****

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Администрации**

**Эвенкийского муниципального района**

**Красноярского края**

**П Р И К А З**

«09» декабря 2015 г. п. Тура №149

**Об утверждении положения**

**о муниципальной научно-практической конференции учащихся**

**«Интеллектуальный потенциал Эвенкии»**

В целях создания условий для развития у учащихся самостоятельности мышления, навыков владения предметом исследования, расширения кругозора, внесения вклада молодых исследователей в творческое, социальное, научное развитие образовательных учреждений и муниципалитета, **ПОСТАНОВЛЯЮ:**

1. Специалисту по дополнительному образованию Управления образования Кобизкой А.Н., директору МБОУ «Байкитская средняя школа» Петровой Н.Е. организовать и провести **научно-практическую конференцию учащихся «Интеллектуальный потенциал Эвенкии» 26-27 февраля 2016г., на базе МБОУ «Байкитская средняя школа».**
2. Утвердить положение о проведении **научно-практической конференции учащихся «Интеллектуальный потенциал Эвенкии»** (Приложение № 1).
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель Управления п/п О.С. Шаповалова

Исп. Кобизкая А.Н. (39170) 31512Приложение № 1

к приказу управления

образования администрации ЭМР

от « » ноября 2015 г. №

**Положение**

**о муниципальной научно-практической конференции**

**«Интеллектуальный потенциал Эвенкии»**

**1. Общие положения**

* 1. Муниципальная научно-практическая конференция (далее - Конференция) представляет собой завершающий этап системы интеллектуально-творческих мероприятий, которая включает в себя: школьный этап конференции, школу-семинар (февраль), конференцию «Интеллектуальный потенциал Эвенкии» (февраль).
  2. Конференция имеет статус муниципальной. Конференция проводится в рамках краевого форума «Молодежь и наука». По итогам работы научно-практической конференции издается приказ Управления образования о награждении победителей.
  3. Мероприятия Конференции направлены на выявление и поддержку одаренных детей, стимулирование педагогов к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, повышение научного уровня исследовательских работ.
  4. Учредитель Конференции – Управление образования Администрации Эвенкийского муниципального района. Координатором и организатором работы Конференции является Управление образования совместно с **МБОУ «Байкитская средняя школа»** Эвенкийского муниципального района (далее – МБОУ «БСШ»), на базе которой проводится Конференция.

Партнёры:

* + МБОУ ДОД «Байкитская Детская школа Искусств»
  + МКОУ ДОД «Байкиткий центр детского творчества».
  1. Конференция проводится для всех видов образовательных учреждений Эвенкийского муниципального района и является одним из направлений работы Управления образования с одаренными детьми.

**2. Цели и задачи Конференции**

2.1. Цель Конференции: выявление и поддержка талантливых школьников, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, создание пространства для содержательного продуктивного диалога и стимулирование учащихся к творчеству и экспериментальной работе.

2.2. Задачи:

* повысить качественный уровень учебно-исследовательских работ школьников в Эвенкийском муниципальном районе посредствам презентации лучших достижений учащихся;
* создать условия для интеллектуального общения молодёжи;
* отобрать лучшие социально-значимые исследовательские работы и проекты учащихся для представления на конкурсных мероприятиях краевого уровня;
* способствовать совершенствованию педагогического сопровождения одаренных и способных детей;

**3.Участники Конференции**

* 1. Общее руководство Конференцией осуществляет организационный комитет, в состав которого входят специалисты Управления образования администрации ЭМР, команда педагогов и администрации МБОУ «БСШ». Оргкомитет и план его работы утверждаются отдельным приказом управления образования администрации ЭМР.
  2. Обучающиеся всех видов образовательных учреждений Эвенкийского муниципального района 2–4 классов, 6–11 классов – победители школьного этапа научно-практических конференций. В конференции предусматривается дистанционное участие учащихся из отдаленных поселков Эвенкийского муниципального района.
  3. В качестве слушателей на Конференции могут присутствовать обучающиеся школ, учителя, педагоги дополнительного образования, научные руководители, родители, представители общественности и муниципалитета.
  4. В состав почётных гостей Конференции могут входить представители Районного Совета депутатов Эвенкийского муниципального района, представители Администрации Эвенкийского муниципального района, представители некоммерческих общественных организаций.

**4. Состав и функции экспертной группы**

* 1. МБОУ «БСШ» совместно с Управлением образования администрации ЭМР формирует и согласовывает состав членов предметной комиссии, составляет программу, оформляет протоколы.
  2. Управление образования администрации ЭМР формирует и согласовывает состав членов экспертной группы по рецензированию работ, собирает заявки на участие в конференции.
  3. В состав экспертной группы, осуществляющей рецензию работ учащихся могут входить педагоги, методисты, научные работники, специалисты, профиль образования и/или деятельности которых соответствует тематике и содержанию работы.
  4. Состав и функции Жюри:

4.4.1. Жюри состоит из председателя и членов жюри.

