-39)
40. А.Т.Степанищев 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-40)
41. А.Т.Степанищев 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-41)
42. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-42)
43. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-43)
44. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-44)
45. А.Т.Степанищев 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-45)
46. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-46)
47. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-47)
48. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-48)
49. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-49)
50. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-50)
51. А.Т.Степанищев 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-51)
52. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-52)
53. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-53)
54. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-54)
55. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-55)
56. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-56)
57. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-57)
58. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-58)
59. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-59)
60. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-60)
61. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-61)
62. А.Т.Степанищев 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. Дрофа. Москва. 2002. [↑](#footnote-ref-62)
63. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-63)
64. Т.В. Коваль. История России XVII - XVIII века: Задания, тесты, задачи.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004. [↑](#footnote-ref-64)