4.4.2. Председатель жюри приоритетно назначается из числа преподавателей ВУЗов Красноярска, имеющих ученую степень (кандидат, доктор наук), имеющих опыт осуществления оценки исследовательских работ участников научно - практической конференции на краевом или муниципальном уровнях.

Председатель Жюри:

* согласовывает критерии и методику оценки исследовательских работ школьников (согласно возрастным категориям и критериям оценки работ, принятым согласно Положению краевого Форума «Молодёжь и наука»);
* проводит экспертизу исследовательских работ на дистанционном этапе, при необходимости, привлекая экспертов в соответствующей предметной области, и определяет победителей дистанционного этапа;
* принимает участие в организации и проведении образовательных мероприятий очного этапа, дает рекомендации к участию в краевых и всероссийских мероприятиях в области научного творчества.

4.4.3. Члены жюри формируются из числа учёных, научных работников, методистов, специалистов, профиль образования и (или) деятельности которых соответствует тематике и содержанию работы секций, и учителей школ Эвенкийского муниципального района, имеющих опыт руководства исследовательскими работами школьников, но не представляющие работы в текущем году. Общее количество учителей из общеобразовательного учреждения, на базе которого проводится Конференция, не должно превышать 4 человека в совокупности по отделениям.

Жюри Конференции проводит оценку исследовательских работ и определяет победителей по каждой секции на очном этапе, оформляет протоколы по итогам участия в секциях форума.

Жюри определяет список работ для участия в краевом дистанционном этапе Краевого форума «Молодёжь и наука» (Положение о Форуме публикуется на портале «Научное общество учащихся» [www.krasnou.ru](http://www.krasnou.ru/),).

4.4.4. На очном этапе Конференции жюри секций заслушивают устные доклады участников и определяют лучшие работы. Решения жюри оформляются протоколами, которые являются основанием для объявления победителей Конференции и подготовки итогового приказа об ее результатах. В случае равенства голосов при подсчете итогов, голос председателя жюри секции является решающим.

Итоги подводятся в личном зачете. Согласно возрастным категориям (2-4 классы и 6-11 классы.) в каждой секции награждаются победители (диплом I степени) и призеры (диплом II и III степени).

4.4.5. Список победителей муниципального этапа утверждается приказом Управления образования Эвенкийского муниципального района, с последующей передачей в оргкомитет Краевого Форума «Молодёжь и наука».

**5. Регламент проведения Конференции**

5.1. Проведение Конференции осуществляется согласно графику (Приложение №1) и предполагает следующие этапы:

5.1.1. Первый этап – школьный. Проводится в образовательных учреждениях. Регламент проведения определяется согласно положениям Школьных научных обществ учащихся.

5.1.2. Второй этап – муниципальный дистанционный.

Для участия в дистанционном этапе направляются исследовательские рефераты, исследовательские работы и проектно-исследовательские работы.

5.1.3. Третий ­ – муниципальный, очный (февраль).

Для участия в очном этапе Конференции направляются участники, чьи работы получили положительную рецензию на дистанционном этапе.

На очном этапе Конференции организуется работа по следующим предметным областям:

* естественно-научная (науки о Земле; сельское и лесное хозяйство (био- и агроценоз); водные экосистемы и рациональное водопользование; проблемы биосферы; медицина и здоровье; экология растений, животного мира и микроорганизмов).
* физико-математическая (прикладная механика, энергоэффективность и ресурсосбережение;  прикладная и фундаментальная математика; физика и познание мира; химия, химические технологии и радиоэкология, информационные системы и технологии в науке).
* социально-гуманитарная (информационные системы и технологии в образовании; право, искусство бизнеса и экономическое управление; мировая художественная культура; историческое краеведение;история; общественные науки и философия; отечественная лингвистика;  иностранный язык; литература; психология и социология).
* Секция юных исследователей (для учащихся 2–4 классов).

Число и наименование секций, продолжительность их работы определяются Оргкомитетом в зависимости от числа участников, работы которых были включены в программу конференции

5.2. На очном этапе Конференции регламент выступления участников предусматривает публичную защиту работы (продолжительностью до 7 мин.) и дискуссию (продолжительностью до 3 мин). Соблюдение регламента отведенного времени является обязательным условием и напрямую отражается на количестве полученных баллов.

5.3. Для школьников, принимающих ***дистанционное участие*** в конференции: в оргкомитет необходимо предоставить в объявленный срок печатные работы, оформленные в соответствии с требованиями, для их рецензии и видеоматериалы с выступлением (не более 7 минут) на электронном носителе (не позднее 10 февраля 2015г.).

5.4. На всех этапах Оргкомитет Конференции проводит техническую экспертизу представленных материалов, в том числе, на плагиат. Оргкомитет оставляет за собой право отказать в рассмотрении заявки, оформленной с нарушениями требований. В этом случае поданные на дистанционный этап работы не возвращаются, рецензии авторам не выдаются.

5.7. Победителями считаются участники, набравшие наибольшее количество баллов по итогам рецензии и представления работы на соответствующей секции. Количество победителей: 1 место – не более одного учащегося по каждому направлению, 2 – место не более двух учащихся по каждому направлению и 3 место - не более двух учащихся по каждому направлению.

5.8. Сроки проведения Конференции – **26–27 февраля 2015** (сроки могут быть подвержены изменениям, в связи с непреодолимыми обстоятельствами).

**6. Критерии отбора и требования к работам**

6.1. На дистанционный и очный этапы Конференции принимаются работы следующих видов: исследовательский реферат, исследовательская работа, проблемно-исследовательская работа (реферативные работы к участию не принимаются) (Приложение № 4).

6.2. Работы участников Конференции оцениваются в соответствии с критериями путем вычисления среднего балла по всем критериям (Приложение №3). Работы, получившие отрицательную рецензию, к участию в Конференции не допускаются.

6.3. Работа должна соответствовать требованиям к оформлению (Приложение № 5).

**7. Сроки подачи заявки и работ**

7.1. Заявки по форме (Приложение № 2) включая согласие на обработку персональных данных, и работы для рецензирования (включая работы дистанционных участников) должны быть представлены в организационный комитет согласно графику проведения V муниципальной научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал Эвенкии» (Приложение № 1). Позднее установленных сроков заявки и работы не принимаются. В заявке необходимо указать техническое обеспечение, необходимое для представления работы.

7.2. Работы участников Конференции рецензируются, но не возвращаются.

7.3. Результаты рецензирования работ публикуются на сайте, на доске объявлений учреждения, в котором проходит Конференция, а так же на сайте Управления образования за три дня до начала Конференции.

7.4. Не принимаются работы:

* если комплект материалов (заявка, текст работы) оформлены или представлены с нарушениями правил.
* не оригинальные работы – работы, содержащие плагиат.

**8. Подведение итогов**

8.1. По окончанию работы проводятся заседания членов предметной комиссии отделений, на которых выносятся решения о победителях с учетом баллов по рецензии. Все решения членов предметной комиссии протоколируются и являются окончательными.

8.2. Всем участникам Конференции выдается сертификат участника. Участники Конференции, представившие лучшие работы, награждаются дипломами 1, 2, 3 степени по секциям, включая отделение юных исследователей.

8.3. По итогам конференции формируется электронный сборник лучших исследовательских работ школьников «Интеллектуальный потенциал Эвенкии» и выставляется на сайте управления образования Эвенкии в разделе «Работа с одаренными детьми».

8.4. Работы победителей, за исключением работ отделения юных исследователей принимают участие в дистанционном этапе краевого форума «Молодежь и наука» в марте 2016г.

**9. Процедура апелляции**

9.1. Апелляционная жалоба подается непосредственно участником конференции в письменном виде, на имя Председателя жюри в течение часа по окончании работы секции.

9.2. В апелляционной жалобе указывается конкретно предмет несогласия с экспертной оценкой жюри. Несогласие с оценкой жюри должно быть аргументированным.

9.3.При рассмотрении жалобы Председателем Жюри и оргкомитетом принимается решение об объективности существующих претензий и о необходимости создания апелляционной комиссии для пересмотра решения жюри. Жалоба рассматривается апелляционной комиссией в течение трех дней, официальный ответ направляется на адрес образовательного учреждения, которое представлял участник конференции, подавший апелляционную жалобу.

**10. Финансирование**

Возможные финансовые расходы во время подготовки и проведения Конференции производятся за счет средств программного бюджета Управления образования.

**11.Контактные данные оргкомитета Конференции:**

Координатор от Управления образования – главный специалист Кобизкая Анастасия Николаевна, (39170) 31512

Координатор конференции в **МБОУ «Байкитская средняя школа»**- директор Петрова Нэля Евгеньевна, тел. (39178) 31101

Приложение № 1 к положению

**о муниципальной научно-практической конференции**

**«Интеллектуальный потенциал Эвенкии»**

График проведения V муниципальной научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал Эвенкии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятия** | **сроки** |
| 1 | Подача заявок участников | до 15 января |
| 2 | Предоставление электронных версий работ | до 29 января |
| 3 | Рецензирование работ | до 1-22 февраля |
| 4 | Создание предметных комиссий МБОУ «БСШ» | до 19 февраля |
| 5 | Разработка сценария проведения НПК, плана пребывания гостей в п. Байкит. | до 19 февраля |
| 6 | Заезд участников конференции | 24–29 февраля |
| 8. | НПК | 26, 27 февраля |
| 9. | Отъезд участников | 29 февраля |

Приложение№2 к положению

**о муниципальной научно-практической конференции**

**«Интеллектуальный потенциал Эвенкии»**

**Заявка**

**на участие в муниципальной**

**научно-практической конференции**

**«Интеллектуальный потенциал Эвенкии»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | ОУ, класс | Название работы | Название отделения | Руководитель | Техническое обеспечение |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Руководитель ОУ подпись ФИО

М.П.

СОГЛАСИЕ   
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(*ФИО)*

даю свое согласие на обработку в**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование организации)*

моих персональных данных, относящихся исключительно к перечисленным далее категориям персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; дата рождения, место учебы.

Я даю согласие на использование персональных данных исключительно в целях публикации в рамках конкурса на образовательных сайтах и в средствах массовой информации.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

 "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.                 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*Подпись Расшифровка подписи*

Приложение № 3 к положению

**о муниципальной научно-практической конференции**

**«Интеллектуальный потенциал Эвенкии»**

**Критерии оценивания работ дистанционного этапа Конференции**

**(согласно критериям оценивания работ Краевого Форума «Молодёжь и наука»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Автор**  **Название работы** | **Количество баллов** |
| **титульный лист** | Тип работы | 1.проектно-исследовательская работа  2.исследовательская работа  3.исследовательский реферат  4.не исследовательская работа (реферат, эссе, сочинение, лаб.работа) |
| **Оформление аннотации** | Цель работы  (0-1б) | 1.сформулирована  2.не сформулирована |
| Методы и методики исследования  (0-1б) | 1.указаны с приведением ссылок на источник (в случае авторских методик исследования – приведено их описание)  2. не выделены |
| Разработанность проблемы  (0-1б) | 1.указаны ссылки на прототип, либо на аналогичные работы (по образцу), либо указано, продолжением какой работы является данное исследование  2.Указания отсутствуют |
| Полученные результаты (выводы)  (0-2б) | 1.результаты сформулированы в тезисной форме  2.результаты сформулированы в описательной форме, с нечеткой логической структурой  3.результаты не сформулированы |
| Оценка новизны работы  (0-1б) | 1. произведено сравнение объекта, предмета, применяемых методов, полученных результатов и выводов с известными работами.  2. оценка новизны отсутствует |
| **Введение** | Актуальность  (0-2б) | 1. актуальность обоснована ссылками на результаты международных исследований  2. актуальность обоснована ссылками на работы российского уровня  3. актуальность регионального уровня  4. актуально лично для автора  5. актуальность не сформулирована |
| Постановка и формулировка проблемы  (0-1) | 1. проблема сформулирована в форме противоречия  2. обозначено отсутствие необходимых знаний для автора  3. постановка и формулировка проблемы отсутствует |
| Разработанность исследуемой проблемы | 1. указаны знания, положенные в основу исследования (в работе использованы известные знания)  2. указана аналогичная работа и отличие ее от данной работы  3. указаны работы, которые выступили в качестве образца  4. отсутствуют ссылки на литературные источники, используемые в данной работе |
| **Основное содержание** | Цель | 1. цель сформулирована в проверяемой форме и соответствует указанной проблеме  2. цель сформулирована, но не соответствует проблеме  3. цель сформулирована как процесс (т.е. недостижима)  4. формулировка цели исследования отсутствует |
| Основные задачи | 1. сформулированное количество задач достаточно  2. количество задач недостаточно  3. формулировка задач не соответствует заявленной цели  4. формулировка задач отсутствует |
| Методы решения | 1. указанные методы и методики соответствуют заявленной цели и задачам (имеются ссылки или подробное описание в случае авторских методов)  2. указаны названия (ссылки) всех применяемых методах  3. проводимое исследование не соответствует заявленным методам и методикам  4. отсутствует описание способов решения, нет ссылок на используемые методы исследования  5. отсутствует описание всех использованных методов |
| Полученные результаты  (0 – 2б) | 1. соответствие полученных результатов поставленным выше задачам (по каждой задаче получен один или несколько результатов)  2. частично решены основные задачи  3. дано подробное описание всех полученных результатов, не относящееся к сформулированным задачам исследования |
| **Заключение** | Выводы  (0-1б) | 1. указаны возможные области применения результатов исследования  2. указана возможность и направление продолжения исследования  3. сформулированы основные выводы исследования, которые соответствуют полученным результатам  4. выводы не сформулированы. |
| **Библиографический список** | Библиографический список  (1-2б) | 1. список литературы содержит 10 и более источников  2. список литературы содержит 5-9 источников  3. список литературы содержит 1-4 источников |
| Оформление библиографического списка  (0-1б) | 1.список литературы соответствует требованиям оформления дистанционного тура  2.список литературы не соответствует требованиям оформления дистанционного тура |
| **Отзыв эксперта** | Рекомендации к улучшению работы, согласно заполненной таблице |  |

\*Эксперт заполняет таблицу – выделяет пункты, которым соответствует ТЕКСТ работы. Пишет необходимые рекомендации, возможно, в виде замечаний.

\*\* Авторам работ стоит обратить внимание на соответствие: Название – Проблема (исследовательская задача) – Гипотеза – Цель – Задачи – Результаты – Выводы. Проблема в ТЕКСТЕ формулируется в соответствии с актуальностью.

\*\*\* В ТЕКСТЕ работы должны быть обоснованы результаты – показаны промежуточные выводы, при помощи которых они были получены. Если показанные результаты не имеют отношения к теме исследования или откровенно неверны – 0 б.

\*\*\*\* Оценивается ТЕКСТ работы (к нему нет приложений в виде автора, которому можно задать вопрос)

Композиционная стройность, логика изложения:

В работе четко указана цель исследования и поэтапно описан его ход независимо от того, является ли работа экспериментальной, аналитической или относится к техническому творчеству. Полученные результаты, выводы отвечают поставленной цели. Примерные разделы:

1. Введение. Постановка задачи (актуальность и предпосылки проведения исследования).
2. Теоретическая часть. Обзор литературных источников, введение основных терминов, рабочих понятий.
3. Экспертная проверка предположения и обоснование полученных данных.

Заключение. Соответствие выводов и задач

Приложение № 4 к положению

**о муниципальной научно-практической конференции**

**«Интеллектуальный потенциал Эвенкии»**

**Типы учебно-исследовательских работ школьников**

**Типы исследовательских работ школьников**

Описание оценки типов «реферат», «Исследовательский реферат», «Исследовательская работа», «Проектно-исследовательская работа». Для адекватной оценки типов необходимо использование всех указанных ниже критериев (Положение Краевого Форума «Молодёжь и наука» krasnou.ru).

**Реферат-** представляет имеющиеся знания по выбранной теме. Содержит достаточное количество литературных источников (допускаются ссылки на Интернет-ресурсы). Должны быть проведены процедуры анализа, систематизации и обобщения работ ряда авторов по теме.

Критерии оценки типа "реферат":

* Наличие формулировки познавательного вопроса
* Количество используемых литературных источников (наличие ссылок); наличие ссылок на Интернет-ресурсы. (для естественно-научного направления не менее 5 источников, для социально-гуманитарного направления не менее, 7 источников)
* Качество использования цитат (правильность оформления ссылки, уместность и логичность применения цитат, объем цитаты не более одного абзаца)
* Наличие анализа использованных источников
* Проведена систематизация работ других авторов.

**Исследовательский реферат** - это реферат, в котором не только представление знаний по выбранной теме, но и сформулирована проблема на основе анализа, систематизации и обобщения работ других авторов, сформулирована цель, выдвинута гипотеза по способам достижения цели, сформулированы задачи исследования ( план исследования).

Критерии оценки типа "исследовательский реферат":

* Критерии реферата
* Проведено обобщение работ других авторов (зафиксированы разные позиции по теме)
* Сформулирована **проблема** в одной из следующих форм:
  1. знание о том, какое знание отсутствует в анализируемых источниках; даны разные обобщающие позиции по теме, подтвержденные цитатами не менее двух авторов по каждой позиции.
  2. столкновение двух внутренних непротиворечивых знаний об одном и том же.
* Приведено обоснование правдоподобности гипотезы (частичное подтверждение)
* Наличие **плана** исследования с указанием **методов** и последовательности решаемых **задач.**

**Исследовательская работа** включает реферативную часть (исследовательский реферат) и содержит описание проведенного исследования, результата, вытекающего из проведенного исследования.

Критерии оценки типа " **Исследовательская работа** " :

1. критерии оценки исследовательского реферата
2. обоснованность полученного результата
3. новизна полученного результата

**Проектно-исследовательская работа** включает реферативную часть (исследовательский реферат), содержит описание проведенного исследования и показывает возможность применения полученного результата.

Критерии оценки типа " **Проектно-исследовательская работа**":

1. критерии оценки исследовательского реферата
2. критерии оценки исследовательской работы
3. обоснованность применения полученного результата
4. практическая значимость полученного результата

Структура типов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реферат | Исследовательский реферат | Исследовательская работа | Проектно-исследовательская работа |
| * Наличие формулировки познавательного вопроса * Количество используемых литературных источников (наличие ссылок); наличие ссылок на Интернет-ресурсы. (для естественно-научного направления не менее 5 источников, для социально-гуманитарного направления не менее, 7 источников) * Качество использования цитат (правильность оформления ссылки, уместность и логичность применения цитат, объем цитаты не более одного абзаца) * Наличие анализа использованных источников * Проведена систематизация работ других авторов. | | | |
|  | * Проведено обобщение работ других авторов (зафиксированы разные позиции по теме) * Сформулирована **проблема** в одной из следующих форм:   1. знание о том, какое знание отсутствует в анализируемых источниках; даны разные обобщающие позиции по теме, подтвержденные цитатами не менее двух авторов по каждой позиции.   2. столкновение двух внутренних непротиворечивых знаний об одном и том же. * Приведено обоснование правдоподобности гипотезы (частичное подтверждение) * Наличие **плана** исследования с указанием **методов** и последовательности решаемых **задач.** | | |
|  |  | * обоснованность полученного результата * новизна полученного результата | |
|  |  |  | * обоснованность применения полученного результата * практическая значимость полученного результата |

Cтруктура работы:

Тип " Исследовательский реферат"

1. Титульный лист
2. Введение - содержит формулировку познавательного вопроса, обоснование актуальности выбранной темы (содержит ссылки на документы, подтверждающие общественную значимость и\или мнения экспертов, с указанием на аналогичные научные работы); описание разработанности исследуемой темы, формулировку проблемы, цель работы, основные задачи и методы их решения.
3. Основная часть:

* содержит анализ используемых источников (обзор литературы по данной теме с указанием аналогичных работ и полученными в них результатами), т.е те знания, которые есть;
  + содержит постановку проблемы: или даны разные обобщающие позиции по теме, подтвержденные цитатами не менее двух авторов по каждой позиции или обнаружено противоречия в имеющихся знаниях; или описание тех знаний, которых нет в анализируемых работах. постановка проблемы: или подтвержденные цитатами не менее двух авторов по каждой позиции (и) или обнаруженное противоречие и\или указано отсутствие знания в анализируемых источниках.
  + сформулирована гипотеза и приведено обоснование ее правдоподобности (частичное подтверждение).
  + приведен план исследования с указанием последовательности решаемых задач и предполагаемых методов их решения

1. Заключение - содержит результаты и выводы. Возможная область применения, если есть. Результатами является формулировка проблемы и цели и возможная область применения, если есть.

Тип " Исследовательская работа"

1. Титульный лист
2. Введение - содержит формулировку познавательного вопроса, обоснование актуальности выбранной темы (содержит ссылки на документы, подтверждающие общественную значимость и\или мнения экспертов, с указанием на аналогичные научные работы); описание разработанности исследуемой темы, формулировку проблемы, цель работы, основные задачи, **методы и методики к каждой задаче.**
3. Содержание:
   1. глава1- исследовательский реферат
   2. глава 2- обоснование гипотезы и оценка новизны результатов:
4. Заключение- содержит результаты и выводы по каждой задаче, **описание новизны полученных результатов.**

Тип «Проектно-исследовательская работа»

1. Титульный лист
2. Введение - содержит формулировку познавательного вопроса, обоснование актуальности выбранной темы (содержит ссылки на документы, подтверждающие общественную значимость и\или мнения экспертов, с указанием на аналогичные научные работы); описание разработанности исследуемой темы, формулировку проблемы, цель работы, основные задачи, **методы и методики к каждой задаче.**
3. Содержание:
   1. глава1- исследовательский реферат
   2. глава 2 - обоснование гипотезы, оценка новизны результатов и указан способ (проект) применения результатов исследования.
4. Заключение - содержит результаты и выводы по каждой задаче, **описание новизны полученных результатов и указание практической значимости полученных результатов.**

Приложение№ 5 к положению

**о муниципальной научно-практической конференции**

**«Интеллектуальный потенциал Эвенкии»**

## Требования к оформлению работы учащегося для муниципальной научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал Эвенкии»

## Естественно-математическое отделение **-объем 10 печатных страниц формата А4;**

Социально-гуманитарное; художественно-эстетическое отделение - объем до 23 печатных страниц.

**Титульный лист (первая страница):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название темы работы** |  |
| **Отделение** |  |
| **Тип работы** | **исследовательский реферат** **или исследовательская работа** **или проектно-исследовательская работа (**выбрать что-то одно) |
| **Фамилия имя отчество (полностью) автора, дата рождения (ДД.ММ.ГГГГ)** | учащийся |
| **Домашний адрес автора** | город, село, деревня, поселок и пр., улица, индекс |
| **Место учебы**: | Полное название образовательного учреждения |
| **Класс** |  |
| **Место выполнения работы** | научно-исследовательский центр, лаборатория; научное объединение, образовательная программа,… |
| **Руководитель** | Фамилия, имя, отчество, место работы, должность |
| **Научный руководитель** | Фамилия, имя, отчество место работы, должность, **ученое звание (обязательно)**, контактный телефон |
| **e-mail** (обязательно) **Контактный телефон** | автора и руководителя работы |

### Аннотация (вторая страница)

**Краткое описание работы объемом не более 20 строк (82 знака в строке с учетом пробелов).**

## Аннотация будет использована для публикации в сборнике аннотированных работ в авторской редакции. Аннотации, оформленные не по правилам, не публикуются.

Аннотация представляет собой описание по основным положениям работы на простом, понятном широкой публике языке. Аннотациядолжна содержать наиболее важные сведения о работе, обязательно включать следующую информацию: цель работы; методы и методики, которые использовались в работе; полученные данные; выводы. Аннотация не должна включать благодарностей и описания работы, выполненной руководителем. Аннотация печатается на одной странице формата А4 в следующем порядке:

первая строка - ф.и.о. автора(-ов);

вторая строка - полное наименование образовательного учреждения;

третья строка - полное название работы;

четвертая строка - руководитель: ф.и.о., место работы, должность;

пятая строка - научный руководитель (если есть): ф.и.о., место работы, должность, ученое звание;

шестая строка (пустая) и ниже - текст.

Пример оформления аннотации:

Иванов Иван Петровичп. Тура, МКОУ ТСОШ, 10 класс«Моделирование динамики гидропривода с дроссельным регулированием»руководитель: Семенов Семен Семенович, учитель физики

Цель научной работы: Исследовать возможность моделирования реальных процессов работы гидроприводов, при помощи современных компьютерных средств. Методы проведенных исследований: математическое моделирование. Основные результаты научного исследования (научные, практические): разработана компьютерная модель для исследования динамических процессов гидропривода с источником гидропитания ограниченной мощности на основе программного комплекса «MATLAB-SIMULINK».

### Основная часть работы (третья страница)

Основная часть раскрывает основное содержание, начинается с третьей страницы.   
1.**Введение:**

* актуальность темы работы (почему важно исследовать эту тему, чем она значима сейчас; желательны ссылки на авторитетные работы, на мнение экспертов);
* постановка и формулировка проблемы (в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие каких-либо знаний и одновременно потребность в них);
* разработанность исследуемой проблемы: известные знания, положенные в основание данной работы (содержит ссылки на аналогичные работы, то есть обзор литературы по данному вопросу).

**2.Основное содержание:**

* цель (то, что предполагается получить по окончании работы). Целей не может быть много – одна или две. Цель должна быть проверяема, конечна, поэтому в качестве цели не может быть заявлен процесс, который развивается бесконечно, в течение всей человеческой жизни (изучение, анализ, рассмотрение, поиск и т.п.).
* основные задачи отражают последовательность достижения цели; под задачами понимается то, что необходимо сделать, чтобы достичь намеченной цели (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить, …). К каждой цели должно быть представлено не менее трех задач.
* методы и методики решения основных задач с обоснованием степени соответствия решаемой задачи (те способы деятельности, которыми Вы пользовались, чтобы разрешить поставленные задачи).
* Результаты (подробное описание всех полученных результатов, которые соответствуют поставленным выше задачам. По каждой задаче должно быть получено один или несколько результатов).

**3.Заключение:**

* Выводы, которые содержат краткие формулировки основных полученных результатов (соответствуют количеству задач), содержат описание возможности продолжения исследования;
* возможная область применения (если есть): приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения.

Объем текста только основной части, включая формулы, графики, таблицы и иллюстрации не должен превышать 6 страниц для естественно-математического отделения и 20 страниц для социально-гуманитарного и художественно-эстетического отделений.

* Работы принимаются на русском языке.
* Поле страницы: верхнее и нижнее -1 см; левое -3, правое -1 см; отступ красной строки -1,25 см.
* Шрифт - Times New Roman, размер шрифта-12, междустрочный интервал – полуторный; текст форматируется «по ширине».
* Заголовки печатается заглавными буквами на первых двух и более строках текста, которые центрируются, точка в конце заголовка не ставится.
* Иллюстративный материал содержится в основной части работы.
* Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### Список литературы

Список литературы завершает работу, не более 1 страницы. Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор непосредственно в процессе подготовки работы, обязательно со ссылкой в тексте работы.

**Примеры составления библиографического описания.**

***Книга одного автора***

Марков Ю.Г. Социальная экология: взаимодействие общества и природы: учебное пособие / Ю.Г.Марков - Новосибирск: Наука, 2001.- 544 с.

*Книга двух авторов*

Попова Л. В. Отечественные стандарты финансовой отчетности : учеб. пособие / Л. В. Попова, Л. Н. Никулина. – М.: Машиностроение, 2003. – 288 с.

*Книга трех авторов*

Попов В. М. Бизнес-планирование: анализ ошибок, рисков и конфликтов / В. М. Попов, С. Ляпунов, А. Касаткин. – М. : Кнорус, 2003. – 448 с.

*Книга четырех и более авторов*

Рекламная деятельность: учебник / Ф. Г. Панкратов, Ю. К. Баженов,

Т. К. Серегина и др. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2003. – 364 с.

*Книга с указанием редактора и составителя*

Природные ресурсы Красноярского края: Аналитический обзор / Под ред А.Н.Якимова – Красноярск: Изд-во КГУ, 2001. -218с.

*Книги, переведённые с иностранного языка*

Дженфкинс Ф. Реклама : учеб. пособие / Ф. Дженфкинс ; пер. с англ. Б. Л. Еремина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 543 с.

*Многотомное издание*

Российская торговая энциклопедия : в 5 т. / под ред. Я. Л. Орлова. – М.: За социальную защиту и справедливое налогообложение, 1999.

*Отдельный том*

Новая Российская энциклопедия. В 12 т. Т. 1. Россия / под ред. А. Д. Некипелова. – М. : Энциклопедия, 2003. – 960 с.

*Учебно-методические разработки преподавателей вуза*

Чепелева Г. Г. Функциональные добавки в хлебопечении: учеб. пособие / Г. Г. Чепелева ; Краснояр. гос. торг.-экон. ин-т. – Красноярск : Печатные технологии, 2004. - 70 с.

*Статистический сборник*

Россия в цифрах. 2004: стат. сб. / Госкомстат России. – М. : Статистика России, 2004. – 431 с.

*Статья из сборника*

Прокопчук А.Ф. Экстракция эфиромасличного и лекарственно-ароматического сырья жидкой СО2 на полупромышленной установке и применение экстрактов в народном хозяйстве / А.Ф.Прокопчук, М.М.Дерлугьян, П.Ф.Разинков // Актуальные проблемы изучения эфиромасличных растений и эфирных масел: тез.докл. – Кишинев – 1970 – С.144.

***Статья из журнала***

Ровинский Ф.Я. Тяжелые металлы: дальний перенос в атмосфере и выпадение с осадками / Ф.Я.Ровинский, С.А.Громов // Метеорология и гидрология.-1994.-№10.-С.5-14.

*ГОСТ*

ГОСТ 5669-96. Хлебобулочные изделия. Метод определения пористости. – Взамен ГОСТ 5669-51 ; введ.01.08.97. – Минск : Изд-во стандартов, 1997. – 4 с.

СанПиН 2.3.2.1290-03. Гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище : утв. постановлением гос. санитар. врача РФ от 17.04.03 № 50 // Российская газета. – 2003. – 5 июня.

***Источники, представленные в Internet:***

Патент №2118369 РФ, МПК6C13K11/00. Способ получения фруктозосодержащего продукта из топинамбура / И.И.Самокиш, Н.Н.Зяблицева, В.А.Компанцев – (РФ) - №97101188/13**;** Заявл.27.01.97; Опубл.27.08.98. – (<http://www.fips.ru/cdfi/reestr_rupat.htm>).

Пример оформления ссылки:

…

В журнале «Химия и жизнь» [1] мне встретилась интересная заметка о возможности получения сахара не только из свеклы или тростника, но и из горчицы. Описан процесс получения глюкозы в результате гидролиза синигрина. А из каких еще окружающих объектов, не обладающих сладким вкусом, может быть получен сахар (глюкоза, фруктоза, сахароза и т.д.) и какими методами?

В статье В.И.Максимова и В.Е.Родомана рассматриваются процессы переваривания крахмала, и имеется ссылка на то, что «если кушать хлеб с маслом, то часть пшеничного крахмала все-таки успевает проскочить в толстую кишку непереваренной. Жир затрудняет работу альфа-амилазы. Это насчет диет для похудания» [2]. Внимательно ознакомившись с данной статьей можно предложить тему исследования: «Диеты и процессы переваривания пшеничного крахмала».

Библиографический список.

1. Андреева Г. Сахар из горчицы / Г.Андреева // Химия и жизнь – 1980 - №5 - С.94

2. Максимов В.И. Кому крахмала мало / В.И.Максимов, В.Е.Родоман. // Химия и жизнь - 1997 - <http://www.chem.msu.su/rus/journals/%20chemlife/1997/welcome.html>